

RESOLUCIÓN DE RECTORÍA N° 158/2021

APRUEBA PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES

VISTO:

- a) Las disposiciones establecidas en los estatutos y demás cuerpos normativos de la Universidad, en especial en el Reglamento Orgánico aprobado por Resolución de Rectoría N° 229/2018 y sus modificaciones posteriores contenidas en Resolución de Rectoría N° 148/2020.
- b) La Resolución de Rectoría N° 179/2017 que actualiza el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile.
- c) La Resolución de Rectoría N° 111/2020 que aprueba el Nuevo Reglamento de Estudios Conducentes al Grado de Doctor de la Universidad Autónoma de Chile.
- d) Las facultades propias de mi cargo.

CONSIDERANDO:

- a) La necesidad de contar con un programa de doctorado en Ciencias Sociales conforme a los criterios de la Comisión Nacional de Acreditación.
- b) La aprobación otorgada por el Consejo de Facultad a la propuesta académica del programa.
- c) Lo acordado por el Consejo Académico con fecha 21 de octubre de 2021.
- d) La aprobación de la Junta Directiva en sesión N° 8 de fecha 28 de octubre de 2021
- e) Que la propuesta de plan de estudios es coherente con el perfil de egreso y competencias definidas por el programa y recoge las principales definiciones del Marco Nacional de Cualificaciones.

RESUELVO:

1. Apruébase el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, cuyo texto se acompaña a la presente resolución y se entiende parte integrante de la misma.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Temuco, 15 de noviembre de 2021.


JAIME RIBERA NEUMANN
Secretario General




TEODORO RIBERA NEUMANN
Rector



TRN/HVF/ISG/JRN/MTG/swm

Rectoría
Secretaría General y Prosecretarías de Sede
Vicerrectorías Corporativas
Vicerrectorías de Sede
Dirección de Postgrado
Decanos y Vicedecanos
Registro Curricular Corporativo
ALTUM/SAGAF

1. ANTECEDENTES GENERALES DEL PROGRAMA	
1.1	NOMBRE DEL PROGRAMA Doctorado en Ciencias Sociales
1.2	GRADO ACADÉMICO AL QUE CONDUCE Doctor
1.3	GRADOS ACADÉMICOS O CERTIFICACIONES INTERMEDIAS No Aplica
1.4	MENCION O ESPECIALIDAD No Aplica
1.5	DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA El Doctorado en Ciencias Sociales es un programa impartido la Universidad Autónoma de Chile conducente a la obtención del grado académico de doctor en Ciencias Sociales. El programa está dirigido a profesionales que buscan dedicarse a la investigación en ciencias sociales, específicamente en el área de las tensiones sociales contemporáneas o el área de las instituciones, actores sociales y desarrollo territorial. Ambas temáticas constituyen las líneas de investigación del programa. Se busca otorgar a los graduados los conocimientos, habilidades y competencias relacionadas con la investigación en el área de las ciencias sociales. La duración del programa es de 4 años (8 semestres) con 240 SCT repartidos en 1.206 horas presenciales y 5.994 horas de trabajo autónomo, con 23 actividades formativas.
1.6	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA <i>Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades</i>
1.7	DIRECTOR/A DEL PROGRAMA Dra. Verónica Gómez.
1.8	CARÁCTER DEL PROGRAMA Académico
1.9	FECHA APROBACIÓN CONSEJO DE FACULTAD 30 de Septiembre 2021
1.10	FECHA DE INICIO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS: Marzo 2022
1.11	JORNADA EN QUE SE DICTARÁ EL PROGRAMA: Diurna
1.12	MODALIDAD DEL PROGRAMA <i>Presencial</i>
1.13	SEDE Y CAMPUS EN QUE SE DICTARAN LAS CLASES: Santiago
1.14	DEDICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL PROGRAMA <i>Exclusiva</i>
1.15	MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES El programa de Doctorado corresponde al Nivel 5 del Marco Nacional de Cualificaciones, la más alta certificación que se entrega en el Sistema de Educación Superior del país. Se orienta a la especialización de las cualificaciones en el área investigativa y caracterizada por la generación de conocimientos y la contribución al avance del área disciplinar de las ciencias sociales. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimientos: Los graduados demuestran conocimientos teóricos y prácticos en el ámbito de las ciencias sociales, estando a la vanguardia de su área de estudio y demostrando conocimientos avanzados en disciplinas afines. ➤ Habilidades cognitivas, técnicas y comunicacionales que le permiten al graduado: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar e integrar información diversa para conceptualizar, problematizar y emitir juicios fundamentados en relación a las ciencias sociales. - Resolver problemas del ámbito de las ciencias sociales en diferentes contextos. - Generar conocimiento original, desarrollando una investigación individual, que contribuya al avance de las ciencias sociales como campo de estudio. - Comunicar efectivamente y argumentar resultados de su investigación en audiencias nacionales e internacionales.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencias: Los graduados aplican sus conocimientos y habilidades, demostrando responsabilidad, ética y autonomía que le permiten: <ul style="list-style-type: none"> - Asumir las implicancias de los resultados de su trabajo y los de su grupo, comprometiéndose en diálogos críticos para avanzar el conocimiento de las ciencias sociales. - Dirigir equipos de trabajo para el logro de objetivos de proyectos e investigaciones en su campo de estudio. - Respetar la diversidad socioeconómica, cultural, étnica, de género, de nacionalidad y de religión de las personas con las que se relaciona.
<p>1.16</p>	<p>ESTRUCTURA EN QUE SE DICTA EL PROGRAMA</p> <p>Previo a indicar la estructura curricular del programa, es importante presentar las dos líneas de investigación del programa, pues estas son claves para entender la propuesta. Las líneas de investigación son las siguientes:</p> <p>1. Tensiones sociales contemporáneas: Esta línea ofrece estudios de los múltiples agentes socio-culturales y políticos que generan los procesos de transición y cambios en contextos críticos y de tensiones. Se enfoca en el análisis de fenómenos sociales y sus conflictos subyacentes, latentes, relevantes y complejos; que afectan a las personas y su vida en sociedad. Entre los principales estudios que se desarrollan en esta línea de investigación se encuentran los movimientos migrantes, las diversidades étnicas y de género; las subjetividades, educación y trabajo; cosmovisiones y culturas, conflictos sociales y reforma.</p> <p>2. Instituciones, actores y desarrollo territorial: Entendiendo que el territorio es central para el desarrollo de la vida en sociedad, y que los diversos contextos sociales, históricos, culturales, económicos y políticos definen, en gran medida, la construcción de bases institucionales formales e informales, así como las redes de interacción entre las personas y los diversos actores sociales, esta línea de investigación busca fomentar la realización de tesis doctorales y proyectos de investigación que tengan como objeto de estudio el territorio y que se enfoquen en las dinámicas institucionales, históricas, sociales, económicas y culturales que influyen en la construcción y consolidación de un desarrollo territorial democrático y sostenible.</p> <p>El programa de Doctorado en Ciencias Sociales se estructura en base a dos fases, una lectiva que se desarrolla en los dos primeros años del doctorado, y otra investigativa que se inicia desde el primer año del programa, y se intensifica hacia el tercer y cuarto año. El foco de las actividades lectivas está en el fortalecimiento de las metodologías de investigación ya sean estas cualitativas o cuantitativas, que le permitirán al doctorando principalmente llevar a cabo su proyecto de investigación. Este énfasis permitirá además que el estudiante perfeccione su sentido crítico y de argumentación para definir y diferenciar las metodologías más apropiadas para llevar a cabo investigaciones sociales. Es por ello que, en el primer y segundo semestre se presentan cuatro asignaturas obligatorias, Metodología de la Investigación Cualitativa I y Metodología de la Investigación Cuantitativa I, ambas impartidas en el primer semestre; y Metodología de la Investigación Cualitativa II y Metodología de la Investigación Cuantitativa II impartidas en el segundo semestre. En estas asignaturas se mostrará al graduado la importancia del rigor metodológico con el cual debe investigar los fenómenos sociales, así como las diferentes metodologías más actualizadas para abordar sus temáticas de investigación. También en la fase lectiva se ofrecen, en el primer y segundo semestre dos asignaturas electivas, Electivo I y Electivo II. En estos electivos se ofertarán módulos que buscan profundizar en las temáticas de cada una de las líneas de investigación del programa. Cada semestre se ofertarán diferentes cursos de especialización temática para que el doctorando pueda elegir aquellos que se encuentran en concordancia con su línea de investigación. Cabe señalar que, de los módulos electivos ofertados, 7 tributan a la línea de investigación de tensiones sociales contemporáneas, 6 tributan a la línea de investigación de instituciones, actores sociales y desarrollo territorial, y 2 tributan a ambas líneas de investigación. Finalmente, en el segundo semestre se incluye la asignatura obligatoria</p>

Estrategias de Investigación y Divulgación Científica, la cual busca desarrollar en los doctorandos las habilidades y estrategias relacionadas con la investigación (redacción de artículos científicos, redacción de proyectos, revistas adecuadas a los temas de investigación, publicación de libros, entre otras temáticas) y la divulgación de los resultados de sus investigaciones.

Como parte del desarrollo de tesis, el programa cuenta con **8 Seminarios de Tesis**, uno por semestre desde el primer hasta el cuarto año, durante los cuales el doctorando desarrolla su proyecto de investigación en conjunto con su supervisor. Se espera que durante los **Seminarios de Tesis I y II**, el estudiante pueda realizar la revisión bibliográfica de su tema de investigación, donde la actividad de evaluación del Seminario II debe corresponder a la presentación del avance realizado en función a la revisión bibliográfica de su temática de tesis. Esto da paso a que en los **Seminarios de Tesis III y IV** pueda enfocarse en la recolección de datos que alimentan su investigación. Se debe destacar que al finalizar el Seminario IV, la evaluación corresponde a la presentación del informe de avance y reportes de la recolección de datos realizada. Durante el cuarto semestre, y una vez completada la fase lectiva, el doctorando desarrolla el **Examen Calificador**, la cual es una asignatura donde lleva a cabo la preparación de su examen de calificación para optar a ser candidato a doctor en ciencias sociales. Al final de esta asignatura el estudiante rinde, en una instancia pública, el mencionado examen ante una comisión elegida ad hoc a su tema de investigación. Finalmente, en los **Seminarios de Tesis V, VI, VII y VIII** el doctorando debe desarrollar por completo su tesis doctoral, esperando que el producto del Seminario VIII sea el manuscrito de tesis doctoral. Asimismo, desde el quinto semestre el plan de estudios incluye actividades que apoyan al doctorando en el desarrollo de su tesis, como es la asignatura de **Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III** las cuales preparan al estudiante para producir textos académicos de alto nivel científico, así como perfeccionar las técnicas de comunicación de los mismos. El octavo semestre finaliza con la asignatura **Defensa de tesis** donde el estudiante defiende el manuscrito que desarrolló en una instancia oral y pública. El detalle de cada asignatura se encuentra a continuación:

Asignaturas Obligatorias

1. **Metodología de la Investigación Cualitativa I y II.** Con estas asignaturas se busca fortalecer el conocimiento de los diversos métodos y técnicas asociados a la investigación cualitativa en las ciencias sociales. La Metodología de la Investigación Cualitativa I revisa las bases teóricas y los paradigmas de los métodos de investigación cualitativos, mientras que Metodología de la Investigación Cualitativa II se enfoca principalmente en la revisión y aplicación de los métodos cualitativos más relevantes en la investigación actual mediante estudios de casos. Estas asignaturas buscan que el alumno desarrolle análisis crítico de las técnicas de investigación cualitativas más adecuadas para los proyectos según sean sus objetivos, la naturaleza del conocimiento científico, así como los mecanismos de argumentación necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación en las ciencias sociales.
2. **Metodología de la Investigación Cuantitativa I y II.** Estas asignaturas buscan fortalecer el conocimiento de los diversos métodos y técnicas asociados a la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. La Metodología de la Investigación Cuantitativa I revisa las bases teóricas y los paradigmas de los métodos de investigación cuantitativos, mientras que Metodología de la Investigación Cuantitativa II se enfoca principalmente en la revisión y aplicación de los métodos cuantitativos más relevantes en la investigación actual. Estas asignaturas buscan que el alumno desarrolle análisis crítico de las técnicas de investigación cuantitativas más adecuadas para los proyectos según sean sus objetivos, la naturaleza del conocimiento científico, así como los mecanismos de argumentación necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación en las ciencias sociales.
3. **Estrategias de Investigación y Divulgación Científica.** Asignatura que tiene el objetivo de desarrollar en los doctorandos las habilidades y estrategias relacionadas con la investigación (redacción de artículos científicos, redacción de proyectos, revistas

adecuadas a los temas de investigación, publicación de libros, entre otras temáticas) y la divulgación de los resultados de sus investigaciones.

4. **Seminario de Tesis I al VIII.** En estas asignaturas que tributan directamente al desarrollo de la tesis doctoral, el doctorando plantea, planifica, revisa y desarrolla su tesis. Durante el Seminario I y II, se espera que el estudiante trabaje junto a su supervisor en el planteamiento inicial de su problema de investigación, haciendo el levantamiento de la literatura disponible y las brechas de conocimiento existentes en su temática y/o línea de investigación. Al finalizar el Seminario de Tesis II se espera que el estudiante haya desarrollado una propuesta de investigación con las bases teóricas de su proyecto de tesis y sea capaz de defenderlo para continuar avanzando en el programa. Esta será la forma de monitorear, al finalizar el primer año de doctorado, que el estudiante cumpla con las competencias del perfil de egreso diseñadas para este año del programa doctoral. Durante el Seminario III y IV se asume que el doctorando pueda llevar a cabo la planificación y ejecución de metodologías para recolección de datos de su proyecto de tesis. Al finalizar el Seminario IV, el estudiante debe presentar su proyecto de tesis ante una comisión elegida por el comité académico del programa, y esta es la instancia que le permitirá al comité, monitorear el logro de los objetivos académicos y de las competencias del perfil de egreso en el segundo año del programa doctoral. Durante los Seminarios V, VI, VII y VIII, el estudiante debe dedicarse por completo al desarrollo y escritura de su tesis. Es por ello que simultáneamente a este proceso se incorporaron en el plan de estudio las asignaturas de desarrollo y escritura de tesis I, II y III para beneficiar al doctorando en ese ámbito. Al finalizar el Seminario VI, el estudiante debe presentar sus avances tesis ante una comisión elegida por el comité académico del programa, y esta es la instancia que le permitirá al comité monitorear el logro de los objetivos académicos y de las competencias del perfil de egreso para el tercer año del programa doctoral. Finalmente, en el Seminario VIII el estudiante presenta el manuscrito final de su tesis doctoral.
5. **Examen de Calificación:** Esta asignatura se refiere a la preparación del examen calificador, y ha sido explícitamente incluida en el cuarto semestre del programa de Doctorado, luego de las actividades lectivas, para asegurar que el doctorando tenga definido en esta etapa su problema de investigación y formalice su proyecto, lo que permitirá optimizar el tiempo y los recursos. Esta asignatura comprende la presentación formal del Proyecto de Tesis y su defensa a través del Examen Calificador.
6. **Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III.** Estas asignaturas están diseñadas para proveer al estudiante herramientas para que sea capaz de producir y redactar textos enfocados en el desarrollo de la tesis. En estas asignaturas se busca potenciar la competencia comunicativa oral y escrita del estudiante de forma progresiva incorporando herramientas de lecto-escritura, así como también técnicas de comunicación oral para fortalecer la capacidad de los estudiantes de poder divulgar su investigación en diferentes contextos científicos y no científicos.
7. **Defensa de Tesis.** Corresponde a la defensa de grado o de tesis. Una vez aprobado el manuscrito de tesis doctoral, el estudiante estará facultado para realizar su Examen de Grado. Esta evaluación se realizará a través de la defensa pública de su tesis y cuya evaluación será realizada por el mismo comité evaluador del manuscrito de tesis. Es decir, este Examen de Grado será evaluado por una comisión conformada por dos evaluadores internos y uno externo, todos especialistas en el tema de investigación. Se hará énfasis en que el estudiante tenga pleno conocimiento de su tema de tesis, así como que muestre dominio de las herramientas de difusión de resultados científicos, de forma que se garantice el cumplimiento del perfil de egreso declarado.

Se ha establecido como nota mínima para todas las asignaturas (obligatorias y electivas), un promedio de notas 4,0. En el caso que un estudiante obtenga una nota inferior en una asignatura obligatoria, el Comité Académico determinará cuál será la segunda instancia de aprobación. En caso de que el estudiante no apruebe dicha instancia, caerá en causal de eliminación del programa.

Asignaturas Electivas

El programa de Doctorado en Ciencias Sociales indica que el estudiante debe cursar dos asignaturas electivas, cada una de ellas con 10 créditos. Estas asignaturas electivas están repartidas en los dos primeros semestres del programa. El objetivo de las asignaturas electivas es que el estudiante pueda profundizar en los conceptos teóricos y prácticos de las diferentes temáticas de investigación que necesite para el correcto desarrollo de su tema de tesis doctoral. El doctorando podrá elegir de la lista de asignaturas indicadas abajo según la disponibilidad ofertada en cada semestre. La siguiente tabla contiene el resumen de la oferta de asignaturas electivas que se organizaron en coordinación con los académicos de claustro, quienes serán los principales responsables de dichas asignaturas.

Asignatura	Línea de Investigación	Profesor Responsable
Movimientos Sociales	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Simón Escoffier
Economía Cultural y Desarrollo Territorial Sostenible	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Consuelo Soler
Instituciones, saberes y cultura material de las ciencias en Chile y América Latina (siglo XIX)	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Carolina Valenzuela
Desarrollo Regional	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Camilo Vial
Centralismo y Divergencia Territorial	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Andrés Rojas
Historia Ambiental y Rescate Patrimonial	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Raúl Sánchez
Educación y Estructura Social	• Tensiones sociales contemporáneas	María Luisa da Rocha
Género como categoría de análisis en Ciencias Sociales	• Tensiones sociales contemporáneas	Verónica Gómez
Masculinidades y violencia de género	• Tensiones sociales contemporáneas	Juan Carlos Peña
Ciudad, espacios, ciberespacios y cuerpos en escritoras chilenas contemporáneas	• Tensiones sociales contemporáneas	Mónica Barrientos
Sociología de la Vida cotidiana	• Tensiones sociales contemporáneas	Hernán Riquelme
Interculturalidad	• Tensiones sociales contemporáneas	Pilar Valenzuela
Salud y Migraciones	• Tensiones sociales contemporáneas	Andrea Avaria
Epistemología de las Ciencias Sociales: teoría crítica	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial. • Tensiones Sociales Contemporáneas	Consuelo Soler
Perspectiva Narrativa	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial. • Tensiones Sociales Contemporáneas	Eduardo Sandoval

En el **Anexo A**, se presentan los descriptores de las asignaturas obligatorias y electivas.

En resumen, la malla curricular enfatiza el desarrollo metodológico y temático de los graduados en relación a sus líneas de investigación, y al perfil de egreso declarado. Así como mantiene un equilibrio entre las asignaturas ofertadas y su tributación a cada una de las líneas de investigación del programa.

El perfil de egreso al que apuntan estas asignaturas se revisará sistemáticamente una vez al año por el Comité Académico del programa para identificar y analizar la información necesaria que sea relevante de incorporar o eliminar del perfil de egreso actual. Lo importante de este proceso es asegurar la consistencia entre los lineamientos del programa y el plan de estudios con el perfil de egreso. Se cuentan entonces las siguientes instancias para la actualización y revisión del perfil de egreso:

	<ul style="list-style-type: none"> - Comité Académico del Programa de Doctorado (que revisa semestralmente la adecuación del plan de estudios al perfil de egreso). - Revisiones anuales del funcionamiento del programa en base a criterios CNA por parte de auditorías realizadas por la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad. - Validación del perfil de egreso a través de encuestas de satisfacción a los estudiantes del programa. <p>El mecanismo de difusión del perfil de egreso es a través de la página web institucional de la Universidad Autónoma de Chile en la cual se publica toda la información oficial de los programas.</p>
1.17	<p>PRINCIPALES DISCUSIONES EN TORNO A LA PROPUESTA Y CÓMO SE RESOLVIERON ADECUADAMENTE EN LA VERSIÓN PRESENTADA <i>(Explicar la participación de los cuerpos colegiados de la Unidad Académica que presenta la propuesta y si existieron posturas contrarias o diferentes).</i></p> <p>Las principales discusiones en torno al desarrollo de la propuesta se refirieron al establecimiento de sus líneas de investigación, la composición del claustro de profesores, la reglamentación interna y la estructura curricular del programa. Las líneas de investigación se discutieron durante varios meses, de forma tal que aportaran al desarrollo de los graduandos, y que respondieran a las necesidades del país, del plan estratégico de la Universidad Autónoma de Chile y estuvieran en concordancia con los objetivos de desarrollo sostenible indicados por la ONU, que se encuentran a la base del plan estratégico de la Universidad. Se discutieron varias opciones, y finalmente se decidió por dos líneas: la primera sobre tensiones sociales contemporáneas, y la segunda sobre instituciones, actores sociales y desarrollo territorial. Se considera que ambas líneas reúnen la riqueza de las temáticas de investigación de los profesores de claustro, así como la ventaja de ser concretas en su objetivo de estudio y aporte a las principales discusiones que se están llevando a cabo en Chile y en el mundo.</p> <p>Luego, el enfoque estuvo en determinar la composición del claustro y cómo los académicos de las diferentes facultades de la Universidad, como de los distintos centros de investigación, podían contribuir a las líneas de investigación. De esta manera se hizo un levantamiento en función de las líneas de investigación de los académicos de las facultades e institutos afines al programa, se determinó su productividad y el comité a cargo del desarrollo del programa los invitó a ser parte del mismo. De igual forma se les solicitó su colaboración con la oferta de asignaturas electivas a dictar durante los 2 primeros años del doctorado.</p> <p>Finalmente, la estructura curricular del programa fue uno de los procesos donde más hubo discusión, debido a la centralidad de la misma. El comité a cargo del desarrollo del programa se reunió semanalmente durante 4 meses para discutir las diferentes posibilidades, analizar la composición curricular de otros programas similares en otras universidades, compartir experiencias y finalmente acordar una estructura curricular para el doctorado en ciencias sociales. Esta estructura inicial se presentó a la Vicerrectoría de Investigación y Doctorados para contar con su aprobación, y así continuar avanzando en el desarrollo del programa.</p>

2. PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA	
2.1	<p>DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>La propuesta del doctorado nace con los lineamientos de la Universidad Autónoma de Chile a través de su misión y dos de sus ejes estratégicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir a la creación, preservación y difusión del saber y la cultura y ofrecer oportunidades de formación permanente, en especial, post títulos y postgrados. 2. Incrementar gradualmente las actividades de la investigación y creación en ciencias y tecnología, artes y humanidades, contribuyendo a la generación de conocimiento y al desarrollo de las disciplinas que cultiva.

	<p>Por su parte, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades siguiendo estos lineamientos, se ha propuesto en su Plan de Desarrollo Estratégico, formar profesionales capaces de diagnosticar, investigar e intervenir con sentido crítico el desarrollo de las personas, organizaciones, comunidades y la sociedad en general, con una mirada innovadora, contribuyendo además a la formación de la opinión pública y al diseño de políticas.</p> <p>Respondiendo a estos mandatos, es que la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, se centró en diseñar un programa de doctorado con un perfil de egreso, competencias y resultados de aprendizaje que dieran respuesta a las principales discusiones nacionales e internacionales. Con ello, la elaboración de la propuesta pasó a enfocarse en el planteamiento de las líneas de investigación fundamentales para comprender la complejidad de la sociedad y de sus fenómenos. Las dos líneas de investigación propuestas se presentan a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tensiones sociales contemporáneas: Esta línea ofrece estudios de los múltiples agentes socio-culturales y políticos que generan los procesos de transición y cambios en contextos críticos y de tensiones. Se enfoca en el análisis de fenómenos sociales y sus conflictos subyacentes, latentes, relevantes y complejos; que afectan a las personas y su vida en sociedad. Entre los principales estudios que se desarrollan en esta línea de investigación se encuentran los movimientos migrantes, las diversidades étnicas y de género; las subjetividades, educación y trabajo; cosmovisiones y culturas, conflictos sociales y reforma 2. Instituciones, actores y desarrollo territorial: Entendiendo que el territorio es central para el desarrollo de la vida en sociedad, y que los diversos contextos sociales, históricos, culturales, económicos y políticos definen, en gran medida, la construcción de bases institucionales formales e informales, así como las redes de interacción entre las personas y los diversos actores sociales, esta línea de investigación busca fomentar la realización de tesis doctorales y proyectos de investigación, que tengan como objeto de estudio el territorio y que se enfoquen en las dinámicas institucionales, históricas, sociales, económicas y culturales que influyen en la construcción y consolidación de un desarrollo territorial democrático y sostenible. 3. Como se mencionó anteriormente, una vez establecidas las líneas de investigación del programa, se pasó a discutir la composición del claustro, determinando el aporte que cada académico podía hacer desde su investigación, al desarrollo del programa. Una vez realizado este análisis, se pasó a la construcción de la malla curricular del Doctorado en Ciencias Sociales y a la descripción de sus principales objetivos para lograr sincronía con el perfil de egreso, los objetivos del programa, las competencias y los resultados de aprendizaje. Al finalizar ese proceso, la elaboración de la propuesta fue presentada a la Vicerrectoría de Investigación y Doctorados para determinar su adecuación con los lineamientos generales de la Universidad. <p>Durante el mes de Julio el programa fue evaluado por un experto externo quien entregó un reporte con varias observaciones que fueron incluidas a esta propuesta.</p>
<p>2.2</p>	<p>PERFIL PROFESIONAL DISCIPLINA <i>(Describe principales hallazgos identificados en el diagnóstico de la situación actual de la disciplina)</i></p> <p>Para justificar la pertinencia de este nuevo programa doctoral se realizó un análisis de la oferta nacional de programas doctorales afines existentes, identificando también su condición de acreditación frente a la CNA. A la fecha existen 5 programas considerados similares al programa propuesto de Doctorado en Ciencias Sociales. La mayoría de estos programas presentan líneas de investigación consideradas muy amplias, muy variadas y quizás con poca coherencia entre sí, abarcando desde procesos sociopolíticos, género, sexualidad, identidades, intersubjetividad, territorio, poder y cultura hasta temáticas de comunicación, discurso, historia y epistemología. Igualmente, los perfiles de egreso de los mencionados programas se centran, en su mayoría, en la generación de conocimiento a través de investigaciones. A partir de la información revisada, se constata que el programa de Doctorado de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chile</p>

	<p>enfatisa el conocimiento y aplicación de diferentes metodologías de investigación para el estudio de dos líneas temáticas concretas y en sincronía: las tensiones sociales contemporáneas y las instituciones, actores sociales y desarrollo territorial. Por un lado, se presenta la línea de tensiones sociales contemporáneas la cual nace a partir de la necesidad de analizar la sociedad actual y sus principales problemáticas, enraizadas en los diferentes agentes socio-culturales y políticos, así como en los cambios y reformas en contextos críticos y de tensiones constantes. Entre los principales temas que se discuten en esta línea de investigación se encuentran los movimientos migrantes, las diversidades étnicas y de género; las subjetividades, educación y trabajo; cosmovisiones y culturas, conflictos sociales y reforma. De esta manera, los docentes de claustro que aportan al desarrollo de esta línea lo hacen con investigaciones sobre migración, género, intersubjetividades, violencia de género, exclusión social, movilidad, estratificación, élites, análisis de políticas públicas, interculturalidad, cultura y discurso, espacios y visualidades. Todas estas temáticas son consideradas esenciales de ser discutidas y analizadas para el avance de la sociedad actual y de las tensiones que la aquejan. Por otro lado, se presenta la línea sobre instituciones, actores sociales y desarrollo territorial, entendiendo que las instituciones se enmarcan dentro del ámbito social y político de los países, donde existen actores sociales que le dan forma y participan de ellas. Asimismo, se enfatiza el conocimiento sobre el desarrollo territorial el cual es central para el desarrollo de la vida en sociedad. De esta forma, los docentes que participan de esta línea de investigación lo hacen expandiendo el conocimiento desde las distintas aristas de las instituciones, los actores sociales y sus procesos, y el desarrollo territorial. Destaca el análisis de movimientos sociales, el análisis de la composición y prácticas de la ciudadanía, los principales debates dentro del poder local y la gobernanza municipal, la historia económica y social de las comunidades, las territorialidades en espacios globales, el desarrollo evolutivo de los actores sociales y todos los conflictos por los que atraviesan estos últimos.</p> <p>Este programa doctoral busca desarrollar cada una de estas líneas de investigación de forma tal que el doctorando se involucre con los debates actuales dentro de la línea que elija para llevar a cabo su proyecto de tesis, y genere un conocimiento reflexivo sobre el estado del arte las mencionadas temáticas que están muy vigentes en el quehacer nacional e internacional. La diferencia con los programas nacionales existentes reside en su agudeza y rigor metodológico, y en la sincronía de temáticas para abordar las problemáticas sociales. En la siguiente tabla se muestra el resumen de los 6 programas existentes en Universidades nacionales que podrían considerarse similares al Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chile.</p>
2.3	<p>METODOLOGÍA UTILIZADA PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA</p> <p>El desarrollo de la Propuesta se llevó a cabo mediante diferentes actividades que permitieron resguardar la calidad y factibilidad académica del Programa. Las principales actividades fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de programas de Doctorado en Ciencias Sociales u otros programas afines dictados por otras universidades en el medio nacional. - Revisión de demanda de estudios avanzados y de doctorados en ciencias sociales en Chile. - Discusiones para levantar las competencias y el perfil de egreso, conforme al modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chile, así como para delimitar las líneas de investigación del Programa. - Trabajo colaborativo entre profesores doctores de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Chile para la elaboración y revisión de la propuesta académica y del plan de estudios. - Revisión de la propuesta y del plan de estudios por pares evaluadores externos. - Trabajo colaborativo con instancias internas de la Universidad, tales como la Vicerrectoría de Investigación y Doctorados (VRID) y la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad (VRAC), en la revisión de la propuesta académica. <p>Ajustes metodológicos al plan de estudios, conforme al modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chile.</p>
2.4	<p>FACTIBILIDAD ECONÓMICA Y FINANCIERA</p> <p>El número de vacantes y becas doctorales por año se define por el Comité Académico del Programa anualmente, conforme a la disponibilidad de los profesores del claustro para dirigir tesis en sus respectivas líneas de investigación. Luego, dicha propuesta es entregada a las Vicerrectorías de Investigación y Doctorados y de Administración y Finanzas para su aprobación.</p> <p>La institución cuenta con un sistema de becas para favorecer el proceso de admisión de estudiantes doctorales. Podrán entregarse becas completas (exoneración del pago de matrícula y arancel, asignación</p>

de manutención y beneficio de salud) o becas arancelarias (exoneración del arancel). La presente propuesta cuenta con un presupuesto para los años 2021-2025 (ver adjunto).

3. PROPUESTA ACADÉMICA

3.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

(Establezca la relevancia académica del programa)

Durante los últimos años se han consolidado importantes tendencias en el desarrollo de la educación superior nacional e internacional, las cuales requieren de respuestas más efectivas por parte de la institución. Estas tendencias son, entre otras, la globalización, la internacionalización, y la transformación digital, las cuales han generado un nuevo perfil de estudiantes, teniendo mayor importancia la diversidad y la inclusión, la educación permanente, la sostenibilidad y la gestión integral de la calidad. Es en este contexto que se actualizaron las definiciones estratégicas de la institución, ajustando los ejes de desarrollo, definiendo nuevos objetivos y metas, y especificando iniciativas concretas para avanzar. Todo ello permite dar forma al Plan de Desarrollo Estratégico 2019-2023, dentro del cual, la nueva estrategia institucional de la Universidad Autónoma de Chile asume los Objetivos de Desarrollo Sostenible como orientaciones generales para el cumplimiento de su misión al servicio de la sociedad y en concordancia con las nuevas metodologías establecidas por la Times Higher Education. En esta misma línea, la ONU, en el año 2015, con el horizonte puesto en el 2030, formuló 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendieran un nuevo camino orientados a mejorar la vida social, económica y cultural para las generaciones futuras. Dentro de estos objetivos destacan la eliminación de la pobreza, reducción de las desigualdades, énfasis en la salud y seguridad de las personas, combate al cambio climático, asegurar la entrega de una educación de calidad, igualdad de género, la defensa del medio ambiente, trabajo decente y énfasis en la paz, justicia e instituciones sólidas. Es en este sentido que este programa de Doctorado en Ciencias Sociales se enfoca dentro de estas temáticas consideradas relevantes para el futuro de la sociedad, apoyando en el desarrollo de graduados cuyos proyectos de tesis informan directamente a estos objetivos de desarrollo sostenible. El desarrollo de este nuevo programa se encuentra en sintonía con el Plan de Desarrollo Estratégico 2019-2023 de la Universidad Autónoma de Chile considerando dos áreas fundamentales de interés para Chile como es el análisis de las tensiones sociales contemporáneas, como la investigación sobre instituciones, actores sociales, y el desarrollo territorial.

Desde el punto de vista académico, el presente programa de Doctorado en Ciencias Sociales está sustentado sobre la base de las principales áreas de investigación activas de los académicos adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, a los institutos de investigación relevantes y a las sedes de nuestra universidad, las cuales se enmarcan dentro de temáticas de migración, género, intersubjetividades, movilidad e exclusión social, estratificación y élites, cultura y discurso, espacios y visualidades. Todas estas temáticas son parte de dos líneas de investigaciones del programa de doctorado en ciencias sociales, la de tensiones sociales contemporáneas y la de instituciones, actores sociales y desarrollo territorial. De igual forma se declara que estas líneas de investigación se alinean con el objetivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, el cual es formar profesionales capaces de diagnosticar, investigar e intervenir con sentido crítico el desarrollo de las personas, organizaciones, comunidades y la sociedad en general, con una mirada innovadora.

De forma tal que el programa sea entonces un real aporte a los objetivos estratégicos planteados por la ONU, al Plan Estratégico de la Universidad Autónoma de Chile y al objetivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad es que se cuenta con resultados de aprendizaje, competencias y políticas y estrategias de vinculación con el medio que permiten avanzar en el desarrollo de estas temáticas a nivel país. Para garantizar estos indicadores, el Comité Académico del programa enfatizará la realización periódica de seminarios, talleres, charlas didácticas, entre otras actividades relacionadas con el quehacer científico y la divulgación a audiencias especializadas y no especializadas.

3.2 RESPUESTA DEL PROGRAMA A NECESIDADES PAÍS

Durante los últimos meses, el mundo ha sido abatido por eventos considerados catastróficos y que han afectado directamente a los seres humanos. En nuestro país, recientemente se han vivido también momentos de gran tensión social, política y económica que han acentuado la necesidad de contar con actores sociales capaces de analizar las problemáticas existentes, generar debate, participar de la discusión, y aportar con proyectos, ideas y soluciones a las temáticas consideradas críticas para que el país avance hacia el futuro. Todos los eventos que afectan a Chile y al mundo, tienen diferentes aristas políticas, sociales, culturales y/o económicas, y por lo mismo se hace necesario contar con profesionales que puedan ocuparse de avanzar el conocimiento existente, identificando los patrones más relevantes para continuar con la discusión. A nivel nacional e internacional también, existe la necesidad de generar conocimiento

avanzado sobre las diferentes problemáticas que impactan a los individuos, su historia, sus instituciones, su territorio, a las comunidades, y a la sociedad en general. Este doctorado en ciencias sociales apunta precisamente al desarrollo de esa necesidad y a dar respuesta a las necesidades que Chile ha demostrado necesitar más que nunca en los últimos años.

3.3 OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

3.3.1	OBJETIVO GENERAL	Formar graduados capaces de desarrollar investigación autónoma en ciencias sociales, con un enfoque actual y reflexivo que genere conocimiento científico avanzado y enfocado a las problemáticas y desafíos de las sociedades contemporáneas.
3.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar especialistas en ciencias sociales que posean fundamentos teóricos sólidos en el ámbito de las tensiones sociales contemporáneas, o en relación a instituciones, actores sociales y desarrollo territorial, contribuyendo al desarrollo de soluciones a problemáticas sociales desde los contextos académicos y científicos donde se desempeñen. 2. Formar investigadores en el ámbito de las ciencias sociales capaces de desarrollar proyectos de investigación de relevancia actual y rigor metodológico según sea su objetivo de investigación. 3. Desarrollar habilidades de divulgación y comunicación de resultados de investigación asociados a investigaciones originales desarrolladas en el campo de las ciencias sociales.

3.4 RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS

3.4.1	CANTIDAD DE CRÉDITOS (SCT Chile)	240
3.4.2	HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES	963
3.4.3	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	6.237
3.4.4	CANTIDAD TOTAL DE HORAS CRONOLÓGICAS	7.200
3.4.5	DURACIÓN DEL PROGRAMA EN MESES	48 meses
3.4.6	NÚMERO DE ACTIVIDADES FORMATIVAS QUE CONTIENE EL PLAN DE ESTUDIOS	20

3.5 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El eje central de la metodología de enseñanza-aprendizaje del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales es la centralidad en el estudiante, lo que implica que este asume un rol protagónico en su propio proceso formativo doctoral. En concordancia con lo anterior, el plan de estudios contempla fundamentalmente asignaturas de carácter teórico-práctico que aplican estrategias metodológicas activo-participativas consistentes con el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile y que responden a las características propias de un programa de doctorado. Destacan la metodología expositiva, lectura previa, estudio de casos, metodología de proyectos, aprendizaje basado en problemas y panel de discusión y de debate, entre otros. Cabe señalar además que al final de cada año se ha introducido en el plan de estudios, evaluaciones dentro de los Seminarios II, IV, VI y VIII que apuntan a monitorear directamente el logro de los aprendizajes y de las competencias del perfil de egreso.

A su vez, las asignaturas relacionadas con las áreas de investigación social otorgan a los doctorandos competencias de investigación cuantitativa y cualitativa, así como herramientas fundamentales para la realización de una investigación original.

3.6 ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA CON OTROS PROGRAMAS DE PREGRADO O POSTGRADO DE LA FACULTAD O UNIVERSIDAD

Pregrado: las carreras de Psicología, Periodismo y Comunicación, y Trabajo Social, ambas pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, la carrera de Pedagogía en Historia de la Facultad de Educación, la carrera de Administración Pública de la Facultad de Administración y Finanzas.

Postgrado: los programas de Magíster en Gestión Pública Municipal y Desarrollo Local, Magíster en Trabajo Social, Magíster en Gestión de Gobierno al igual que el Magíster en Gestión del Patrimonio y Desarrollo Sostenible, podrían ser programas que se articulen con el Doctorado en Ciencias Sociales.

3.7 ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA CON OTRAS INSTITUCIONES NACIONALES O EXTRANJERAS

Actualmente el programa no se articula con otras instituciones nacionales o internacionales, pero la Universidad Autónoma de Chile cuenta con un convenio de cooperación con la Universidad de Milán con el cual se pueden realizar intercambios de estudiantes doctorales, estancias doctorales, e invitación de docentes para la realización de simposios, conferencias y webinars.

4. PERFIL DE EGRESO

4.1 DESCRIPCIÓN GENERAL

El graduado del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chile será capaz de desarrollar investigaciones autónomas y generar nuevos conocimientos en el ámbito de las tensiones sociales contemporáneas o de las instituciones, actores sociales y desarrollo territorial que contribuya al conocimiento científico avanzado y enfocado en las problemáticas y desafíos de las sociedades contemporáneas. Es un investigador crítico y reflexivo que comunica su investigación a diferentes audiencias; capaz de proponer, desarrollar y comunicar resultados de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, de manera ética y con responsabilidad social.

El perfil de egreso será difundido a través de la página web de la Universidad Autónoma a toda la comunidad. Asimismo, el perfil de egreso se socializó entre los docentes de claustro, y todas las modificaciones que puedan surgir desde las revisiones del Comité Académico, serán debidamente informadas y compartidas en reuniones con los docentes del programa.

4.2 CAMPO OCUPACIONAL

El graduado de Doctorado en Ciencias de la Sociedad se encuentra calificado para desempeñarse en centros e institutos de investigación como en universidades nacionales e internacionales realizando investigaciones científicas y comunicando sus resultados a diferentes audiencias. El graduado también podrá participar de entidades gubernamentales regionales, provinciales y/o municipales, así como también ser parte de organismos privados tales como ONGs.

4.3 COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Al finalizar el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, el graduado de Doctorado en Ciencias Sociales:

- Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial.
- Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social.
- Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas.
- Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica.

5. ADMISIÓN AL PROGRAMA

5.1	DESTINATARIOS DEL PROGRAMA: Licenciados de disciplinas de las Ciencias Sociales (Historia, Educación, Trabajo Social, Psicología, Sociología, entre otros).
5.2	REQUISITOS DE ADMISIÓN Y PROCESO DE SELECCIÓN: Requisitos de Admisión: <i>(Indicar características de las personas para ser admitidas)</i> 1. Título profesional de una disciplina de las ciencias sociales.

2. Grado académico de licenciado de una disciplina afín a las ciencias sociales.
3. Grado académico de Magíster de una disciplina afín a las ciencias sociales.
4. Manejo de idioma extranjero (inglés) a nivel intermedio.

Documentos de Postulación: *(Indicar los documentos que debe presentar un postulante)*

1. Formulario de Postulación completo.
2. Currículum Vitae extenso.
3. Copia del título profesional y/o grado académico de Licenciado otorgado en universidad chilena o extranjera reconocida y acreditada por los organismos nacionales pertinentes. En caso de haber sido obtenido en universidades extranjeras, el certificado debe estar apostillado.
4. Grado de Magíster original o copia debidamente autorizada o legalizada. En caso de haber sido obtenido en universidades extranjeras, el certificado debe estar apostillado.
*Copia de publicaciones en las que haya participado, si las tuviere.
5. Concentración de notas de pregrado y postgrado (si tuviere este último).
6. Antecedentes que acrediten el dominio de un idioma extranjero (preferentemente inglés) y su nivel.
7. Dos cartas de recomendación de académicos.
8. Carta de interés del postulante dando cuenta de las razones que motivan su postulación al programa.
9. Un documento de máximo cinco carillas donde se sintetice una propuesta de tema de investigación.

Proceso de Selección: El proceso de selección de los postulantes considera los siguientes antecedentes:

- a) Las calificaciones obtenidas en estudios previos (20%);
- b) Los antecedentes académicos (Grados y títulos, posesión de artículos publicados y/o capítulos de libro) y experiencia laboral previa; se considerará en este punto los idiomas adicionales a aquel requerido para postular al programa (40%);
- c) Una entrevista personal, donde se analizará el proyecto de investigación que presente el postulante (30%);
- d) Cartas de recomendación (5%);
- e) La declaración escrita de intenciones (5%).

El proceso de selección estará a cargo del Comité Académico del Programa dirigido por el Director del Programa. Los postulantes al programa envían toda la documentación al Comité Académico, quien revisa la admisibilidad de la postulación en base a los documentos enviados. El director del Programa cita al Comité Académico para evaluar los expedientes de cada postulante y coordinar las entrevistas de selección. La evaluación del expediente del postulante, así como la entrevista se realiza con los participantes del Comité Académico y considerará, entre otros aspectos académicos, la potencialidad del tema de investigación propuesto por el estudiante, en términos de desarrollo teórico, metodología, y de factibilidad en el tiempo establecido por el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales (4 años). Durante la entrevista se discutirá con el postulante la propuesta de investigación enviada durante el proceso de admisión, instancia en la cual el postulante presenta brevemente su propuesta de investigación y el comité académico podrá realizar las consultas que estime pertinentes para dilucidar la línea de investigación y el proyecto que desea ser desarrollado por el postulante. En la entrevista también se podrán consultar otros aspectos adicionales para determinar la idoneidad del postulante al programa y profundizar diversos aspectos como la trayectoria académica, potencial aporte del postulante al programa, viabilidad del proyecto de investigación propuesto, competencias y habilidades del postulante para el desarrollo de la investigación en forma autónoma, entre otros puntos. Una vez entrevistado a todos los postulantes, se ordenarán en orden descendiente de acuerdo a su puntaje de postulación, seleccionando a los 5 primeros lugares o según la cantidad de vacantes ofrecidas el año de ingreso.

6. GRADUACIÓN y CALIFICACIÓN FINAL

6.1 REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO

Como requisitos para la obtención del Grado Académico de Doctor en Ciencias Sociales los estudiantes deberán haber aprobado:

- Ser candidato a doctor;
- Ser el autor principal de al menos un artículo académico científico publicado o aceptado por una revista de corriente principal o libro;
- Haber aprobado el examen de grado, el que consiste en la defensa pública o privada de la tesis de doctorado;
- Haber cumplido con la permanencia mínima en el programa.

6.2. MECANISMO DE GRADUACIÓN

El mecanismo de graduación consistirá en la defensa pública de la tesis de doctorado. El examen de grado, esto es la defensa de su tesis por el candidato a doctor, se efectuará ante una Comisión Evaluadora de Tesis, según lo dispone el Reglamento del Programa del Doctorado en Ciencias Sociales de acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Estudios conducente al Grado de Doctor de la Universidad Autónoma de Chile.

6.3 DESCRIPCIÓN Y PONDERACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN FINAL

La nota final del programa de Doctorado en Ciencias Sociales se calculará de la siguiente forma:

Item	Ponderación
Promedio Ponderado de Asignaturas	25%
Manuscrito de Tesis	60%
Defensa de Tesis	15%

7. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

7.1 DIRECTOR DEL PROGRAMA

Dra. Verónica Edith Gómez Urrutia. Periodista, Universidad de Chile. Magíster en Ciencias Políticas por la Universidad Federal de Minas Gerais (Brasil) y Ph.D. en Estudios de Género por la Universidad de Sussex, Reino Unido.

7.2 COMITÉ ACADÉMICO

Integrantes	Hrs. protegidas para gestión	Función	Jornada
Verónica Gómez	10	Director	Completa
Consuelo Soler	2	Académico	Completa
Camilo Vial	2	Representa Línea Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial	Completa
Juan Carlos Peña	2	Representante Línea tensiones Sociales contemporáneas	Completa

7.3 CUERPO ACADÉMICO DEL PROGRAMA

7.3.1 PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

El programa de Doctorado en Ciencias Sociales tiene 14 docentes de claustro que cumplen con los criterios de productividad establecidos por la CNA para el área de las ciencias sociales, con líneas de investigación activas en el ámbito de especialización del programa y con experiencia en ejecución de proyectos de investigación. También cuenta con 3 docentes colaboradores, que tendrían una participación parcial en el

programa, pero también con líneas de investigación activas en relación con las temáticas del doctorado en ciencias sociales.

Claustro de Profesores

Tabla 3: Resumen líneas de investigación personales académicos del cuerpo docente adscrito al programa Doctorado Ciencias Sociales y su tributación a la línea de investigación del programa.

Nombre Docente	Línea de Investigación personal	Línea de Investigación programa
Simón Escoffier	Mobilización social, ciudadanía, exclusión política, gobernanza municipal y políticas de barrio	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial
Andrés Rojas Bottner	Poder Local, Ciudadanía y Municipio	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial
Luisa Soler	Historia sociocultural: Redes, transferencias y territorialidades en espacios globales.	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial
Camilo Vial	Desarrollo Regional y Territorialidad	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial
Eduardo Sandoval	Formación y Desarrollo del Profesorado, Aprendizaje y Experiencias de Aprendizaje Mediado, Desarrollo Evolutivo e Historias de Vida, Psicología en Emergencias y Desastres	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial
Raúl Sanchez	Historia económica, social y medio ambiental	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial
Carolina Valenzuela	Tradición clásica, recepción de la antigüedad, gabinetes, historias naturales	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial
Juan Carlos Peña	Masculinidad. Género. Violencia de Género. Familia y juventud.	Tensiones sociales contemporáneas
Hernán Riquelme	Movilidad, Patrimonio, Exclusión social.	Tensiones sociales contemporáneas
Maria Luisa Da Rocha	Sociología de la educación, Estratificación y Movilidad Social, Élités	Tensiones sociales contemporáneas
Verónica Gómez Urrutia	Análisis de políticas públicas, Legislación en el área de género y familia en América Latina, Educación en DD.HH y ciudadanía.	Tensiones sociales contemporáneas
Pilar Valenzuela	Teoría Literaria, Interculturalidad, Educación, Identidad, Cultura y Discurso	Tensiones sociales contemporáneas
Monica Barrientos	Estudios culturales, Interculturalidad, Espacios, visualidades, escritoras chilenas y latinoamericanas	Tensiones sociales contemporáneas
Andrea Avaria	Mujeres, migración, experiencias de embarazo.	Tensiones sociales contemporáneas

Profesores Colaboradores

Erica Villorria	Psicooncología, Psicología De la Salud, Psicología Clínica	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial
José Antonio Lozano	Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud.	Tensiones sociales contemporáneas

Tabla 4: Resumen Productividad docentes de claustro.

Nombre Docente	Línea de Investigación programa	Productividad (CNA)	Proyectos Externos
Simón Escoffier	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	36	1
Andrés Rojas Bottner	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	77	0
Luisa Soler	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	105	0
Camilo Vial	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	110	1

Eduardo Sandoval	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	147	1
Raul Sanchez	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	54	1
Carolina Valenzuela	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	160	1
Juan Carlos Peña	Tensiones sociales contemporáneas	138	1
Hernán Riquelme	Tensiones sociales contemporáneas	140	1
Maria Luisa Da Rocha	Tensiones sociales contemporáneas	161	3
Verónica Gómez Urrutía	Tensiones sociales contemporáneas	147	3
Pilar Valenzuela	Tensiones sociales contemporáneas	50	2
Monica Barrientos	Tensiones sociales contemporáneas	135	1
Andrea Avaria	Tensiones sociales contemporáneas	74	1

Tabla 5: Resumen Productividad Profesores Colaboradores

Docente	Línea de Investigación	Productividad (CNA)	Proyectos Externos
Erica Villoria	Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	103	1
José Antonio Lozano	Tensiones sociales contemporáneas	59	0

Junto con monitorear la productividad de los docentes que componen el cuerpo académico del programa, el Comité Académico del programa liderado por el Director del Programa, solicitará a la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad apoyo para la implementación y aplicación de encuestas de evaluación de la docencia la cual se aplicará a los estudiantes del programa. Este proceso se realizará de forma semestral, y, en base a los resultados de estas encuestas de evaluación docente, se generarán los planes de acción correspondiente para la implementación de mejoras.

Las fichas docentes de los docentes de claustro y profesores colaboradores se encuentran en el **Anexo B** de esta propuesta académica.

7.3.2 PROFESORES INVITADOS NACIONALES

La invitación de profesores nacionales al programa de doctorado se decidirá año a año por el Comité Académico.

7.3.3 PROFESORES INVITADOS EXTRANJEROS

La invitación de profesores invitados extranjeros al programa de doctorado se decidirá año a año por el Comité Académico.

8. RECURSOS

8.1 RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA

El programa de doctorado en ciencias de la sociedad cuenta con las dependencias del que fuera el Instituto de Estudios Sociales y Humanísticos IDESH y del Instituto Chileno de Estudios Municipales (ICHEM) Se trata de 3 oficinas y 2 salas de reuniones.

De forma compartida, el programa cuenta con acceso a las dependencias de la Universidad Autónoma de Chile. Se refieren a salas de clases, un auditorio con capacidad para 400 personas y otro con capacidad para 150 asistentes y salas de conferencia. En la sede Providencia de Universidad Autónoma de Chile se encuentra ubicada la biblioteca central de la casa de estudios contando con salas de lectura equipadas con estaciones de trabajo y acceso a los recursos bibliográficos. Además, la Universidad Autónoma de Chile

cuenta con bases de datos electrónicas como PROQUEST; EBSCOhost; Web of Science, Scopus, Conicyt, ATCC, Microjuris, Kluwer Fullirant Lo Blanch, UptoDate, Dialnet Plus, V-lex, Proquest Central, Diario Oficial, de las cuales los estudiantes pueden obtener la mayor cantidad de información buscada.

8.2 RECURSOS DE EQUIPAMIENTO

La Universidad Autónoma de Chile en términos de equipamiento cuenta con PCs, notebooks, impresoras, acceso a internet y WiFi para los estudiantes del doctorado en ciencias sociales.

8.3 INVERSIONES NECESARIAS

Por el momento no se considera la realización de inversiones necesarias.

9. OTROS

TABLA 6. TRAYECTORIA, PRODUCTIVIDAD Y SUSTENTABILIDAD

CATEGORÍA	NOMBRE ACADÉMICO	RELACIÓN CONTRACTUAL CON LA INSTITUCIÓN	N° PUBLICACIONES WOS/ISI (ÚLTIMOS 5 AÑOS)	N° PROYECTOS DE INV. CON FONDOS CONCURSABLES EXTERNOS (ÚLTIMOS 5 AÑOS CERRADOS)	CUMPLIMIENTO PRODUCTIVIDAD CNA PARA EL ÁREA	
					SÍ	NO
Claustro	Simón Escoffier	Jornada Completa	4	1	x	
Claustro	Andrés Rojas Bottner	Jornada Completa	3	0	x	
Claustro	Luisa Soler	Jornada Completa	3	0	x	
Claustro	Andrea Avaria	Jornada Completa	2	1	x	
Claustro	Eduardo Sandoval	Jornada Completa	6	1	x	
Claustro	Raul Sanchez	Jornada Completa	2	1	x	
Claustro	Camilo Vial	Jornada Completa	0	1	x	
Claustro	Carolina Valenzuela	Jornada Completa	5	2	x	
Claustro	Juan Carlos Peña	Jornada Completa	9	1	x	
Claustro	Hernán Riquelme	Jornada Completa	9	1	x	
Claustro	Maria Luisa Da Rocha	Jornada Completa	12	3	x	
Claustro	Verónica Gómez Urrutia	Jornada Completa	9	2	x	
Claustro	Pilar Valenzuela	Jornada Completa	2	1	x	
Claustro	Monica Barrientos	Jornada Completa	13	1	x	
Colaborador	Diana Martella	Jornada Completa	12	1	x	
Colaborador	Erica Villoria	Jornada Completa	9	1	x	
Colaborador	José Antonio Lozano	Jornada Completa	4	0		X

A partir de la información contenida en la tabla 6 se aprecia que el 100% de los docentes de claustro cumple con la productividad exigida por la CNA para programas Doctorales de Ciencias Sociales.

Tabla 7: Académicos y líneas de investigación.

ACADÉMICOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN		
Línea de Investigación	Académicos Claustro	Académicos colaboradores
Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial	Simón Escoffier Andrés Rojas Luisa Soler Eduardo Sandoval Raúl Sánchez Camilo Vial Carolina Valenzuela	Erica Villoria
Tensiones sociales contemporáneas	Juan Carlos Peña Hernán Riquelme	José Antonio Lozano

	María Luisa da Rocha Verónica Gómez Pilar Valenzuela Mónica Barrientos Andrea Avaria	
--	--	--

Tabla 8: Experiencia del claustro en dirección de tesis de postgrado

EXPERIENCIA DEL CLAUSTRO EN DIRECCIÓN DE TESIS DE POSTGRADO		
Académico	Nº Tesis Magister	Nº Tesis Doctorado
Simón Escoffier	0	1
Andrés Rojas	1	0
Luisa Soler	0	1
Andrea Avaria	0	0
Eduardo Sandoval	3	0
Raúl Sánchez	0	1
Carolina Valenzuela	0	1
Camilo Vial	3	0
Juan Carlos Peña	8	0
Hernán Riquelme	3	0
María Luisa Da Rocha	1	2
Verónica Gómez Urrutia	0	0
Pilar Valenzuela	0	0
Mónica Barrientos	2	0

A partir del análisis de la tabla 8 se aprecia que de los 14 docentes que componen el claustro académico, el 35% tiene experiencia en la dirección de tesis doctorales, lo cual cumple con las recomendaciones de la CNA (sobre el 30% del claustro). Asimismo, se ha establecido que para aumentar este porcentaje de docentes con experiencia en dirección de tesis doctoral, durante los primeros años del programa, se acompañarán a los directores de tesis de co-directores que debiesen ser docentes sin experiencia en dirección de tesis doctoral, buscando aumentar la experiencia de los mismos.

TABLA 9: CUERPO ACADÉMICO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	MIEMBROS DEL CLAUSTRO ACADÉMICO POR LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	TEMAS DE INVESTIGACIÓN QUE SUSTENTAN LA LÍNEA
Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial	Simón Escoffier	<ul style="list-style-type: none"> Movimientos sociales. Ciudadanía crítica. Clientelismo político.
Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial	Andrés Rojas	<ul style="list-style-type: none"> Identidad política Migración. Ciudadanía y Municipio.
Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial	Luisa Soler	<ul style="list-style-type: none"> Historia sociocultural: Redes, transferencias y territorialidades en espacios globales.
Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial	Eduardo Sandoval	<ul style="list-style-type: none"> Formación y Desarrollo del Profesorado. Aprendizaje y Experiencias de Aprendizaje Mediad. Desarrollo Evolutivo e Historias de Vida.

		<ul style="list-style-type: none"> • Psicología en Emergencias y Desastres
Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial	Raúl Sánchez	<ul style="list-style-type: none"> • Historia económica, social y medio ambiental.
Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial	Carolina Valenzuela	<ul style="list-style-type: none"> • Tradición clásica • Recepción de la antigüedad • Gabinetes • Historias naturales
Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial	Camilo Vial	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Territorial
Tensiones sociales contemporáneas	Juan Carlos Peña	<ul style="list-style-type: none"> • Masculinidad. • Género. • Violencia de Género. • Familia y juventud.
Tensiones sociales contemporáneas	Hernán Riquelme	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad. • Patrimonio • Exclusión social.
Tensiones sociales contemporáneas	María Luisa Da Rocha	<ul style="list-style-type: none"> • Sociología de la educación. • Estratificación y Movilidad Social. • Élités.
Tensiones sociales contemporáneas	Verónica Gómez	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de políticas públicas. • Legislación en el área de género y familia en América Latina. • Educación en DD.HH y ciudadanía.
Tensiones sociales contemporáneas	Pilar Valenzuela	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Literaria. • Interculturalidad. • Educación, • Identidad, • Cultura y Discurso
Tensiones sociales contemporáneas	Mónica Barrientos	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios culturales. • Interculturalidad. • Espacios, visualidades, escritoras chilenas y latinoamericanas
Tensiones sociales contemporáneas	Andrea Avaria	<ul style="list-style-type: none"> • Migración. • Género. • Interseccionalidad.

A partir del análisis de la Tabla 9 se aprecia cómo cada línea investigación individual de los docentes de claustro contribuye equilibradamente a las dos líneas de investigación del programa.

DETALLE DE ASIGNATURAS			COMPETENCIAS DEL PERIL DE EGRESO			
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ASIGNATURA O ACTIVIDAD ACADÉMICA	SEMESTRE (N°)	1	2	3	4
			Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial.	Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones con alto rigor metodológico, ética y compromiso social.	Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas.	Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desarrollándose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica.
DCS5101	Metodología De La Investigación Cualitativa I	I		X	X	
DCS5102	Metodología De La Investigación Cuantitativa I	I		X	X	
DCS5120	Seminario de Tesis I	I	X	X	X	X
DCS5110	Electivo I	I	X	X		
DCS5103	Metodología De La Investigación Cualitativa II	II		X	X	
DCS5104	Metodología De La Investigación Cuantitativa II	II		X	X	

DCS5121	Seminario de Tesis II	II	X	X	X	X
DCS5111	Electivo II	II	X	X		
DCS5122	Seminario de Tesis III	III	X	X	X	X
DCS5113	Estrategias de Investigación y Divulgación Científica	III				X
DCS5123	Seminario De Tesis IV	IV	X	X	X	X
DCS5124	Examen de Calificación	IV	X	X	X	X
DCS5125	Seminario De Tesis V	V	X	X	X	X
DCS5130	Desarrollo y Escritura De Tesis I	V	X	X	X	X
DCS5126	Seminario De Tesis VI	VI	X	X	X	X
DCS5130	Desarrollo y Escritura De Tesis II	VI	X	X	X	X
DCS5127	Seminario De Tesis VII	VII	X	X	X	X
DCS5130	Desarrollo y Escritura De Tesis III	VII	X	X	X	X

DCS5128	Seminario De Tesis VIII	VIII	X	X	X	X
DCS5129	Defensa De Tesis Doctoral	VIII	X	X	X	X

TABLA 10 TRIBUTACIÓN DE ASIGNATURAS

A modo de resumen, en la tabla 10 sobre tributación de las asignaturas vemos la siguiente información:

- Las asignaturas de Seminario de Tesis I, II, III, IV, V, VI, VII y VIII tributan a las 4 competencias del perfil de egreso del Doctorado en Ciencias Sociales
- Las asignaturas de Metodología de la Investigación Cualitativa I y II, y Metodología de la Investigación Cuantitativa I y II, tributan a la segunda y tercera competencia del perfil de egreso, es decir: Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones con alto rigor metodológico, ética y compromiso social; Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas.
- Las asignaturas electivas tributan a la primera y segunda competencia, a saber: Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial; Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones con alto rigor metodológico, ética y compromiso social.
- La asignatura Estrategias de Investigación y Divulgación Científica tributan a la cuarta competencia, es decir: Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica.
- La asignatura Examen de Calificación tributa a las 4 competencias del perfil de egreso del Doctorado en Ciencias Sociales.
- Las asignaturas Defensa de Tesis Doctoral I, II y III tributan a las 4 competencias del perfil de egreso del Doctorado en Ciencias Sociales

Tabla 11: Tributación de las líneas de investigación al perfil de egreso.

Para el siguiente análisis se dividió el perfil de egreso en unidades, a modo de ilustrar de forma más acabada la tributación de cada línea de investigación al desarrollo del perfil de egreso.

Tributación de Líneas de Investigación al Perfil de Egreso declarado	
Aspectos relevantes del perfil de egreso	Líneas Asociadas
Desarrollar investigación autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Tensiones Sociales Contemporáneas • Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
Generar nuevos conocimientos en el ámbito de las tensiones sociales contemporáneas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tensiones Sociales Contemporáneas
Generar nuevos conocimientos en el ámbito de las de las instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
Contribuya al conocimiento científico avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Tensiones Sociales Contemporáneas • Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
Enfocado en las problemáticas y desafíos de las sociedades contemporáneas	<ul style="list-style-type: none"> • Tensiones Sociales Contemporáneas • Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
Investigador crítico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Tensiones Sociales Contemporáneas • Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
Comunica su investigación a diferentes audiencias	<ul style="list-style-type: none"> • Tensiones Sociales Contemporáneas • Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
Capaz de proponer, desarrollar y comunicar resultados de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, de manera ética y con responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> • Tensiones Sociales Contemporáneas • Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial

A partir de la información contenida en la Tabla 11 se puede apreciar cómo ambas líneas de investigación contribuyen de manera equilibrada por sí mismas al desarrollo del perfil de egreso.

10. DEFINICIONES GENERALES

10.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

El eje central de la metodología de enseñanza-aprendizaje del programa de Doctorado en Ciencias Sociales es la centralidad en el estudiante, lo que implica que este asume un rol protagónico en su propio proceso formativo doctoral. En concordancia con lo anterior, el plan de estudios contempla fundamentalmente asignaturas de carácter teórico-práctico que aplican estrategias metodológicas activo-participativas consistentes con el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile y que responden a las características propias de un programa de doctorado. Durante la fase lectiva destacan la metodología expositiva, lectura previa, estudio de casos, metodología de proyectos, aprendizaje basado en problemas y panel de discusión y de debate, entre otros. Las asignaturas relacionadas con la ejecución de tesis, llamadas Seminarios de Tesis, se inician desde el primer semestre de forma tal que el estudiante trabaje en su proyecto de tesis desde su ingreso al programa y en conjunto con su potencial supervisor de tesis. El trabajo de tesis se mantiene durante el segundo, tercer y cuarto semestre, para que, hacia el quinto semestre, la cantidad de horas asociadas al desarrollo de tesis se incrementen significativamente permitiendo al estudiante una dedicación exclusiva a su proyecto de tesis.

El sistema de evaluación se desarrolla de manera continua y sistemática, permitiendo medir el nivel de logro de los aprendizajes esperados en el doctorando y potenciar el desarrollo de las competencias declaradas por el Programa. Los sistemas de evaluación y ponderaciones específicas se detallan en los programas de asignaturas y son socializados a los doctorandos de manera oportuna al inicio de los cursos respectivos. Cabe destacar que las evaluaciones de los Seminarios II, IV, VI y VIII son las instancias directas que se han diseñado en este plan de estudios para que el Comité Académico monitoree directamente el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias del perfil de egreso, ello junto con el Examen de Calificación a rendirse al finalizar el cuarto semestre y con la defensa de tesis doctoral con la cual culmina el programa de Doctorado en Ciencias Sociales.

10.2 SISTEMA O MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Comité de Programa del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chile está encargado de la autorregulación y autoevaluación del Programa. En concordancia con lo anterior, supervisará su funcionamiento, resguardará la calidad y propondrá acciones que permitan su mejoramiento continuo. Para ello, el Comité se apoyará sobre las recomendaciones que realizará el claustro académico y los profesores colaboradores. Tomando en cuenta las recomendaciones sugeridas, el comité se reunirá de manera semestral para realizar un seguimiento del Programa y/o cuantas veces sea convocado por el director del programa. En tales reuniones se llevarán a cabo las siguientes actividades de evaluación:

- 1) Revisión del perfil de ingreso y de egreso;
- 2) Revisión y seguimiento de los planes de estudios y de mejoramiento del programa;
- 3) Cautela del efectivo desarrollo de las actividades académicas conforme al plan de estudios;
- 4) Participación en procesos de autoevaluación de los planes de estudios y de mejoramiento del Programa bajo criterios de la CNA;
- 5) Demás actividades de seguimiento del plan de estudios que establezcan los reglamentos correspondientes.

10.3 ESTRUCTURA CURRICULAR

El Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chile es un Programa académico compuesto de 240 créditos transferibles (SCT, conforme el Marco Nacional de Cualificaciones), que se dicta en un período de cuatro años en régimen de jornada completa. Cada crédito transferible (SCT) tiene una duración total de 30 horas cronológicas y es representativo de una carga de trabajo académico total del alumno, orientado al logro de resultados de aprendizaje, y que se distribuyen en 963 horas presenciales (representando esto un 13,37% del programa) y 6.237 horas de trabajo autónomo (86,62% del programa).

Asimismo, las asignaturas que tributan directamente al desarrollo de tesis representan el 77,08% del plan de estudios, en concordancia con lo planteado por el artículo 25 del Reglamento General de Estudios Conducentes al Grado de Doctor, Resolución de Rectoría N° 111/2020.

El Programa tiene por objetivo formar graduados capaces de desarrollar investigación autónoma en ciencias sociales, con un enfoque actual y reflexivo que genere conocimiento científico avanzado y enfocado a las problemáticas y desafíos de las sociedades contemporáneas.

El programa de Doctorado en Ciencias Sociales se estructura en base a dos fases, una lectiva que se desarrolla en los dos primeros años del doctorado, y otra investigativa que se inicia desde el primer año del programa, y se intensifica hacia el tercer y cuarto año. El foco de las actividades lectivas está en el fortalecimiento de las metodologías de investigación ya sean estas cualitativas o cuantitativas, que le permitirán al doctorando principalmente llevar a cabo su proyecto de investigación. Este énfasis permitirá además que el estudiante perfeccione su sentido crítico y de argumentación para definir y diferenciar las metodologías más apropiadas para llevar a cabo investigaciones sociales. Es por ello que, en el primer y segundo semestre se presentan cuatro asignaturas obligatorias, **Metodología de la Investigación Cualitativa I y Metodología de la Investigación Cuantitativa I**, ambas impartidas en el primer semestre; y **Metodología de la Investigación Cualitativa II y Metodología de la Investigación Cuantitativa II** impartidas en el segundo semestre. En estas asignaturas se mostrará al graduado la importancia del rigor metodológico con el cual debe investigar los fenómenos sociales, así como las diferentes metodologías más actualizadas para abordar sus temáticas de investigación. También en la fase lectiva se ofrecen, en el primer y segundo semestre dos asignaturas electivas, **Electivo I y Electivo II**. En estos electivos se ofertarán módulos que buscan profundizar en las temáticas de cada una de las líneas de investigación del programa. Cada semestre se ofertarán diferentes cursos de especialización temática para que el doctorando pueda elegir aquellos que se encuentran en concordancia con su línea de investigación. Cabe señalar que, de los módulos electivos ofertados, 7 tributan a la línea de investigación de tensiones sociales contemporáneas, 6 tributan a la línea de investigación de instituciones, actores sociales y desarrollo territorial, y 2 tributan a ambas líneas de investigación.

Como parte del desarrollo de tesis, el programa cuenta con **8 Seminarios de Tesis**, uno por semestre desde el primer hasta el cuarto año, durante los cuales el doctorando desarrolla su proyecto de investigación en conjunto con su supervisor. Se espera que durante los **Seminarios de Tesis I y II**, el estudiante pueda realizar la revisión bibliográfica de su tema de investigación, donde la actividad de evaluación del Seminario II debe corresponder a la presentación del avance realizado en función a la revisión bibliográfica de su temática de tesis. Esto da paso a que en los **Seminarios de Tesis III y IV** pueda enfocarse en la recolección de datos que alimentan su investigación. Se debe destacar que al finalizar el Seminario IV, la evaluación corresponde a la presentación del informe de avance y reportes de la recolección de datos realizada. Durante el cuarto semestre, y una vez completada la fase lectiva, el doctorando desarrolla el **Examen Calificador**, la cual es una asignatura donde lleva a cabo la preparación de su examen de calificación para optar a ser candidato a doctor en ciencias sociales. Al final de esta asignatura el estudiante rinde, en una instancia pública, el mencionado examen ante una comisión elegida ad hoc a su tema de investigación. Finalmente, en los **Seminarios de Tesis V, VI, VII y VIII** el doctorando debe desarrollar por completo su tesis doctoral, esperando que el producto del Seminario VIII sea el manuscrito de tesis doctoral. Asimismo, desde el quinto semestre el plan de estudios incluye actividades que apoyan al doctorando en el desarrollo de su tesis, como es la asignatura de **Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III** las cuales preparan al estudiante para producir textos académicos de alto nivel científico, así como perfeccionar las técnicas de comunicación de los mismos. El octavo semestre finaliza con la asignatura **Defensa de tesis** donde el estudiante defiende el manuscrito que desarrolló en una instancia oral y pública. El detalle de cada asignatura se encuentra a continuación:

Asignaturas Obligatorias

8. **Metodología de la Investigación Cualitativa I y II.** Con estas asignaturas se busca fortalecer el conocimiento de los diversos métodos y técnicas asociados a la investigación cualitativa en las ciencias sociales. La Metodología de la Investigación Cualitativa I revisa las bases teóricas y los paradigmas de los métodos de investigación cualitativos, mientras que Metodología de la Investigación Cualitativa II se enfoca principalmente en la revisión y aplicación de los métodos cualitativos más relevantes en la investigación actual mediante estudios de casos. Estas asignaturas buscan que el alumno desarrolle análisis crítico de las técnicas de investigación cualitativas más adecuadas para los proyectos según sean sus objetivos, la naturaleza del conocimiento científico, así como los mecanismos de argumentación necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación en las ciencias sociales.
9. **Metodología de la Investigación Cuantitativa I y II.** Estas asignaturas buscan fortalecer el conocimiento de los diversos métodos y técnicas asociados a la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. La Metodología de la Investigación Cuantitativa I revisa las bases teóricas y los paradigmas de los métodos de investigación cuantitativos, mientras que Metodología de la Investigación Cuantitativa II se enfoca principalmente en la revisión y aplicación de los métodos cuantitativos más relevantes en la investigación actual. Estas asignaturas buscan que el alumno desarrolle análisis crítico de las técnicas de investigación cuantitativas más adecuadas para los proyectos según sean sus objetivos, la naturaleza del conocimiento científico, así como los mecanismos de argumentación necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación en las ciencias sociales.
10. **Estrategias de Investigación y Divulgación Científica.** Asignatura que tiene el objetivo de desarrollar en los doctorandos las habilidades y estrategias relacionadas con la investigación (redacción de artículos científicos, redacción de proyectos, revistas adecuadas a los temas de investigación, publicación de libros, entre otras temáticas) y la divulgación de los resultados de sus investigaciones.
11. **Seminario de Tesis I al VIII.** En estas asignaturas que tributan directamente al desarrollo de la tesis doctoral, el doctorando plantea, planifica, revisa y desarrolla su tesis. Durante el Seminario I y II, se espera que el estudiante trabaje junto a su supervisor en el planteamiento inicial de su problema de investigación, haciendo el levantamiento de la literatura disponible y las brechas de conocimiento existentes en su temática y/o línea de investigación. Al finalizar el Seminario de Tesis II se espera que el estudiante haya desarrollado las bases teóricas de su proyecto de tesis y sea capaz de defenderlo para continuar avanzando en el programa. Esta será la forma de monitorear, al finalizar el primer año de doctorado, que el estudiante cumpla con las competencias del perfil de egreso diseñadas para este año del programa doctoral. Durante el Seminario III y IV se asume que el doctorando pueda llevar a cabo la planificación y ejecución de metodologías para recolección de datos de su proyecto de tesis. Al finalizar el Seminario IV, el estudiante debe presentar su proyecto de tesis ante una comisión elegida por el comité académico del programa, y esta es la instancia que le permitirá al comité, monitorear el logro de los objetivos académicos y de las competencias del perfil de egreso en el segundo año del programa doctoral. Durante los Seminarios V, VI, VII y VIII, el estudiante debe dedicarse por completo al desarrollo y escritura de su tesis. Es por ello que simultáneamente a este proceso se incorporaron en el plan de estudio las asignaturas de desarrollo y escritura de tesis I, II y III para beneficiar al doctorando en ese ámbito. Al finalizar el Seminario VI, el estudiante debe presentar sus avances tesis ante una comisión elegida por el comité académico del programa, y esta es la instancia que le permitirá al comité monitorear el logro de los objetivos académicos y de las competencias del perfil de egreso para el tercer año del programa doctoral. Finalmente, en el Seminario VIII el estudiante presenta el manuscrito final de su tesis doctoral.

12. **Examen de Calificación:** Esta asignatura se refiere a la preparación del examen calificador, y ha sido explícitamente incluida en el cuarto semestre del programa de Doctorado, luego de las actividades lectivas, para asegurar que el doctorando tenga definido en esta etapa su problema de investigación y formalice su proyecto, lo que permitirá optimizar el tiempo y los recursos. Esta asignatura comprende la presentación formal del Proyecto de Tesis y su defensa a través del Examen Calificador.
13. **Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III.** Estas asignaturas están diseñadas para proveer al estudiante herramientas para que sea capaz de producir y redactar textos enfocados en el desarrollo de la tesis. En estas asignaturas se busca potenciar la competencia comunicativa oral y escrita del estudiante de forma progresiva incorporando herramientas de lecto-escritura, así como también técnicas de comunicación oral para fortalecer la capacidad de los estudiantes de poder divulgar su investigación en diferentes contextos científicos y no científicos.
14. **Defensa de Tesis.** Corresponde a la defensa de grado o de tesis. Una vez aprobado el manuscrito de tesis doctoral, el estudiante estará facultado para realizar su Examen de Grado. Esta evaluación se realizará a través de la defensa pública de su tesis y cuya evaluación será realizada por el mismo comité evaluador del manuscrito de tesis. Es decir, este Examen de Grado será evaluado por una comisión conformada por dos evaluadores internos y uno externo, todos especialistas en el tema de investigación. Se hará énfasis en que el estudiante tenga pleno conocimiento de su tema de tesis, así como que muestre dominio de las herramientas de difusión de resultados científicos, de forma que se garantice el cumplimiento del perfil de egreso declarado.

Se ha establecido como nota mínima para todas las asignaturas (obligatorias y electivas), un promedio de notas 4,0. En el caso que un estudiante obtenga una nota inferior en una asignatura obligatoria, el Comité Académico determinará cuál será la segunda instancia de aprobación. En caso de que el estudiante no apruebe dicha instancia, caerá en causal de eliminación del programa.

Asignaturas Electivas

El programa de Doctorado en Ciencias Sociales indica que el estudiante debe cursar dos asignaturas electivas, cada una de ellas con 10 créditos. Estas asignaturas electivas están repartidas en los dos primeros semestres del programa. El objetivo de las asignaturas electivas es que el estudiante pueda profundizar en los conceptos teóricos y prácticos de las diferentes temáticas de investigación que necesite para el correcto desarrollo de su tema de tesis doctoral. El doctorando podrá elegir de la lista de asignaturas indicadas abajo según la disponibilidad ofertada en cada semestre. La siguiente tabla contiene el resumen de la oferta de asignaturas electivas que se organizaron en coordinación con los académicos de claustro, quienes serán los principales responsables de dichas asignaturas.

Asignatura	Línea de Investigación	Profesor Responsable
Movimientos Sociales	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Simón Escoffier
Economía Cultural y Desarrollo Territorial Sostenible	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Consuelo Soler
Instituciones, saberes y cultura material de las ciencias en Chile y América Latina (siglo XIX)	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Carolina Valenzuela
Desarrollo Regional	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Camilo Vial
Centralismo y Divergencia Territorial	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Andrés Rojas
Historia Ambiental y Rescate Patrimonial	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Raúl Sánchez
Educación y Estructura Social	• Tensiones sociales contemporáneas	María Luisa da Rocha

Género como categoría de análisis en Ciencias Sociales	• Tensiones sociales contemporáneas	Verónica Gómez
Masculinidades y violencia de género	• Tensiones sociales contemporáneas	Juan Carlos Peña
Ciudad, espacios, ciberespacios y cuerpos en escritoras chilenas contemporáneas	• Tensiones sociales contemporáneas	Mónica Barrientos
Sociología de la Vida cotidiana	• Tensiones sociales contemporáneas	Hernán Riquelme
Interculturalidad	• Tensiones sociales contemporáneas	Pilar Valenzuela
Salud y Migraciones	• Tensiones sociales contemporáneas	Andrea Avaria
Epistemología de las Ciencias Sociales: teoría crítica	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial. • Tensiones Sociales Contemporáneas	Consuelo Soler
Perspectiva Narrativa	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial. • Tensiones Sociales Contemporáneas	Eduardo Sandoval

En el **Anexo A**, se presentan los descriptores de las asignaturas obligatorias y electivas.

En resumen, la malla curricular enfatiza el desarrollo metodológico y temático de los graduados en relación a sus líneas de investigación. La malla curricular presenta una planificación adecuada y equilibrada entre los cursos básicos obligatorios y las asignaturas electivas, resaltando que todas ellas en conjunto tributan al desarrollo del perfil de egreso y las competencias indicadas.

El egreso del programa de doctorado en Ciencias Sociales se obtendrá una vez aprobadas todas las actividades académicas que conforman el plan de estudio, incluido el manuscrito final de la tesis de doctorado y la posterior defensa de tesis doctoral.

El mecanismo de graduación consistirá en la defensa pública de la tesis de doctorado. El examen de grado, esto es la defensa de su tesis por el candidato a doctor, se efectuará ante una Comisión Evaluadora de Tesis compuesta por el Director del programa, dos profesores del claustro y un profesor externo de la especialidad, nombrados por el comité académico del postgrado, dentro del plazo que establezca el Comité Académico de Programa, que no podrá exceder de un año, a contar desde la emisión del informe final aprobatorio de la tesis de doctorado elaborado por el profesor director de tesis. Este examen podrá rendirse hasta en dos oportunidades, dentro del mencionado plazo. El mecanismo de graduación se encontrará regulado en detalle en el Reglamento del Programa del Doctorado en Ciencias Sociales de acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Estudios conducente al grado de Doctor de la Universidad Autónoma de Chile.

Finalmente, para la obtención del grado académico de doctor se requiere:

- Ser candidato a doctor al aprobar el examen de calificación referente a la presentación de proyecto de Tesis.
- Poseer la calidad de egresado;
- Haber escrito y ser primer autor o autor correspondiente de 1 artículo científico publicado o aceptado en una revista indexada referente a su tema de Tesis Doctoral.
- Haber aprobado el examen de grado, el que consiste en la defensa pública de la tesis de doctorado; y
- Haber cumplido con la permanencia mínima en el programa;

El resto de los requisitos para la obtención del grado de Doctor en Ciencias Sociales se encontrarán regulados en detalle en el Reglamento del Programa y en conformidad con lo establecido en el Reglamento General de Estudios conducente al grado de Doctor de la Universidad Autónoma de Chile.

10.4 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Resultados de Aprendizajes
Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial.	1.1. Aplica conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias sociales al análisis de las tensiones sociales contemporáneas, o al análisis de instituciones, actores sociales y desarrollo territorial.

<p>Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social.</p>	<p>2.1. Contribuye al campo de las ciencias sociales con el desarrollo de sus proyectos de investigación autónoma.</p> <p>2.2. Contribuye a la investigación con comportamiento ético y compromiso social por las temáticas de las ciencias sociales.</p> <p>2.3. Diseña investigaciones en el ámbito de las ciencias sociales con rigor metodológico.</p>
<p>Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas.</p>	<p>3.1. Distingue el tipo de metodología más adecuada para llevar a cabo un estudio dentro de las ciencias sociales.</p>
<p>Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica.</p>	<p>4.1. Comunica los resultados de sus investigaciones en las ciencias sociales para audiencias especializadas y no especializadas.</p>

11. PLAN DE ESTUDIOS

11.1 PLAN DE ESTUDIOS

Código de actividad	Semestre	Nombre de la asignatura o actividad académica ¹	Carácter de asignatura (obligatorio o electivo)	N° Créditos (SCT)	Horas Cronológicas	
					Presenciales o directas	Trabajo autónomo
DCS5101	I	Metodología de la Investigación Cualitativa I	Obligatorio	5	36	114
DCS5102	I	Metodología de la Investigación Cuantitativa I	Obligatorio	5	36	114
DCS5120	I	Seminario De Tesis I	Obligatorio	10	36	264
DCS5110	I	Electivo I	Electivo	10	27	273
DCS5103	II	Metodología de la Investigación Cualitativa II	Obligatorio	5	36	114
DCS5104	II	Metodología de la Investigación Cuantitativa II	Obligatorio	5	36	114
DCS5121	II	Seminario De Tesis II	Obligatorio	10	36	264
DCS5111	II	Electivo II	Electivo	10	27	273
DCS5122	III	Seminario De Tesis III	Obligatorio	20	36	564
DCS5113	III	Estrategias de Investigación y Divulgación Científica	Obligatorio	10	27	273
DCS5123	IV	Seminario de Tesis IV	Obligatorio	25	36	714
DCS5124	IV	Examen de Calificación	Obligatorio	5	18	132
DCS5125	V	Seminario De Tesis V	Obligatorio	15	72	378
DCS5130	V	Desarrollo y Escritura de Tesis I	Obligatorio	15	72	378
DC5126	VI	Seminario De Tesis VI	Obligatorio	15	72	378
DCS5131	VI	Desarrollo y Escritura de Tesis II	Obligatorio	15	72	378
DC5127	VII	Seminario De Tesis VII	Obligatorio	15	72	378
DCS5132	VII	Desarrollo y Escritura de Tesis III	Obligatorio	15	72	378

DC5128	VIII	Seminario De Tesis VIII	Obligatorio	20	72	528
DC5129	VIII	Defensa de Tesis Doctoral	Obligatorio	10	72	228
TOTAL				240	963	6.237

Incluye las actividades comprendidas en el programa, el total de créditos que compone el Plan de Estudios

11.2. LISTADO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y SU TRIBUTACIÓN A LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre de la asignatura o actividad académica	Línea de investigación del programa	Carácter de asignatura (obligatorio o electivo)
Metodología de la Investigación Cualitativa I	<ul style="list-style-type: none"> Tensiones Sociales Contemporáneas Instituciones, actores y desarrollo territorial. 	Obligatorio
Metodología de la Investigación Cuantitativa I	<ul style="list-style-type: none"> Tensiones Sociales Contemporáneas Instituciones, actores y desarrollo territorial. 	Obligatorio
Seminario De Tesis I	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Electivo I	<ul style="list-style-type: none"> Tensiones Sociales Contemporáneas Instituciones, actores y desarrollo territorial. 	Electivo
Metodología de la Investigación Cualitativa II	<ul style="list-style-type: none"> Tensiones Sociales Contemporáneas Instituciones, actores y desarrollo territorial. 	Obligatorio
Metodología de la Investigación Cuantitativa II	<ul style="list-style-type: none"> Tensiones Sociales Contemporáneas Instituciones, actores y desarrollo territorial. 	Obligatorio
Seminario De Tesis II	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Electivo II	<ul style="list-style-type: none"> Tensiones Sociales Contemporáneas Instituciones, actores y desarrollo territorial. 	Electivo
Seminario De Tesis III	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Estrategias de Investigación y Divulgación Científica	<ul style="list-style-type: none"> Tensiones Sociales Contemporáneas Instituciones, actores y desarrollo territorial. 	Obligatorio
Seminario De Tesis IV	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Examen de Calificación	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Seminario De Tesis V	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Desarrollo y Escritura de Tesis I	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Seminario De Tesis VI	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Desarrollo y Escritura de Tesis II	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Seminario De Tesis VII	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Desarrollo y Escritura de Tesis III	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Seminario De Tesis VIII	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Defensa De Tesis	<ul style="list-style-type: none"> Tesis 	Obligatorio
Movimientos Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial 	Electivo

Centralismo y Divergencia Territorial	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Electivo
Desarrollo Regional	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Electivo
Instituciones, saberes y cultura material de las ciencias en Chile y América Latina (siglo XIX)	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Electivo
Historia Ambiental	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial.	Electivo
Economía cultural y Desarrollo Territorial Sostenible	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial	Electivo
Género como categoría de análisis en Ciencias Sociales	• Tensiones sociales contemporáneas	Electivo
Educación y Movilidad Social	• Tensiones sociales contemporáneas	Electivo
Masculinidades y violencia de género	• Tensiones sociales contemporáneas	Electivo
Ciudad, espacios, ciberespacios y cuerpos en las escritoras chilenas contemporáneas.	• Tensiones sociales contemporáneas	Electivo
Sociología de la Vida cotidiana	• Tensiones sociales contemporáneas	Electivo
Interculturalidad	• Tensiones sociales contemporáneas	Electivo
Salud y Migraciones	• Tensiones sociales contemporáneas	Electivo
Epistemología de las Cs Sociales: teoría crítica	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial. • Tensiones sociales contemporáneas.	Electivo
Perspectiva Narrativa	• Instituciones, Actores y Desarrollo Territorial. • Tensiones sociales contemporáneas.	Electivo

2 Incluye todas las actividades comprendidas en el programa.

11.3. MALLA CURRICULAR

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
Metodología de la Investigación Cualitativa I (5 SCT)	Metodología de la Investigación Cualitativa II (5 SCT)	Seminario de Tesis III (20 SCT)	Seminario de Tesis IV (25 SCT)	Seminario de Tesis V (15 SCT)	Seminario de Tesis VI (15 SCT)	Seminario de Tesis VII (15 SCT)	Seminario de Tesis VIII (20 SCT)
Metodología de la Investigación Cuantitativa I (5 SCT)	Metodología de la Investigación Cuantitativa II (5 SCT)	Estrategias de Investigación y Divulgación Científica (10 SCT)	Examen de Calificación (5 SCT)	Desarrollo y Escritura de Tesis I (15 SCT)	Desarrollo y Escritura de Tesis II (15 SCT)	Desarrollo y Escritura de Tesis III (15 SCT)	Defensa de tesis doctoral (10 SCT)
Seminario de Tesis I (10 SCT)	Seminario de Tesis II (10 SCT)	30 SCT	30 SCT	30 SCT	30 SCT	30 SCT	30 SCT
Electivo I (10 SCT)	Electivo II (10 SCT)						
30 SCT	30 SCT						

Tabla 1: Consistencia entre Líneas de Investigación, Plan de Estudios y Cuerpo Académico

Línea de Investigación	Asignatura	Docente de Claustro	Docente Colaborador
-Tensiones Sociales -Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	Metodología de la Investigación Cualitativa I Metodología de la Investigación Cualitativa II Metodología de la Investigación Cuantitativa I Metodología de la Investigación Cuantitativa II.	María Luisa da Rocha Verónica Gomez Andrea Avaria Pilar Valenzuela Mónica Barrientos Juan Carlos Peña Hernán Riquelme Simón Escoffier Andrés Rojas Consuelo Soler Eduardo Sandoval Carolina Valenzuela Raúl Sanchez Camilo Vial	José Antonio Lozano Erica Villoria
-Tensiones Sociales	Seminario de Tesis I al VIII.	María Luisa da Rocha Verónica Gomez Andrea Avaria Pilar Valenzuela Mónica Barrientos Juan Carlos Peña Hernán Riquelme	José Antonio Lozano
-Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	Seminario de Tesis I al VIII.	Simón Escoffier Andrés Rojas Consuelo Soler Eduardo Sandoval Carolina Valenzuela Raúl Sanchez Camilo Vial	Erica Villoria
-Tensiones Sociales	Electivo I y II	María Luisa da Rocha Verónica Gomez Andrea Avaria Pilar Valenzuela Mónica Barrientos Juan Carlos Peña Hernán Riquelme	José Antonio Lozano
-Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	Electivo I y II	Simón Escoffier Andrés Rojas Consuelo Soler Eduardo Sandoval Carolina Valenzuela Raúl Sanchez Camilo Vial	Erica Villoria
-Tensiones Sociales -Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III	Consuelo Soler Raúl Sánchez Pilar Valenzuela Mónica Barrientos	

Tabla 2: Tributación asignaturas al perfil de egreso.

Para el siguiente análisis se dividió el perfil de egreso en unidades, a modo de ilustrar de forma más acabada la tributación de cada asignatura del plan de estudios al desarrollo del perfil de egreso.

Tributación de Asignaturas al Perfil de Egreso declarado	
Aspectos relevantes del perfil de egreso	Asignaturas Asociadas
Desarrollar investigación autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación Cualitativa I • Metodología de la Investigación Cualitativa II • Metodología de la Investigación Cuantitativa I • Metodología de la Investigación Cuantitativa II. • Electivos I y II. • Seminario de Tesis I al VIII. • Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III.
Generar nuevos conocimientos en el ámbito de las tensiones sociales contemporáneas	<ul style="list-style-type: none"> • Electivos I y II. • Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III. • Seminario de Tesis I al VIII.
Generar nuevos conocimientos en el ámbito de las de las instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	<ul style="list-style-type: none"> • Electivos I y II. • Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III. • Seminario de Tesis I al VIII.
Contribuya al conocimiento científico avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación Cualitativa I • Metodología de la Investigación Cualitativa II • Metodología de la Investigación Cuantitativa I • Metodología de la Investigación Cuantitativa II. • Electivos I y II. • Seminario de Tesis I al VIII. • Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III.
Enfocado en las problemáticas y desafíos de las sociedades contemporáneas	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación Cualitativa I • Metodología de la Investigación Cualitativa II • Metodología de la Investigación Cuantitativa I • Metodología de la Investigación Cuantitativa II. • Electivos I y II. • Seminario de Tesis I al VIII.
Investigador crítico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación Cualitativa I • Metodología de la Investigación Cualitativa II • Metodología de la Investigación Cuantitativa I • Metodología de la Investigación Cuantitativa II. • Electivos I y II. • Seminario de Tesis I al VIII. • Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III.
Comunica su investigación a diferentes audiencias	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de Tesis I al VIII. • Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III.
Capaz de proponer, desarrollar y comunicar resultados de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, de manera ética y con responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación Cualitativa I • Metodología de la Investigación Cualitativa II • Metodología de la Investigación Cuantitativa I • Metodología de la Investigación Cuantitativa II. • Seminario de Tesis I al VIII. • Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III.

A partir de la información contenida en la Tabla 2 se puede apreciar cómo todas las asignaturas del plan de estudios contribuyen en su totalidad al desarrollo del perfil de egreso.

Tabla 3: Tributación de asignaturas a líneas de investigación.

En la siguiente tabla se muestra la tributación de cada una de las asignaturas del plan de estudio a las líneas de investigación declaradas por el programa de Doctorado en Ciencias Sociales.

Tributación de Asignaturas a las Líneas de Investigación Declaradas	
Línea de Investigación	Asignaturas Asociadas
Tensiones Sociales Contemporáneas	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación Cualitativa I • Metodología de la Investigación Cualitativa II • Metodología de la Investigación Cuantitativa I • Metodología de la Investigación Cuantitativa II. • Electivos I y II. • Seminario de Tesis I al VIII. • Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III.
Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la Investigación Cualitativa I • Metodología de la Investigación Cualitativa II • Metodología de la Investigación Cuantitativa I • Metodología de la Investigación Cuantitativa II. • Electivos I y II. • Seminario de Tesis I al VIII. • Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III.

A partir de la información contenida en la Tabla 13 se puede apreciar que las asignaturas del plan de estudio contribuyen de manera equilibrada a cada una de las líneas de investigación del programa de Doctorado en Ciencias Sociales

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5101	NOMBRE	Metodología de la Investigación Cualitativa I		
		TRADUCCIÓN	<i>Qualitative Research Methods I</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	5	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	150	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	114		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
Esta asignatura busca desarrollar el conocimiento de los diversos métodos y técnicas cualitativas asociadas a la investigación científica en las ciencias sociales.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Comprender y ejecutar los conceptos teóricos de los métodos cualitativos de ciencias sociales. 	<ol style="list-style-type: none"> Definición de un problema científico para investigar a través de métodos científicos. Identificación de los métodos cualitativos de mayor relevancia en las ciencias sociales (Teoría fundamentada, estudios de caso, Etnografía, Investigación acción, Enfoque narrativo con método biográfico, Fenomenología) Aspectos éticos en la investigación.
<ul style="list-style-type: none"> Comprender las conexiones entre diferentes tipos de estrategias de investigación y enfoques filosóficos. 	<ol style="list-style-type: none"> Pensamiento y método científico, elementos epistemológicos y paradigmáticos de la investigación en ciencias sociales.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Prueba de Conocimientos Teóricos	30%
Informe de Trabajo aplicación de técnicas cualitativas de investigación	70%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

N/A

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

N/A

OTROS

N/A

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

Creswell, J. (1998). Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions. California: Sage Publications.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquía

COMPLEMENTARIA

Scribano, O. (2008). El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires: Prometeo Libros

Miles, M.B. y Huberman, A.M. (1994). Qualitative Data Analysis; An expanded sourcebook. London: Sage.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en métodos cualitativos de investigación.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5102	NOMBRE	Metodología de la Investigación Cuantitativa I		
		TRADUCCIÓN	<i>Quantitative Research Methods I</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	5	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	36	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	114	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	150		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La asignatura busca proveer las herramientas teóricas y metodológicas para la realización de investigación cuantitativa, al fortalecer el conocimiento de los estudiantes en relación a métodos estadísticos y prueba de hipótesis.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel.</p> <p>Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas.</p>					
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Comprender los conceptos y técnicas de métodos estadísticos. -Conducir pruebas de hipótesis 			<ul style="list-style-type: none"> - Estadísticos descriptivos, probabilidad, curva de normalidad, estrategia de muestreo, intervalos de confianza. - Testeo de hipótesis. - Pruebas paramétricas y no paramétricas. 		
<ul style="list-style-type: none"> -Analizar la asociación entre dos variables 			<ul style="list-style-type: none"> - Correlaciones - Análisis de varianzas - Análisis factorial - Regresión Múltiple 		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN					
Instrumento de evaluación			Ponderación (en porcentaje)		
Informe de Trabajo (generar una revisión bibliográfica, reportar resultados de un análisis factorial, discusiones)			70%		
Discusión de artículos de investigación basados en métodos cuantitativos			30%		
ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)					
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)			X		
Escala alfanumérica (Conceptual)					

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	
MATERIAL EDUCATIVO	
SOFTWARE SPSS STATA	
OTROS	
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA	
<ul style="list-style-type: none"> - Cortés, F. (2008). Los métodos cuantitativos en las ciencias sociales de América Latina. <i>Íconos: Revista de Ciencias Sociales</i>, (30), 91-108. - Maxim, P. S., Rojas, E. P., Fuentes, A. R., & Jiménez, R. G. S. (2002). <i>Métodos cuantitativos aplicados a las ciencias sociales</i>. Oxford University Press. 	
COMPLEMENTARIA	
MEDIOS ELECTRÓNICOS:	
PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	Doctor
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en métodos cuantitativos de investigación
OTROS ANTECEDENTES	

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5103	NOMBRE	Metodología de la Investigación Cualitativa II		
		TRADUCCIÓN	<i>Qualitative Research Methods I</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	5	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	150	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	114		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
Esta asignatura busca desarrollar el conocimiento de los diversos métodos y técnicas cualitativas asociadas a la investigación científica en las ciencias sociales. Se revisan métodos cualitativos de mayor relevancia en la investigación actual.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. 					
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Comprender y ejecutar los conceptos teóricos de los métodos cualitativos de ciencias sociales. 			<ul style="list-style-type: none"> Etnografía Casos de Estudio Perspectivas Narrativas Historia de Vida 		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN					
Instrumento de evaluación			Ponderación (en porcentaje)		
Prueba de Conocimientos Teóricos			30%		
Informe de Trabajo aplicación de técnicas cualitativas de investigación			70%		
ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)					
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)			X		
Escala alfanumérica (Conceptual)					
RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA					
LABORATORIO					
N/A					
MATERIAL EDUCATIVO					
SOFTWARE					
N/A					
OTROS					
N/A					

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

Creswell, J. (1998). Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions. California: Sage Publications.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquía

COMPLEMENTARIA

Scribano, O. (2008). El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires: Prometeo Libros

Miles, M.B. y Huberman, A.M. (1994). Qualitative Data Analysis; An expanded sourcebook. London: Sage.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en métodos cualitativos de investigación.

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

ÓDIGO	DCS5104	NOMBRE	Metodología de la Investigación Cuantitativa II		
		TRADUCCIÓN	<i>Quantitative Research Methods II</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	5	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	36	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	114	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	150		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
La asignatura busca proveer las herramientas teóricas y metodológicas para la realización de investigación cuantitativa, al fortalecer el conocimiento de los estudiantes en relación a los diferentes tipos de metodologías cuantitativas más utilizadas en las ciencias sociales.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel.					
Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas.					
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS		
-Comprender los distintos tipos de metodologías cuantitativas más utilizadas en las ciencias sociales.			<ul style="list-style-type: none"> - Diseño Avanzado de Encuestas - Introducción a R - Modelamiento de ecuaciones estructurales - Modelamiento en MPlus 		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN					
Instrumento de evaluación			Ponderación (en porcentaje)		
Revisión y análisis de artículos basados en metodologías cuantitativas			70%		
Rúbrica de aplicación de un método cuantitativo a su tema de tesis.			30%		
ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)					
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)				X	
Escala alfanumérica (Conceptual)					
RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA					
LABORATORIO					
MATERIAL EDUCATIVO					
SOFTWARE					
SPSS					
STATAR					
MPLUS					

OTROS	
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA	
<ul style="list-style-type: none"> - Cortés, F. (2008). Los métodos cuantitativos en las ciencias sociales de América Latina. <i>Íconos: Revista de Ciencias Sociales</i>, (30), 91-108. - Maxim, P. S., Rojas, E. P., Fuentes, A. R., & Jiménez, R. G. S. (2002). <i>Métodos cuantitativos aplicados a las ciencias sociales</i>. Oxford University Press. 	
COMPLEMENTARIA	
MEDIOS ELECTRÓNICOS:	
PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	Doctor
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en métodos cuantitativos de investigación
OTROS ANTECEDENTES	

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5120	NOMBRE	Seminario de Tesis I		
		TRADUCCIÓN	<i>Thesis I</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	36	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	264	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	300		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
El objetivo de esta asignatura es que el estudiante trabaje junto a su supervisor en el planteamiento de su problema de investigación, haciendo el levantamiento de la literatura disponible y las brechas de conocimiento existentes en su temática y/o línea de investigación.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS		
Revisa la literatura científica en temáticas de las Ciencias Sociales para el desarrollo de su investigación.			<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de bibliografía científica: artículos, comunicaciones cortas, revisiones bibliográficas, presentaciones a congreso, paneles, libros. - Evaluación de Parámetros e Indicadores Bibliométricos - Conducción de Metaanálisis 		
Domina los conceptos teóricos y prácticos de la problematización de un tema de investigación			<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de tema para revisión bibliográfica - Búsqueda y análisis de bibliografía, uso de bases de datos, Web of Science. 		
Comunica de manera efectiva la información obtenida de la literatura que le permitan difundir el conocimiento científico desarrollado			<ul style="list-style-type: none"> - Uso de plataformas convencionales para presentaciones. - Uso de material audiovisual - Uso de Softwares y animaciones en la presentación de resultados 		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN					
Instrumento de evaluación			Ponderación (en porcentaje)		
Informe de Revisión Bibliográfica (pauta de cotejo).			30%		
Exposición oral (pauta de cotejo)			70%		
ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)					
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)			X		
Escala alfanumérica (Conceptual)					

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

- Presentaciones en Power Point
- Videos de Plataformas Científicas.

SOFTWARE

- Para Presentaciones: Uso de Power Point, Key Note, Prezi
- Para Análisis de Datos: Uso de Software Origin

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Rosenfeldt, F. L., Dowling, J. T., Pepe, S., & Fullerton, M. J. (2000). How to write a paper for publication. *Heart, Lung and Circulation*, 9(2), 82-87.
- Kallestinova, E. D. (2011). How to write your first research paper. *The Yale journal of biology and medicine*, 84(3), 181.
- Fisher, A. (2011). *Critical thinking: An introduction*. Cambridge University Press.

COMPLEMENTARIA

- La naturaleza del Seminario de Investigación hace que la literatura a emplear dependa del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Doctor
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5121	NOMBRE	Seminario de Tesis II		
		TRADUCCIÓN	<i>Thesis II</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	264		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
El objetivo de esta asignatura es que el estudiante trabaje junto a su supervisor en el desarrollo de su problema de investigación, avanzando en la fundamentación teórica y el estado del arte de su tema de investigación. Asimismo, se busca evaluar las herramientas del estudiante en la discusión de resultados científicos.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS		
Desarrolla capacidad para manejar información científica en el desarrollo de trabajo teórico y práctico de la investigación			- Uso de bases de datos bibliográficas		
Desarrolla un problema de investigación a través de la formulación de una propuesta de investigación, implementando metodologías cualitativas y/o cuantitativas según corresponda, generando seguimiento de plan de trabajo			- Diseño de proyectos de investigación - Seguimiento del avance en una investigación		
Comunica de manera efectiva la información obtenida de la literatura que le permitan difundir el conocimiento científico desarrollado			- Técnicas de Comunicación oral y escrita		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN					
Instrumento de evaluación			Ponderación (en porcentaje)		
Informe de Revisión Bibliográfica (pauta de cotejo).			30%		
Exposición oral (pauta de cotejo)			70%		
ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)					
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)			X		
Escala alfanumérica (Conceptual)					

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

- Presentaciones en Power Point
- Videos de Plataformas Científicas.

SOFTWARE

- Para Presentaciones: Uso de Power Point, Key Note, Prezi
- Para Análisis de Datos: Uso de Software Origin

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Cetin, S., & Hackam, D. J. (2005). An approach to the writing of a scientific Manuscript1. *Journal of Surgical Research*, 128(2), 165-167.
- Naylor, W. P., & Muñoz-Viveros, C. A. (2005). The art of scientific writing: how to get your research published. *J Contemp Dent Pract*, 6(2), 164-80.

COMPLEMENTARIA

- La naturaleza del Seminario de Investigación hace que la literatura a emplear dependa del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Doctor
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5122	NOMBRE	Seminario de Tesis III		
		TRADUCCIÓN	<i>Thesis III</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	20	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	600	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	564		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
El objetivo de esta asignatura es entregar las herramientas para que el estudiante pueda llevar a cabo la planificación y ejecución de las metodologías de recolección de datos de su proyecto de tesis.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS		
Domina los conceptos teóricos y prácticos en el análisis bibliográfico de un tema de investigación específico.			-Uso de base de datos científicas -Uso de plataformas de comunicación científica		
Planifica el proceso de recolección de datos basado en su problema de investigación.			-Herramientas de Planificación		
Reporta los resultados preliminares del proceso de recolección de datos.			-Técnicas de Comunicación y Reporte de Resultados		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN					
Instrumento de evaluación			Ponderación (en porcentaje)		
Informe de Trabajo de Campo			50%		
Reporte de Resultados Recolección de datos			50%		
ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)					
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)				X	
Escala alfanumérica (Conceptual)					
RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA					
LABORATORIO					
MATERIAL EDUCATIVO					
SOFTWARE					
- EndNote					

- Zotero
- Mendeley
- Summon
- Refworks

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.
- Bernal Pablo, P. (2018). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información*. Universidad Piloto de Colombia.

COMPLEMENTARIA

- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales.
- Bell, Judith. ¿Cómo hacer tu primer trabajo de investigación? Barcelona: Ediciones Gedisa, 2002. Disponible https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30186054/it_bell.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DComo_hacer_tu_primer_trabajo_de_investig.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200311%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200311T151838Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=1303b3af067a489dc8ec3cbe0adc1029e6b2d87f15ba32a15673829905626e11
- Eco, Umberto, Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura, Editorial Gedisa, Barcelona, 1993. Disponible en http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/cendoc/archivos/Como_se_hace_una_tesis.pdf
- Rúbrica aplicada a la propuesta de proyecto de tesis sobre la base del cumplimiento de los resultados de aprendizaje antes señalados.
-

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA
- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Licenciado en Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5113	NOMBRE	Estrategias de Investigación y Divulgación Científica		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
Asignatura que busca desarrollar en los doctorandos las habilidades y estrategias relacionadas con la investigación (redacción de artículos científicos, redacción de proyectos, revistas adecuadas a los temas de investigación, publicación de libros, entre otras temáticas) y la divulgación de los resultados de sus investigaciones.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS		
Comprender el funcionamiento global de la ciencia.			<ol style="list-style-type: none"> Centros y periferias de la investigación científica actuales. La industria y negocio de la academia internacional. Revistas científicas por área. Revistas más y menos poderosas internacionalmente y en América Latina en cada caso. Editoriales académicas y no (tan) académicas por área. Editoriales más y menos poderosas internacionalmente y en América Latina en cada caso. Sociedades académicas internacionales y nacionales relevantes y su función. Revisión de indexaciones y bases de datos (Scopus, WoS, Scielo, Latindex, ERIH, etc.) 		
Tácticas de publicación y divulgación científica			<ol style="list-style-type: none"> Cómo elegir una revista o editorial para publicar. Estructura y escritura de artículos académicos exitosos (utilizando métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos) en las diferentes áreas de investigación del doctorado (al menos en ciencia política, sociología e historia). Incentivos y barreras de las publicaciones para el éxito en la carrera académica: sistema de puntos de ANID, incentivos de universidades y otros. Estrategias de publicación utilizadas por académicas/os exitosas/os en sus primeros años de carrera (revisión de casos específicos). 		
Transferencia tecnológica y financiamiento de la investigación académica.			<ol style="list-style-type: none"> Conferencias nacionales e internacionales: tácticas, razones para asistir, postulación y participación en sociedades académicas. Promoción de las publicaciones en línea a través de portales como páginas web personales, ResearchGate, Academia.edu, ORCID, y otros. Postulación exitosa a fondos de investigación nacionales. 		

	<p>4. Postulación exitosa a fondos de investigación internacionales.</p> <p>4. Mecanismos de transferencia tecnológica (patentes y otros).</p>
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
<p>Informe de aprendizajes en alguna de las siguientes modalidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Síntesis de estilos de publicación predominante en una sub-disciplina. 2. Trabajo de investigación sobre tácticas de carrera exitosas en 1-3 académicas/os del área de investigación doctoral. 	100%
ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	
RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	
MATERIAL EDUCATIVO	
SOFTWARE	
OTROS	
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA	
<p>Astudillo, P. (2020). <i>La Ciencia Liberada</i>. RIL Editores.</p> <p>CONICYT. (2015). <i>Ciencia y Tecnología para el Desarrollo de las Regiones</i>. Ministerio de Educación.</p> <p>Mrva-Montoya, A. (2021). Strategic Monograph Publishing in the Humanities and Social Sciences in Australia. <i>Journal of the Australian Library and Information Association</i>, 00(00), 1–16. https://doi.org/10.1080/24750158.2021.1943771</p> <p>Samuels, D. J., & Teele, D. L. (2021). New Medium, Same Story? Gender Gaps in Book Publishing. <i>PS - Political Science and Politics</i>, 54(1), 131–139. https://doi.org/10.1017/S1049096520001018</p> <p>Santa, S., & Herrero-Solana, V. (2010). Cobertura de la ciencia de América Latina y el Caribe en Scopus vs Web of Science. <i>Investigacion Bibliotecologica</i>, 24(52), 13–27. https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2010.52.27451</p>	
COMPLEMENTARIA	
<p>Allen, N., & Heath, O. (2013). Reputations and Research Quality in British Political Science: The Importance of Journal and Publisher Rankings in the 2008 RAE. <i>British Journal of</i></p>	

Politics and International Relations, 15(1), 147–162. <https://doi.org/10.1111/1467-856X.12006>

Garand, J. C., & Giles, M. W. (2011). Ranking Scholarly Publishers in Political Science: An Alternative Approach. *Political Science & Politics*, 44(02), 375–383. <https://doi.org/10.1017/s1049096511000229>

Giménez-Toledo, E., Mañana-Rodríguez, J., & Sivertsen, G. (2017). Scholarly Book Publishing: Its Information Sources for Evaluation in the Social Sciences and Humanities. *Research Evaluation*, 26(2), 91–101. <https://doi.org/10.1093/reseval/rvx007>

Harzing, A. W., & Alakangas, S. (2016). Google Scholar, Scopus and the Web of Science: a longitudinal and cross-disciplinary comparison. *Scientometrics*, 106(2), 787–804. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1798-9>

Mas-Bleda, A., & Thelwall, M. (2018). Do prestigious Spanish scholarly book publishers have more teaching impact? *Aslib Journal of Information Management*, 70(6), 673–690. <https://doi.org/10.1108/AJIM-04-2018-0094>

Navas-Fernández, M., Abadal, E., & Rodrigues, R. S. (2018). Internacionalidad de las Revistas Científicas Españolas Indizadas en Web of Science y Scopus. *Revista Española de Documentación Científica, Aceptado*(3), 209. <https://doi.org/10.3989/redc.2018.3.1498>

Rodrigues, R. S., & Abadal, E. (2014). Ibero-American journals in Scopus and web of science. *Learned Publishing*, 27(1), 56–62. <https://doi.org/10.1087/20140109>

Santa, S., & Herrero-Solana, V. (2010). Cobertura de la ciencia de América Latina y el Caribe en Scopus vs Web of Science. *Investigacion Bibliotecologica*, 24(52), 13–27. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2010.52.27451>

Singh, V. K., Singh, P., Karmakar, M., Leta, J., & Mayr, P. (2021). The Journal Coverage of Web of Science, Scopus and Dimensions: A Comparative Analysis. *Scientometrics*, 126(6), 5113–5142. <https://doi.org/10.1007/s11192-021-03948-5>

Zuccala, A., Guns, R., Cornacchia, R., & Bod, R. (2015). Can We rank Scholarly Book Publishers? A Bibliometric Experiment with the Field of History. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 66(7), 1333–1347. <https://doi.org/10.1002/asi.23267>

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Profesional de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5124	NOMBRE	Examen de Calificación		
		TRADUCCIÓN	<i>Doctoral Candidacy Examination</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	5	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	150	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	18	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	132		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
				X	
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La actividad está orientada a que el estudiante comunique el contenido, los objetivos y las hipótesis o preguntas de su proyecto de investigación, justificando sus decisiones metodológicas y su propuesta frente a los evaluadores. El examen de candidatura tiene por objeto comprobar que el estudiante ha adquirido un conocimiento amplio y actualizado en su área, así como el potencial necesario para desarrollar una investigación doctoral original. Al finalizar la actividad, se espera que el estudiante defienda exitosamente su proyecto de tesis y, cumpliendo con los demás requisitos reglamentarios, adquiera la condición de Candidato a Doctor.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS		
1.- Integra conocimientos generales, específicos y técnicos del área de las ciencias sociales, y de su línea de investigación particular, para iniciar el desarrollo de su tesis doctoral.			Conceptos teóricos disciplinares relacionados con el área del proyecto de tesis y la investigación desarrollada por el candidato		
2.- Explica las ideas fundamentales de un proyecto de investigación, para comunicar sus lineamientos básicos frente a un público académico especializado.			Técnicas de comunicación para audiencias especializadas.		
3.- Justifica las preguntas de investigación, hipótesis, preguntas y objetivos contenidos en el proyecto de investigación, para defender su validez disciplinar frente a una comisión evaluadora.			Variables de investigación, preguntas de investigación, hipótesis, objetivos generales, objetivos específicos.		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN					
Instrumento de evaluación			Ponderación (en porcentaje)		
Manuscrito Proyecto de Tesis			70%		
Rúbrica para defensa oral del proyecto de tesis (realizada ante la Comisión Evaluadora de Tesis).			30%		

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	
RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	
MATERIAL EDUCATIVO	
SOFTWARE - EndNote - Zotero - Mendeley - Summon - Refworks	
OTROS	
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA - MANTEROLA D., Carlos, PINEDA N., Viviana, VIAL G., Manuel, ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica?, <i>Rev. Chilena de Cirugía</i> , Vol 59 - N° 2, abril 2007, pp. 156-160.	
COMPLEMENTARIA - Bell, J. (2006). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales</i> . Editorial GEDISA. - Retamozo, M. (2014). Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral. <i>Ciencia, docencia y tecnología</i> , 25(48), 173-202. - Retamozo, M. (2012). Constructivismo: epistemología y metodología en las ciencias sociales. <i>En Tratado de metodología de las ciencias sociales: Perspectivas actuales. DF (México): Fondo de Cultura Económica.</i>	
MEDIOS ELECTRÓNICOS: Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional: - Web of Science - InCites - Journal Citation Reports - Bases de Datos UA - Tirant Biblioteca Virtual - Tirant Base de datos online - Scival - Microjuris - Jstor - Scopus	
PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	Licenciado en Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A
OTROS ANTECEDENTES	

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5123	NOMBRE	Seminario de Tesis IV		
		TRADUCCIÓN	<i>Thesis IV</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	25	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	750	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	714		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
El objetivo de esta asignatura es entregar las herramientas para que el estudiante pueda llevar a cabo la planificación y ejecución de las metodologías de recolección de datos de su proyecto de tesis.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Domina los conceptos teóricos y prácticos en el análisis bibliográfico de un tema de investigación específico.	-Uso de base de datos científicas -Uso de plataformas de comunicación científica
Ejecuta el proceso de recolección de datos a través de las metodologías planteadas para el mismo.	-Herramientas de Planificación
Planifica el proceso de recolección de datos basado en su problema de investigación.	-Herramientas de Planificación
Reporta los resultados preliminares del proceso de recolección de datos.	-Técnicas de Comunicación y Reporte de Resultados

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Reporte de Resultados Recolección de datos	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE - EndNote - Zotero - Mendeley - Summon - Refworks
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA	
<ul style="list-style-type: none"> - Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. - Bernal Pablo, P. (2018). <i>La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información</i>. Universidad Piloto de Colombia. 	
COMPLEMENTARIA	
<ul style="list-style-type: none"> - Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. - Bell, Judith. ¿Cómo hacer tu primer trabajo de investigación? Barcelona: Ediciones Gedisa, 2002. Disponible https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30186054/it_bell.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DComo+hacer+tu+primer+trabajo+de+investig.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200311%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200311T151838Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=1303b3af067a489dc8ec3cbe0adc1029e6b2d87f15ba32a15673829905626e11 - Eco, Umberto, <i>Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura</i>, Editorial Gedisa, Barcelona, 1993. Disponible en http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/cendoc/archivos/Como_se_hace_una_tesis.pdf - Rúbrica aplicada a la propuesta de proyecto de tesis sobre la base del cumplimiento de los resultados de aprendizaje antes señalados. 	
MEDIOS ELECTRÓNICOS:	
Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:	
<ul style="list-style-type: none"> - Web of Science - InCites - Journal Citation Reports - Bases de Datos UA - Tirant Biblioteca Virtual - Tirant Base de datos online - Scival - Microjuris - Jstor - Scopus 	
PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	Licenciado en Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A
OTROS ANTECEDENTES	

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5125	NOMBRE	Seminario de Tesis V		
		TRADUCCIÓN	<i>Thesis V</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	15	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	450	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	378		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La actividad está orientada a elaborar la tesis doctoral del futuro Doctor. A partir de ello, se pretende que el estudiante sea capaz de continuar en la elaboración de su tesis doctoral. Por ello, es central en esta actividad generar un entorno de diálogo entre el supervisor y el futuro Doctor para planificar y orientar el desarrollo de los distintos hitos que van a conformar la tesis doctoral. Al final de la actividad, se espera que el futuro doctor tenga un primer borrador de la tesis.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Organiza los resultados preliminares obtenidos durante los seminarios de tesis III y IV	Conceptos teóricos disciplinares relacionados con el área del proyecto de tesis y la investigación desarrollada por el candidato, concretamente, basados en: <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda bibliográfica - Metodologías de Investigación Coteja resultados propios con los de la literatura.
Explica los resultados parciales de la investigación logrados en durante los seminarios de tesis III y IV, para ilustrar el avance en la investigación	- Redacción de manuscrito de avance de tesis. - Argumentación científica de los resultados obtenidos.
Avanza las conclusiones provisionales y resultados parciales	-Presentación y comunicación de conclusiones de tesis.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de avance de resultados (pauta de cotejo)	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

- EndNote
- Zotero
- Mendeley
- Summon
- Refworks

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear dependa del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

COMPLEMENTARIA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear dependa del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA
- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Licenciado en Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5126	NOMBRE	Seminario VI		
		TRADUCCIÓN	<i>Thesis VI</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	15	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	450	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	378	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La actividad está orientada a elaborar la tesis doctoral del futuro Doctor. A partir de ello, se pretende que el estudiante sea capaz de continuar con la elaboración de su tesis doctoral. Por ello, es central en esta actividad generar un entorno de diálogo entre el supervisor y el futuro Doctor para planificar y orientar el desarrollo de los distintos hitos que van a conformar la tesis doctoral. Se espera que durante esta actividad, el futuro doctor trabaje en el borrador de su tesis que fue generando de forma más dedicada durante el seminario anterior.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Organiza el borrador de su tesis doctoral en torno a la revisión bibliográfica, metodología, resultados y conclusiones.	Conceptos teóricos disciplinares relacionados con el área del proyecto de tesis y la investigación desarrollada por el candidato, concretamente, basados en: <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda bibliográfica - Metodologías de Investigación
Explica los resultados parciales de la investigación logrados durante el desarrollo de la tesis, para ilustrar el avance en la investigación.	Coteja resultados propios con los de la literatura. <ul style="list-style-type: none"> - Redacción de manuscrito de avance de tesis. - Argumentación científica de los resultados obtenidos.
Justifica las conclusiones provisionales y resultados parciales alcanzados.	-Presentación y comunicación de conclusiones de tesis.
Discrimina observaciones y/o sugerencias provenientes de terceros en relación con el desarrollo de su tesis doctoral elaborada.	-Análisis crítico de trabajos de investigación.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de avance de resultados (pauta de cotejo)	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

- EndNote
- Zotero
- Mendeley
- Summon
- Refworks

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear dependa del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

COMPLEMENTARIA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear dependa del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Licenciado en Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Trabajo Social, etc.
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5127	NOMBRE	Seminario de tesis VII		
		TRADUCCIÓN	<i>Thesis VII</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	15	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	450	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	378		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La actividad está orientada a elaborar la tesis doctoral del futuro Doctor. A partir de ello, se pretende que el estudiante sea capaz de continuar con la elaboración de su tesis doctoral. Por ello, es central en esta actividad generar un entorno de diálogo entre el supervisor y el futuro Doctor para planificar y orientar el desarrollo de los distintos hitos que van a conformar la tesis doctoral. Se espera que durante esta actividad, el futuro doctor trabaje en el borrador de su tesis con mayor énfasis en los resultados y discusiones.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Organiza el borrador de su tesis doctoral en torno a la revisión bibliográfica, metodología, resultados y conclusiones.	Conceptos teóricos disciplinares relacionados con el área del proyecto de tesis y la investigación desarrollada por el candidato, concretamente, basados en: <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda bibliográfica - Metodologías de Investigación
Explica los resultados parciales de la investigación logrados durante el desarrollo de la tesis, para ilustrar el avance en la investigación.	Coteja resultados propios con los de la literatura. <ul style="list-style-type: none"> - Redacción de manuscrito de avance de tesis. - Argumentación científica de los resultados obtenidos.
Justifica las conclusiones provisionales y resultados parciales alcanzados.	-Presentación y comunicación de conclusiones de tesis.
Discrimina observaciones y/o sugerencias provenientes de terceros en relación con el desarrollo de su tesis doctoral elaborada.	-Análisis crítico de trabajos de investigación.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rúbrica que evalúe el avance del proyecto de tesis doctoral final (segundo borrador).	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

- EndNote
- Zotero
- Mendeley
- Summon
- Refworks

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear dependa del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

COMPLEMENTARIA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear dependa del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Los estudiantes tienen a su disposición los materiales bibliográficos disponibles en la biblioteca de la Universidad Autónoma de Chile. Además, tienen acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA
- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Licenciado en Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Trabajo Social, etc.
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--	--

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5128	NOMBRE	Seminario de tesis VIII		
		TRADUCCIÓN	<i>Thesis VIII</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	20	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	600	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	528		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La actividad está orientada a elaborar la tesis doctoral del futuro Doctor. A partir de ello, se pretende que el estudiante sea capaz finalizar la elaboración de su tesis doctoral. El diálogo entre el supervisor y el futuro Doctor para ejecutar la tesis doctoral debe estar consolidado. Se espera que durante esta actividad, el futuro doctor trabaje en los puntos finales de su tesis considerando resultados y discusiones. Al final de la actividad, se espera que el futuro doctor tenga el borrador final de la tesis completado.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Desarrolla sus preguntas de investigación y/o objetos de estudio en torno a las ciencias sociales, para que sean un aporte a la sociedad, en virtud de los análisis críticos y reflexivos realizados durante su tesis.	-Preguntas de Investigación, Objetivos de Investigación. - Problematicación
Argumenta las conclusiones alcanzadas en la tesis doctoral en base a los resultados, para comunicar el fondo de la investigación.	- Recurso argumentativo basado en evidencias científicas.
Elabora una investigación original e independiente dentro de las líneas de investigación del programa, y así contribuye al desarrollo de la disciplina.	Variables de investigación: - Preguntas de investigación, - Hipótesis, - Objetivos generales, - Objetivos específicos,
Discrimina observaciones y/o sugerencias provenientes de terceros en relación con el desarrollo de su tesis doctoral elaborada.	Originalidad de la propuesta desde la temática abordada y desde la metodología empleada.
Realiza investigación de alto rigor metodológico, la cual es ética y reflexiva.	- Ética en la investigación - Pensamiento crítico y reflexivo

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Proceso de evaluación del borrador final de la tesis doctoral:

- El borrador será evaluado por tres académicos doctores.
- Cada instrumento de evaluación será aplicado por separado, por: el director de tesis doctoral, y, otros dos doctores revisores que deben ser distintos al director de tesis doctoral, uno interno a la Universidad y otro externo a la Universidad.
- Es necesario obtener informe aprobatorio del director de tesis doctoral para avanzar a los dos siguientes informes de revisión.
- Es un requisito para aprobar la asignatura obtener informes favorables en todas las evaluaciones. Sin embargo, en caso de existir dos informes discrepantes de las revisiones de los doctores distintos al director de tesis doctoral, podrá nombrarse a un tercer evaluador.

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de director de tesis doctoral , que contendrá una rúbrica que evalúe el borrador final de la tesis doctoral en relación con su calidad e idoneidad para ser defendida.	20%
Primer Informe de evaluación de profesor revisor interno distinto al director de tesis doctoral , que contendrá una rúbrica que evalúe el borrador final de la tesis doctoral en relación con su calidad e idoneidad para ser defendida.	40%
Segundo Informe de evaluación de profesor revisor externo distinto al director de tesis doctoral y al primer doctor revisor , que contendrá una rúbrica que evalúe el borrador final de la tesis doctoral en relación con su calidad e idoneidad para ser defendida.	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

- EndNote
- Zotero
- Mendeley
- Summon
- Refworks

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear dependa del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

COMPLEMENTARIA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear dependa del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Los estudiantes tienen a su disposición los materiales bibliográficos disponibles en la biblioteca de la Universidad Autónoma de Chile. Además, tienen acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA
- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Licenciado en Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Trabajo Social, etc.
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5130	NOMBRE	Desarrollo y Escritura de Tesis I		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	15	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	450	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	378		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>El curso está orientado a desarrollar las herramientas necesarias para el despliegue de la escritura y la capacidad de pensamiento crítico con relación a poder escribir y comunicar sus resultados en torno a la actividad científica y al método científico. El objetivo de esta actividad es contribuir a que el estudiante sea capaz de producir textos académicos de alto nivel científico dotándolo de estrategias de lecto-escritura y comunicación que pueda aplicar eficazmente a su actividad de investigación, demostrada en los productos que esta genere.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Domina los elementos esenciales de la práctica de la lecto-escritura eficaz	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso cognitivo de leer y escribir. - Técnicas de comprensión de lectura
Aplica los elementos esenciales del método científico y su vinculación con el pensamiento crítico en el contexto del proceso de investigación jurídica.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis funcional de la comprensión lectora y el pensamiento crítico. - Argumentación científica

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rúbrica de evaluación para ensayo sobre temática doctoral	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

- EndNote
- Zotero
- Mendeley
- Summon
- Refworks

SOFTWARE

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Flower, L. y Hayes, J. R. (1981). "A Cognitive Process Theory of Writing", *College Composition and Communication* , 32, 4, pp. 365- 387.
- Beach, R. y Liebman-Kleine, J. (1986). "The Writing/Reading Relationship: Becoming One's Own Best Reader", en B. T. Petersen (ed.) *Convergences: Transactions in Reading and Writing* , Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
- REYES, GRACIELA (1999) *Cómo escribir bien en español: manual de redacción*. Madrid: Arco Libros. ISBN 8476353278.
- SANZ PINYOL, GLORIA (2005) *Comunicación efectiva en el aula: técnicas de expresión para docentes*. Barcelona: Graó. ISBN 9788478273997.
- SOLÉ, ISABEL (2009) *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó. ISBN 978-84-7827-209-9.

COMPLEMENTARIA

- Carlino, P. (2001). "Hacerse cargo de la lectura y la escritura en la enseñanza universitaria de las ciencias sociales y humanas", en *La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias* , Buenos Aires: Universidad Nacional de Luján.
- GARCÍA I PLATA, IGNASI. 1995. *Expresión oral*. Madrid: Alhambra Longman. ISBN 8420525111.
- MONTOLÍO, ESTRELLA. 2000. *Manual de escritura académica*. (coord.) *Manual práctico de escritura académica (tres tomos)*. Barcelona: Ariel. ISBN 9788434428676.
- Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1982). "From Conversation to Composition: The Role of Instruction in a Developmental Process", en Glase (ed.) *Advances in Instructional Psychology* , vol. 2, New Jersey: LEA

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA
- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Licenciado en Lingüística, Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Trabajo Social-
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en escritura académica

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5131	NOMBRE	Desarrollo y Escritura de Tesis II		
		TRADUCCIÓN	<i>Development and Writing-up of Doctoral Thesis I</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	15	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	450	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	378		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>El objetivo de esta actividad es proveer al estudiante de herramientas para que sea capaz de producir y redactar textos enfocados en el desarrollo de la tesis. Se busca potenciar la competencia comunicativa escrita del estudiante de forma progresiva incorporando también la capacidad de los estudiantes de poder divulgar su investigación en diferentes contextos científicos y no científicos.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Habilitar al estudiante para escribir y presentar oralmente textos pertenecientes a las ciencias sociales.	-Elaborar textos gramatical y estilísticamente correctos. -Técnicas de comunicación oral y presentación.
Comprender, producir y evaluar distintos tipos de textos de naturaleza académico-científica en los ámbitos de las ciencias sociales	-Editar y corregir distintos tipos de textos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Manuscrito de Tesis preliminar (pauta de cotejo)	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE - EndNote - Zotero - Mendeley - Summon - Refworks
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA <ul style="list-style-type: none"> - Cassany, D. (1991). <i>Describir el escribir</i>, Madrid: Paidós. - Carpio, C. et al. (2000). "La naturaleza conductual de la comprensión", <i>Revista Sonoreña de Psicología</i>, 14, 1, 2, pp. 25- 34. - Beach, R. y Liebman-Kleine, J. (1986). "The Writing/Reading Relationship: Becoming One's Own Best Reader", en B. T. Petersen (ed.) <i>Convergences: Transactions in Reading and Writing</i>, Urbana, IL: National Council of Teachers of English. - REYES, GRACIELA (1999) <i>Cómo escribir bien en español: manual de redacción</i>. Madrid: Arco Libros. ISBN 8476353278. - SANZ PINYOL, GLORIA (2005) <i>Comunicación efectiva en el aula: técnicas de expresión para docentes</i>. Barcelona: Graó. ISBN 9788478273997. - SOLÉ, ISABEL (2009) <i>Estrategias de Lectura</i>. Barcelona: Graó. ISBN 978-84-7827-209-9.
COMPLEMENTARIA <ul style="list-style-type: none"> - GARCÍA I PLATA, IGNASI. 1995. <i>Expresión oral</i>. Madrid: Alhambra Longman. ISBN 8420525111. - MONTOLÍO, ESTRELLA. 2000. <i>Manual de escritura académica</i>. (coord.) <i>Manual práctico de escritura académica (tres tomos)</i>. Barcelona: Ariel. ISBN 9788434428676. - Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1982). "From Conversation to Composition: The Role of Instruction in a Developmental Process", en Glase (ed.) <i>Advances in Instructional Psychology</i>, vol. 2, New Jersey: LEA - Conor, P. (2000). "Making Connections: Evaluating the Effectiveness of Journal Writing in Enhancing Student Learning", <i>Teaching of Psychology</i>, 27, 1, pp. 44-46. - Ede, L. y Lunsford, A. (1984). "Audience Addressed/Audience Invoked: The Role of Audience in Composition Theory and Pedagogy", <i>College Composition and Communication</i>, 35, 2, pp. 155- 171.
MEDIOS ELECTRÓNICOS: Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional: <ul style="list-style-type: none"> - Web of Science - InCites - Journal Citation Reports - Bases de Datos UA - Tirant Biblioteca Virtual - Tirant Base de datos online - Scival - Microjuris - Jstor - Scopus

Título Profesional	Licenciado en Lingüística, Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Trabajo Social-
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en escritura académica

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5132	NOMBRE	Desarrollo y Escritura de Tesis III		
		TRADUCCIÓN	<i>Development and Writing-up of Doctoral Thesis I</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	15	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	450	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	378		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
El objetivo de esta actividad es proveer al estudiante de herramientas para que sea capaz de producir y redactar textos enfocados en el desarrollo de la tesis. Se busca potenciar la competencia comunicativa escrita del estudiante de forma progresiva incorporando también la capacidad de los estudiantes de poder divulgar su investigación en diferentes contextos científicos y no científicos.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Habilitar al estudiante para escribir y presentar oralmente textos pertenecientes a las ciencias sociales.	-Elaborar textos gramatical y estilísticamente correctos. -Técnicas de comunicación oral y presentación.
Comprender, producir y evaluar distintos tipos de textos de naturaleza académico-científica en los ámbitos de las ciencias sociales	-Editar y corregir distintos tipos de textos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Manuscrito de Tesis preliminar (pauta de cotejo)	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	
RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

- EndNote
- Zotero
- Mendeley
- Summon
- Refworks

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- REYES, GRACIELA (1999) Cómo escribir bien en español: manual de redacción. Madrid: Arco Libros. ISBN 8476353278.
- SANZ PINYOL, GLORIA (2005) Comunicación efectiva en el aula: técnicas de expresión para docentes. Barcelona: Graó. ISBN 9788478273997.
- SOLÉ, ISABEL (2009) Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó. ISBN 978-84-7827-209-9.

COMPLEMENTARIA

- GARCÍA I PLATA, IGNASI. 1995. Expresión oral. Madrid: Alhambra Longman. ISBN 8420525111.
- MONTOLÍO, ESTRELLA. 2000. Manual de escritura académica. (coord.) Manual práctico de escritura académica (tres tomos). Barcelona: Ariel. ISBN 9788434428676.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA
- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Licenciado en Lingüística, Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Trabajo Social-
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en escritura académica

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5129	NOMBRE	Defensa de Tesis Doctoral		
		TRADUCCIÓN	<i>Doctoral thesis defense</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	72	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	228	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	300		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
				X	
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La actividad está orientada a que el candidato a doctor exponga oralmente los resultados obtenidos durante su trabajo de investigación de tesis doctoral y presentados es su escrito de tesis y los defienda frente a la Comisión Evaluadora de Tesis. A través de esta actividad, debe demostrar que posee las competencias específicas y técnicas que le permiten optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias Sociales</p> <p>Al finalizar la actividad, se espera que el candidato defienda exitosamente su tesis y, cumpliendo los demás requisitos reglamentarios, adquiera el grado académico de Doctor en Ciencias Sociales.</p> <p>La evaluación consiste en la defensa de la tesis doctoral por el candidato a doctor, en un acto oral, público y solemne efectuado ante la Comisión Evaluadora de Tesis.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionadas con su línea de investigación.	- Conceptos teóricos disciplinares relacionados con el área de la tesis y la investigación desarrollada por el candidato.
Argumenta las conclusiones alcanzadas en la tesis doctoral en base a los resultados de su investigación, para comunicar el fondo de la investigación doctoral a académicos.	- Sistematización de su tema y determinación del objeto del discurso. - Argumentación de textos científicos
Justifica las preguntas de investigación, hipótesis y objetivos contenidos en la investigación doctoral, para defender su validez disciplinar frente a una comisión evaluadora.	- Variables de investigación: preguntas de investigación, hipótesis, objetivos generales, objetivos específicos - Sistematización y determinación de conclusiones - Discusión basada en evidencias científicas Justificación externa e interna de presupuestos
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rúbrica para defensa oral de tesis (realizada ante la Comisión Evaluadora de Tesis).	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA - Bibliografía básica disciplinar, correspondientes al área científica desarrollada específicamente en la investigación del doctorando.
COMPLEMENTARIA - MANTEROLA D., Carlos, PINEDA N., Viviana, VIAL G., Manuel, ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica?, <i>Rev. Chilena de Cirugía</i> , Vol 59 - N° 2, abril 2007, pp. 156-160.
MEDIOS ELECTRÓNICOS: Los estudiantes tienen a su disposición los materiales bibliográficos disponibles en la biblioteca de la Universidad Autónoma de Chile. Además, tienen acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional: - Web of Science - InCites - Journal Citation Reports - Bases de Datos UA - Tirant Biblioteca Virtual - Tirant Base de datos online - Scival - Microjuris - Jstor - Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Licenciado en Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Trabajo Social, etc.
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS ELECTIVAS

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	Centralismo y divergencia territorial		
		TRADUCCIÓN	Centralism and territorial divergence		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	x	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	x				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
Este curso electivo aborda desde una perspectiva interdisciplinaria los procesos de estructuración demográfica y productiva de los territorios en Chile, y su relación con las relaciones intergubernamentales entre el nivel local y el nivel central. Se analiza el impacto de un diseño político administrativo centralista con la divergencia territorial de largo plazo en Chile.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. 2. Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones con alto rigor metodológico. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Aplica conocimientos teóricos de las ciencias sociales al análisis de las tensiones sociales contemporáneas, o al análisis de instituciones, actores sociales y desarrollo territorial.	<ul style="list-style-type: none"> - La formación de los territorios. - Estructura del sistema de ciudades en Chile: la divergencia. - Instituciones políticas y desarrollo territorial (trayectoria municipal y del Estado central).
Contribuye a la comunidad con el desarrollo de sus proyectos de investigación de alto nivel.	<ul style="list-style-type: none"> - Concentración, centralismo y tensiones locales. - Monografía de profundización.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Monografía de profundización (rúbrica)	70%
Rúbrica para evaluar un Debate en clases	30%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO N/A
MATERIAL EDUCATIVO N/A
SOFTWARE N/A
OTROS N/A

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> - Aroca, P. y M. Atienza (2016). "Spatial concentrations in Latin America and the role of institutions". <i>Investigaciones Regionales-Journal of Regional Research</i>, 26, pp. 233-253. - Atienza, M. y P. Aroca (2012). "Concentración y crecimiento en Chile: una relación negativa ignorada". <i>EURE</i>, 38 (114), pp. 257-277. - Maturana, F. y A. Rojas (eds.) (2015). <i>Ciudades intermedias en Chile: territorios olvidados</i>. Santiago: RIL. - Montecinos, E. (2020). <i>Centralismo y descentralización en Chile. Pasado, presente y propuestas de futuro</i>. Santiago: RIL. - Valenzuela, E. (ed.) (2015). <i>Territorios rebeldes</i>. Santiago: Editorial Universidad Alberto Hurtado.
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Aroca, P. y M. Bosch (2000). "Crecimiento, convergencia y espacio en las regiones chilenas: 1960-1998". <i>Estudios de Economía</i>, 27 (2), pp. 119-224. - Geisse, G. (1983). <i>Economía y política de la concentración urbana en Chile</i>. México DF: El Colegio de México-PISPAL. - Valenzuela, E., F. Penaglia y L. Basaure (2016). "Acciones colectivas territoriales en Chile, 2011-2013: de lo ambiental-reivindicativo al autonomismo regionalista". <i>EURE</i>, 42 (125), pp. 225-250.
MEDIOS ELECTRÓNICOS:
Badia-Miró, M. (2008). <i>La localización de la actividad económica en Chile, 1890-1973. Su impacto de largo plazo</i> . Tesis doctoral inédita en Historia e Instituciones Económicas, Universidad de Barcelona. Disponible en http://hdl.handle.net/2445/35757 .

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	Profesional del área de las ciencias sociales (sociología, geografía, antropología, historia, ciencia política, etc.)
Grado Académicos	Doctorado
Especialización	Con especialización en estudios políticos y/o estudios regionales.

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	Desarrollo territorial: modelos y trayectorias en América Latina		
		TRADUCCIÓN	<i>Territorial development: models and trajectories in Latin America</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	x	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA		No aplica			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	x				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este curso electivo aborda las aproximaciones teóricas de los procesos de desarrollo, tanto a niveles macro nacionales, nacionales y subnacionales, así como las dinámicas y trayectorias del desarrollo territorial experimentados en América Latina. Ello implica el dominio de las Escuelas del Desarrollo (Modernización, Dependencia, Sistemas Mundiales y Globalización) y los enfoques teóricos de aproximación del desarrollo territorial, desde la Nueva Geografía Económica hasta Desarrollo Endógeno. Se analizan formas de medir y comparar el desarrollo territorial en el subcontinente, además de identificar las principales características que impactan en tales rendimientos.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>3. Domina conocimientos teóricos sólidos de las Escuelas del Desarrollo, así como los enfoques de desarrollo territorial.</p> <p>4. Conoce las trayectorias y niveles de desarrollo en América Latina desde una mirada comparada y contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social al estudio del desarrollo territorial en el subcontinente.</p>					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Aplica conocimientos teóricos de las ciencias sociales y económicas al análisis del desarrollo territorial en América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> - Las Escuelas del Desarrollo: Modernización, Dependencia, Sistemas Mundiales, Globalización. - Desarrollo con el territorio como foco de estudio: desde la Nueva Geografía Económica hasta el Desarrollo Endógeno. - El enfoque de las capacidades. - ¿Qué se entiende por desarrollo en América Latina? Consensos espacio temporales actuales.
Comprende las trayectorias y niveles de desarrollo territorial experimentados en América Latina, identificando los principales componentes que los explican.	<ul style="list-style-type: none"> - Indicadores del Bienestar y económicos como una aproximación operacionalizada del desarrollo territorial. - Formas de medir el desarrollo en América Latina desde una perspectiva comparada. - Brechas multidimensionales de desarrollo territorial en América Latina.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Monografía de profundización (rúbrica)	70%
Rúbrica para evaluar Debate en clases	30%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO N/A
MATERIAL EDUCATIVO N/A
SOFTWARE N/A
OTROS N/A

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

<p>BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boisier, S. (2007). Territorio, Estado y sociedad en Chile. La dialéctica de la descentralización: entre la geografía y la gobernabilidad. (Memoria para optar al grado de doctor), Universidad Alcalá de Henares, Alcalá de Henares. - Booyesen, F. (2002). An Overview and Evaluation of Composite Indices of Development. Social Indicators Research, 59(2): 115–151. - CEPAL (2017) Panorama del desarrollo territorial en América Latina y el Caribe, 2017: agendas globales de desarrollo y planificación multinivel. CEPAL. ILPES. Recuperado (14/08/2020): https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/42721/1/S1701079_es.pdf - Máttar, J., & Riffo, L. (2013). Territorial development in Latin America: a long team perspective. In J. R. Cuadrado-Roura & P. Aroca (Eds.), Regional problems and policies in Latin America. Berlin: Springer-Verlag. - Moncayo, E. (2001). Modelos de desarrollo regional: teorías y factores determinantes. Recuperado el 19/10/2013, de http://www.ehu.es/Jmoreno/TextosTransporte/Modelosdesarrolloreional.pdf - Nussbaum, M. (2003). Capabilities as fundamental entitlements: Sen and social justice. Feminist Economics, 9 (2-3). - Rodríguez-Miranda & Vial, Camilo (2021). Medición y agenda para el desarrollo territorial en América Latina: El Índice de Desarrollo Regional LATAM. Santiago: Universidad Autónoma de Chile - Sen, A. (1999). Desarrollo y Libertad. Madrid: Editorial Planeta. - Vasquez Barquero, A. (2005). Las nuevas fuerzas del desarrollo. Madrid: Antonio Bosch.
<p>COMPLEMENTARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otero-Bahamon, S. (2019). Subnational Inequality in Latin America: Empirical and Theoretical Implications of Moving beyond Interpersonal Inequality. St Comp Int Dev 54, 185–209. https://doi.org/10.1007/s12116-019-09281-6 - OECD (2020). How's Life? 2020: Measuring Well-being, OECD Publishing, Paris. Recuperado (21/08/2020): https://doi.org/10.1787/9870c393-en. - Rodríguez-Pose, A., & Ezcurra, R. (2009). Does decentralization matter for regional disparities? A cross country analysis. Journal of Economic Geography, 10, 5.
<p>MEDIOS ELECTRÓNICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - www.iderelatam.com - https://estadisticas.cepal.org/

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Profesional del área de las ciencias sociales (sociología, geografía, antropología, historia, ciencia política, etc.)
Grado Académicos	Doctorado
Especialización	Con especialización en estudios políticos y/o estudios regionales.

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	Educación y Estructura social		
		TRADUCCIÓN	Education and social structure		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273		
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	X	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Esta asignatura busca desarrollar conocimiento en el ámbito de las problemáticas educativas actuales, en Chile y en el mundo, analizando específicamente el rol de la educación en los procesos de movilidad y / o reproducción social. Esta asignatura debate temáticas actuales del campo de la Sociología y de la Educación, como la masificación y democratización escolar, el rol del estado en la educación, la privatización y la mercadorización de la educación, la meritocracia y la construcción una sociedad credencialista</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Contribuye al avance teórico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante la discusión teórica de temáticas educativas. Aborda el estudio de los fenómenos educativos desde una mirada nacional e internacional y con un enfoque en metodologías cualitativas y cuantitativas 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Analiza la Educación como fenómeno socio-histórico, reflexionando sobre los principales postulados teóricos educativos	Tendencias educativas actuales y proceso de masificación y democratización escolar Configuraciones del sistema educativo chileno Relación entre educación y clase social de origen Éxito académico versus éxito en la formación integral
Reflexiona sobre las reconfiguraciones en la estructura social en la actualidad, articulándolas con los procesos de democratización de la educación	Procesos de reproducción y movilidad: tendencias sociales de la actualidad Educación y configuración de la estructura social Movilidad y meritocracia: debates

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Prueba de conocimientos	30
Recensión crítica	70

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- BÁSICA
-
- Bathmaker, A. M., Ingram, N., Abrahams, J., Hoare, A., Waller, R., y Bradley, H. (2016). Higher Education, Social Class and Social Mobility. The Degree Generation. London: Palgrave Macmillan.
- Bellei, C. (2015). El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena. Santiago de Chile: LOM.
- Bourdieu, P., y Passeron, J.C. (1964). Les héritiers. Paris: Les Editions de Minuit.
- Castillo, J.; Torres, A.; Atria, J. & Maldonado, L. (2019). Meritocracia y desigualdad económica: percepciones, preferencias e implicancias. Revista Internacional de Sociología, 77(1): 1-15
- Desdile & A. Usher. (Eds.). International perspective in Higher Education. Balancing access, equity and cost (pp.109- 128). Cambridge: Harvard Educational Press.
- Lahire, B. (1995). Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires. Paris: Seuil.
- Meller, P., Lara, B. (Eds.), Carreras Universitarias. Rentabilidad, selectividad y discriminación. Santiago: Uqbar.
- Quaresma, M.L. & Orellana V. (2016). El accountability y su impacto en la labor docente: percepciones de los profesores de liceos públicos de alto rendimiento académico en Chile. Currículo sem Fronteiras, 16(2): 316-338
- Quaresma, M.L.; Abrantes, P. & Lopes, J. (2018). Trayectorias y vivencias escolares en colegios socialmente contrastantes. Andamios, 15(38): 365-386
- Stich, S. & Freie, C. (Eds.). The working classes and higher education. Inequality of access, opportunity and outcome. Nueva York: Routledge
- Valenzuela, J. P., Villalobos, C., & Gómez, G. (2013). Segregación y polarización en el sistema escolar chileno y recientes tendencias: ¿Qué ha sucedido con los grupos medios? Espacio Público, Documento referencia no 4
- Van Zanten, A, Ball, S., Darchy-Koechlin, B. (Eds.). Elites, privilege and excellence. The national and global redefinition of educational advantag. Nueva York: Routledge.
- Villalobos, C. & Quaresma, M.L. (2015). Sistema escolar chileno: Características y consecuencias de un modelo orientado al mercado. Revista Convergencia, 22(69): 63-84.

COMPLEMENTARIA

- Apple, M. (2002). Educar “como Dios manda”: mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica (Temas de Educación).
- Assaél, J., Cornejo, R., González, J., Redondo, J., Sánchez, R., & Sobarzo, M. (2011). La Empresa Educativa Chilena. Educação & Sociedade, 32(115), 305-322.
- Jackson, M. (2009). Disadvantaged through discrimination the role of employers in social stratification. The British Journal of Sociology, 60(4), 669-692.

<ul style="list-style-type: none"> - Joignant, A., y Güell, P. (Eds.), Notables, tecnócratas y mandarines. Elementos de Sociología de las élites en Chile (1990-2010). Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales. - Quaresma, M.L. (2017). Factores de excelencia y prácticas escolares desde la perspectiva de los discentes. <i>Magis</i>, 10(20): 183-200 - Urzúa, S. (2012). La rentabilidad de la educación superior en Chile: revisión de las bases de 30 años de políticas públicas. <i>Estudios Públicos</i>, (125), 1-52. - Van Zanten, A. (2010). L'ouverture social des grandes écoles: diversification des élites ou renouveau des politiques publiques d'éducation? <i>Sociétés Contemporaines</i>, (78), 69-96. -
MEDIOS ELECTRÓNICOS:

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	
Grado Académicos	
Especialización	

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	EPISTEMOLOGÍA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273		
EQUIVALENCIA		No aplica			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
Este curso electivo tiene como propósito sentar las bases de un pensar analítico, sintético y crítico sobre los procedimientos y formas de generar conocimiento mediante el ejercicio de la vigilancia epistemológica y metodológica de las Ciencias sociales. En síntesis, el curso electivo apunta a develar el por qué y el cómo se piensa la ciencia y el conocimiento por tanto ofrece diferentes opciones teóricas con sus respectivos correlatos inferenciales y metodológicos.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> - Domina enfoques y métodos epistemológicos en el ámbito de las Ciencias Sociales. - Contribuye al avance del conocimiento epistemológico de las Ciencias Sociales con sentido ético y compromiso social. - Genera conocimientos epistemológicos y los comunica interactuando con diferentes audiencias. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Argumenta críticamente los diversos planteamientos epistemológicos para la producción del conocimiento.</p> <p>Cuestiona sobre la incompatibilidad de paradigmas del conocimiento desde una epistemología pluralista mediante un diálogo abierto, crítico y reflexivo.</p>	<p>Pluralismos epistemológicos transdisciplinarios Ciencias sociales irregulares. Multiparadigmas en tensión.</p> <p>Fronteras epistemológicas e hiperespecialización</p> <p>Transformaciones epistemológicas contemporáneas Epistemologías y construcción de lo humano</p>

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Análisis de estudios de casos. Estado teórico	40%
Presentación coloquio seminario	60%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	x
Escala alfanumérica (Conceptual)	N/A

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO	
N/A	
MATERIAL EDUCATIVO	
Bases de datos científicos	
SOFTWARE	
Microsoft.	
Explorer.	
OTROS	
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA	
Balandier, Georges. (1997: El desorden. La Teoría del caos y las ciencias sociales., Barcelona, Editorial Gedisa	
De Sousa Santos, Boaventura. (2009): Una Epistemología del sur, México, CLACSO.	
Facuse, M. (2003): Una Epistemología Pluralista: El anarquismo de la ciencia de Paul Feyerabend. Cinta moebio 17: 35-67.	
HONNETH, A. (2009): Patologías de la razón. Historia y actualidad de la teoría crítica, Buenos Aires, Katz.	
Kozlarek, O. (2009): “‘Conciencia del mundo’ y humanismo. Herramientas conceptuales para la época de la globalización” (2009), en: Rösen, Jörn y Oliver Kozlarek (Coordinadores), Humanismo en la era de la globalización. Desafíos y perspectivas, Buenos Aires, Biblos.	
NAjmanovich, D. (2008): Mirar con nuevos ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo, Buenos Aires, Biblos, 2008.	
Prigogine, I., Stengers, I., (2002): <i>La nueva alianza: La nueva metamorfosis de la ciencia</i> . Madrid: Alianza Editorial.	
Watzlawick, P. (1994): La Realidad Inventada. ¿Cómo sabemos lo que creemos saber? Barcelona: Gedisa.	
Watzlawick, P. y P. Krieg (1994): El Ojo del Observador. Barcelona: Gedisa.	
COMPLEMENTARIA	
-	
MEDIOS ELECTRÓNICOS:	
PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Área de las Ciencias Sociales
OTROS ANTECEDENTES	

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS 5110/5111	NOMBRE	Género como categoría de análisis en Ciencias Sociales		
		TRADUCCIÓN	<i>Gender as a category of analysis in Social Sciences</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273		
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>El curso otorga una visión panorámica de la categoría género como una herramienta analítica para comprender diversos problemas de interés para las Ciencias Sociales actuales, que van desde aspectos relacionados con la formación de la identidad personal y decisiones consideradas propias del ámbito privado -como la formación de pareja y familia- hasta conceptualizaciones referidas al género como principio de organización y estratificación social. Así, la asignatura busca destacar el papel crítico de la teoría de género para iluminar las interrelaciones entre situaciones sociales a nivel micro-sociológico y sus efectos a nivel macro-sociológico y sus implicaciones para la igualdad de oportunidades de vida de las personas en distintos ámbitos.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> - Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. - Divulga y comunica su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en la academia, centros de investigación y/o entidades gubernamentales. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1. Argumenta posicionamientos teóricos acerca de la importancia del género como principio organizador de la vida social, tanto en instituciones a nivel micro-social (la familia) como a nivel macro-social (distribución de oportunidades de vida y bienestar social).	1. Aproximaciones teóricas a la categoría de género. 2. El nivel "micro": la familia como institución clave para los procesos de reproducción de (des)igualdades en clave de género. 3. El nivel "macro": Estado, mercado y familias. Género como factor de estratificación social.
2. Aplica marcos conceptuales para la comprensión del género como principio organizador de la vida social a problemas de investigación concretos, relacionándolos con otros marcadores de diferenciación/jerarquía social.	1. La teoría de la interseccionalidad como eje articulador. 2. Algunos debates actuales: Género y envejecimiento poblacional; las relaciones entre trabajo remunerado y familia; cambios intergeneracionales en las concepciones e imaginarios sobre sexualidad y decisiones reproductivas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Paper de tipo teórico	50%
Aplicación de contenidos a un problema concreto de estudio.	50%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO Bibliografía indicada
SOFTWARE
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

<p>BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ARAUJO, K. & MARTUCELLI, D. <i>Desafíos comunes: Retrato de la sociedad chilena y sus individuos</i>. Santiago: LOM, 2012, 316 p. - HILL COLLINS, P. & BILGE, S. <i>Intersectionality: key concepts</i>. Medford, M.A.: Polity Press, 2020, 304 p. - JACOBS, J. & GEERSON, K. <i>The time divide: Work, family and gender inequality</i>. Cambridge, M.A.: Harvard University Press, 2009. 272 p. - KABEER, N. & SWEETMAN, C. (Eds). <i>Gender and inequalities</i>. Rugby, UK: Practical Action Publishing y Oxford: OXFAM Gran Bretaña, 2018, 188 p. - LAMAS, M. <i>El género: La construcción cultural de la diferencia sexual</i>. México: PUED, 2013, 368 p. - MARTÍNEZ, J. <i>¿Arañando bienestar? Trabajo remunerado, protección social y familias en América Central</i>. Buenos Aires: CLACSO, 2008, 208 p.
<p>COMPLEMENTARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - AGUAYO, F., BARKER, G., & KIMELMAN, E. (2016). Editorial: Paternidad y cuidado en América Latina: Ausencias, presencias y transformaciones. <i>Masculinities and Social Change</i>, 5(2), 98-106. http://doi.org/10.17583/MCS.2016.2140 - CALASANTI, T. (2010). Gender and applied research on aging. <i>The Gerontologist</i> 50(6), 720-734. 10.1093/geront/gnq085 - FINEMAN, M. & FINEMAN, J. <i>Vulnerability and the legal organization of work</i>. Nueva York: Routledge, 2017, 414 p. - GÓMEZ-URRUTIA, V., ROYO, P., JIMÉNEZ, A., & CRUZ, M. (2019). Trabajo y familia: expectativas en jóvenes chilenos. <i>Sociologías</i>, 21(52), 270-297. https://dx.doi.org/10.1590/15174522-94085 - Pepin, J., & Cotter, D. (2017). Separating spheres? Diverging trends in youth's gender attitudes about work and family. <i>Journal of Marriage and Family</i>, 80(1), 7-24. https://doi.org/10.1111/jomf.12434
<p>MEDIOS ELECTRÓNICOS:</p>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor(a)
Especialización	Sociología, Estudios de Género o Estudios Culturales.

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	Instituciones, saberes y cultura material de las ciencias en Chile y América Latina (Siglo XIX)		
		TRADUCCIÓN	<i>Institutions, knowledges and sciences material culture in Chile and Latin America (XIX century)</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Analizar las condiciones de creación de diferentes instituciones científicas durante el siglo XIX en el marco de un proceso de producción y circulación de saberes y objetos científicos que hicieron posible el posicionamiento de la ciencia en Chile y América Latina en el escenario internacional.</p> <p>El curso propone desde la historia social y de los sistemas culturales, una revisión de las instituciones científicas más destacadas de América Latina, especialmente en Chile y las dinámicas que se establecieron dentro de la cultura científica local para la movilidad de objetos, libros y colecciones con el fin de conformar y participar de redes colaborativas y de intercambio científico a escala global.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial.</p>					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Reconstruye la etapa final del periodo colonial evidenciando las continuidades y aportes de la Metrópoli al desarrollo científico de América Latina.	<p>Instituciones, prácticas científicas y circulación material en América a fines del periodo colonial.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principales expediciones científicas del periodo. -Creación de Gabinetes de minerales y naturaleza. -Instituciones de enseñanza técnica y universitaria tras las reformas borbónicas.
Explica la evolución de las instituciones científicas en el contexto de la consolidación de la República en Chile y América Latina.	<p>Instituciones y prácticas científicas en la consolidación del modelo republicano. Chile y América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principales expediciones de geógrafos y naturalistas. -Los primeros mapas de Chile republicano. -Naturalistas y clasificación de la naturaleza americana.
Analiza las dinámicas de intercambio material que se generan en las redes de colaboración global establecida entre los museos de historia natural en Chile y América Latina.	<p>Redes de colaboración global en los museos de historia natural: cultura material en movimiento: objetos, libros y colecciones.</p> <p>La participación ciudadana en las instituciones científicas: las donaciones y la colaboración institucional.</p>

Examina las características de la enseñanza científica aplicadas al aula durante el siglo XIX, destacando el papel de los instrumentos científicos, láminas y taxidermia en Chile, Argentina y Brasil.	Las ciencias en la enseñanza secundaria del siglo XIX, prácticas pedagógicas y cultura material. El mercado de objetos pedagógico-científicos en América Latina: circulación de materiales para la ciencia.
--	--

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Análisis de fuentes documentales: disertación oral	40%
Ensayo final sobre instituciones, saberes y/o cultura material en el contexto latinoamericano.	60%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO -Recursos web. -Power Points disponibles en plataforma. -Materiales audiovisuales disponibles en plataforma. -Apoyo bibliográfico disponible en plataforma y en repositorio institucional.
SOFTWARE
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA -Sanhueza, Carlos (ed.) (2018), <i>La movilidad del saber científico en América Latina. Objetos, prácticas e instituciones (siglos XVIII al XX)</i> , Editorial Universitaria, Santiago de Chile. - Saldivia, Zenobio; Leyton, Patricio; Díaz Francisco (2018). <i>Una aproximación a las ciencias de la Tierra en el Chile decimonónico</i> , Bravo y Allende Editores, Santiago de Chile. -Valenzuela Matus, Carolina (ed.) (2019), <i>Tendencias y perspectivas de la Cultura Científica en Chile y América Latina. Siglos XIX-XXI</i> , Ril, Santiago de Chile. Disponible en: https://repositorio.uautonoma.cl/handle/20.500.12728/6756
COMPLEMENTARIA - Alegría, Luis; Gänger, Stefanie; Meirovich, Sigal; Paz, Gloria; Polanco, Gabriela (2019). <i>Historia, museos y patrimonio. Discursos, representaciones y prácticas de un campo en construcción, Chile 1830-1930</i> . Servicio Nacional de Patrimonio Cultural, Santiago de Chile. - Aragón Albillos, Santiago (2012), <i>Historias de objetos que cuentan historias: plantas, rocas y animales en los institutos históricos madrilenos</i> , en: Leoncio López-Ocón, Santiago Aragón y Mario Pedrazuela (eds.) <i>Aulas con memoria. Ciencia, educación y patrimonio en los institutos históricos de Madrid (1837-1936)</i> , CEIMES, CSIC, Comunidad de Madrid, Madrid, pp. 105-116.

- Bleichmar, Daniela y Mancall, Peter (eds) (2011), *Collecting across cultures. Material exchanges in the early Atlantic World*, University of Pennsylvania Press, Philadelphia.
- Caffarena, Paula (2016), *Viruela y vacuna. Difusión y circulación de una práctica médica. Chile en el contexto hispanoamericano 1780-1830*, Editorial Universitaria, Santiago de Chile.
- Cañizares-Esguerra, Jorge (2007), *Cómo escribir la historia del Nuevo Mundo. Historiografías, epistemologías e identidades en el mundo del Atlántico del siglo XVIII*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Cárdenas Gueudinot, Mario (2003), "El museo nacional bajo la dirección de Rodolfo A. Philippi (1853-1897)", *Cuadernos de Historia*, 23, Diciembre 2003, pp. 77-90.
- Carmona Jiménez, Javiera; Muñoz Cabezas, Catalina; Ávalos Bustamente, Valentina (2018), "Identidad urbana y museo. La refundación del Museo de Historia Natural de Valparaíso después del terremoto de 1906", *Anales del Museo de Historia Natural de Valparaíso*, vol. 31, pp. 159-177.
- Constantino Ortiz, María Eugenia (2015), José Longinos Martínez: un expedicionario, dos gabinetes de historia natural, *Corpus*, vol. 5, n°2, pp. 1-28, <http://corpusarchivos.revues.org/1467>
- García, Susana y Mayoni, María Gabriela (2019), "Los museos y gabinetes de ciencias en los colegios nacionales de la Argentina (1870-1880)", *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana*, 3ª serie, núm. 50, enero-junio de 2019, pp. 135-162.
- Garrido, Francisco. 2019. Rodolfo Philippi y la protección del patrimonio cultural en Chile, disponible en: <http://mnhn.gob.cl/sitio/Contenido/Noticias/89369:Rodolfo-Philippi-y-la-proteccion-del-patrimonio-cultural-en-Chile>
- Gänger, Stefanie (2014), *Relics of the past. The Collecting and Study of Pre-Columbian Antiquities in Peru and Chile, 1837-1911*, Oxford University Press, Oxford.
- Nieto Olarte, Mauricio (2019), *Remedios para el Imperio. Historia Natural y la apropiación del Nuevo Mundo*, Ediciones Uniandes, Bogotá.
- Pimentel, Juan (2003), *Testigos del mundo. Ciencia, literatura y viajes en la Ilustración*, Marcial Pons Historia, Madrid.
- Podgorny, Irina y Lopes, María Margaret (2013), "Trayectorias y desafíos de la historiografía de los museos de historia naturale en América del Sur", *Anais do Museu Paulista*, São Paulo, N. ser. V. 21, n.1. pp. 15-25. Jan-Jun. 2013.
- Sagredo, Rafael y Puig-Samper, Miguel Ángel (2007), *Imágenes de la Comisión Científica del Pacífico en Chile*, Editorial Universitaria, Santiago de Chile.
- Sagredo Rafael. 2009. "Geografía y nación. Claudio Gay en la primera representación cartográfica de Chile", *Estudios Geográficos*, vol. LXX, 266, pp. 231-267.
- Sagredo, Rafael. 2006. "Chile, del orden natural al autoritarismo republicano", *Revista de geografía Norte Grande*, n° 36, Santiago, diciembre 2006, pp. 5-30.
- Schell, Patience (2018), *Natural history values and meanings in nineteenth-century Chile. Notes and Records*, Royal Society Publishing, pp. 1-25.
- Urizar Olate, Gabriela (2012), "Estado y Museos Nacionales en Chile durante el siglo XIX. Representación de una nación en construcción", *Boletín Americanista*, LXII, 2, n° 65, pp. 211-229.
- Vergara Aravena, José (1993), "El Museo de Concepción: Reseña de noventa años", *Comunicaciones del Museo de Concepción*, n° 7, pp. 63-90.
- Vilo, Felipe, Sanhueza, Carlos (2017), "Comunidades en movimiento. La circulación de las obras zoológicas de Rudolph Philippi en Chile (1853-1904)", *Historia* 396, n° 2, pp. 597-625.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

CEIMES- Consejo Superior de Investigaciones Científicas: <http://ceimes.cchs.csic.es/>

Proyecto Gabinetes y naturaleza: <https://gabinetesynaturaleza.cl/>

Laboratorio de Historia de la Ciencia, Tecnología y Sociedad: <https://labhcts.org/>

Materiales pedagógicos Historia de la Ciencia. Instituto Max Planck: <https://www.mpiwg-berlin.mpg.de/research/projects/education-teaching-tools>
Memoria Chilena. Biblioteca Nacional de Chile: <http://www.memoriachilena.gob.cl/>
Revista Manguinhos, Historia, Ciencia y Salud: <http://www.revistahcsm.coc.fiocruz.br/>
Revista Asclepio, Historia de la Medicina y de la Ciencia: <http://asclepio.revistas.csic.es/index.php/asclepio>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Profesor de Historia, Ciencias sociales o disciplinas afines
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Historia, Historia de la Ciencia, Ciencias Sociales

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS 5110/5111	NOMBRE	Interculturalidad		
		TRADUCCIÓN	<i>Interculturality</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
El estudiante, a través de la metodología de proyecto de investigación, será capaz de proponer, desarrollar y comunicar una investigación científica sobre una tensión de relaciones entre culturas contemporáneas, a partir de un conocimiento teórico sólido en el ámbito de la interculturalidad.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial.					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1. Propone una investigación científica sobre una tensión de relación entre culturas contemporáneas, describiendo el problema a partir de revisión bibliográfica exhaustiva, actualizada y confiable.	Interculturalidad y términos asociados (multiculturalidad, transculturación, cultura, identidad, diversidad cultural). Investigaciones sobre tensiones de relaciones entre culturas contemporáneas.
2. Desarrolla y comunica estado de avance de una investigación científica sobre una tensión de relación entre culturas contemporáneas.	Tensiones de relaciones entre culturas contemporáneas. Experiencias de relaciones interculturales. Comunicación y competencias interculturales. Metodologías de investigación para la comprensión de problemáticas de relaciones entre culturas.
3. Comunica eficientemente y discute resultados de investigación sobre una tensión de relación entre culturas contemporáneas, de manera oral y escrita.	Comunicación de resultados de investigación. Interculturalidad como respuesta a problemas de tensiones en relaciones entre culturas contemporáneas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rúbrica para evaluar procedimiento de Evaluación 1: Propuesta de investigación sobre una tensión de relación entre culturas contemporáneas.	20%
Rúbrica para evaluar procedimiento de Evaluación 2: Desarrollo y comunicación de estado de avance de una	30%

investigación científica sobre una tensión de relación entre culturas contemporáneas.	
Rúbrica para evaluar procedimiento de Evaluación 3: Comunicación y discusión de resultados de investigación sobre una tensión de relación entre culturas contemporáneas, de manera oral y escrita.	50%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Abdallah-Preteuille, Martine. 2006. "Lo intercultural como paradigma para pensar la diversidad". Congreso Internacional de Educación Intercultural. Madrid, España. Recuperado el 10 de febrero de 2014, de http://www.uned.es/congreso-inter-educacion-intercultural/preteuille_espanol.pdf
- Acevedo, Sariah. 2008. "La interculturalidad: Sus orígenes como concepto y sus diferentes interpretaciones". En CANEK-Observatorio Cultural, La construcción de comunicación intercultural aplicada. Ciudad de Guatemala: El Librovisor. 139-193.
- Augé, Marc. 1996. El sentido de los otros. Barcelona: Paidós.
- Cruz, Edwin. 2013. "Multiculturalismo e interculturalismo: Una lectura comparada". Cuadernos Interculturales 11.20: 45-76.
- Fornet-Betancourt, Raúl. 2002. "Filosofía intercultural en América Latina: Intento de introducción no filosófica". En González, Graciano (Coord.), El discurso intercultural. Prolegómenos a una filosofía intercultural. Madrid: Biblioteca Nueva. 123-138.
- García Canclini, Néstor. 2004. Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad. Barcelona: Gedisa.
- Giménez, Carlos y Graciela Malgesini. 2000. Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Larraín, Jorge. "Etapas y discursos de la identidad chilena." Revisitando Chile. Identidades, mitos e historias, editado por Sonia Montecino. Ediciones Bicentenario Presidencia de la República, 2003. Pp. 67-73. ---. Identidad chilena. LOM, 2001.
- Medina, Pilar. 2004. "Las emociones como barreras y accesos a la diversidad cultural". Congreso Comunicación y Diversidad Cultural. Barcelona, España. recuperado el 20 de febrero de 2014, de http://www.portalcomunicacion.com/dialeg/paper/pdf/35_alsina.pdf
- Rehaag, Irmgard. 2006. "Reflexiones acerca de la interculturalidad". CPU-e Revista de Investigación Educativa 2: 1-19.
- Rodrigo Alsina, M. 2012. La comunicación intercultural. Barcelona: Anthropos Editorial.
- ---. 2003. "Violencias interculturales". Sphera Pública 3: 173-188.

COMPLEMENTARIA

- Berger, Peter y Lukmann, Tomas. La construcción social de la realidad. Amorrortu editores, 2001.
- Dietz, G. 2012. Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación. Una aproximación antropológica. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Dussel, Enrique (2005). Transmodernidad e interculturalidad (Interpretación desde la Filosofía de la Liberación). Ciudad de México: UAM-Iz.
- Eco, U. 2013. Tratado de semiótica general. Buenos Aires: Debolsillo.
- ---. 2009. Cultura y semiótica. Madrid: Ediciones Pensamiento.
- García Canclini, Néstor (2011). De la diversidad a la multiculturalidad. En Néstor García Canclini (coord.), Conflictos interculturales (pp. 103-110). Barcelona: Gedisa.
- López, F. 2002. El análisis de contenido como método de investigación. XXI, Revista de Educación 4: 167-179.
- Pinto, J., Isabel, A., Figueroa, V. y González, R. 2017. El pueblo mapuche en el siglo XXI. Propuestas para un nuevo entendimiento entre culturas en Chile. Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos.
- San Martín, D. 2014. Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Revista electrónica de investigación educativa 16: 104-122.
- SERVINDI. 2005. Interculturalidad: Desafío y proceso en construcción. Manual de capacitación. Lima: SINCO.
- Surian, Alessio. 2012. "Aprendizaje y competencias interculturales". Ra Ximhai 8.2: 205-222.
- Van Dijk, Teun. 1993. Estructuras y funciones del discurso. México D.F.: Siglo XXI.
- ---. 2005. Racism and discourse in Spain and Latin America. Amsterdam: Benjamins.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- RECEI. Revista científica de estudios sobre interculturalidad.
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/recei/>
- AULA Intercultural. <https://aulaintercultural.org/tag/revistas/>
- CIENCIA E INTERCULTURALIDA. Revista para el diálogo intercientífico e intercultural
<https://aulaintercultural.org/tag/revistas/>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Licenciado/a en Literatura
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en temáticas de interculturalidad

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS 5110/5111	NOMBRE	Masculinidades y violencia de género		
		TRADUCCIÓN	Masculinities and gender violence		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Los estudios de género han experimentado un considerable crecimiento a partir de los años 70s, coincidentemente con el avance de los movimientos feministas y el reconocimiento de nuevas y múltiples subjetividades. Los estudios de las masculinidades no han sido la excepción, dando cuenta de la complejidad y diversidad de los estudios de género y puntualmente las masculinidades como categoría de análisis. El electivo de Masculinidades y violencia de Género es una asignatura del Doctorado en Ciencias Sociales y de la línea de investigación tensiones sociales contemporáneas que tienen como objetivo entregar a los doctorandos elementos teóricos e investigativos sobre los estudios de masculinidades (men's studies), permitiendo un análisis y reflexión de las principales transformaciones que han experimentado las masculinidades contemporáneas. Al mismo tiempo que este análisis permite reconocer y profundizar en la analogía entre el desarrollo del patriarcado, las masculinidades y las violencias de género contra las mujeres. A partir de la revisión de los principales referentes en estudios de las masculinidades se espera una comprensión, reflexión y análisis de las implicancias de las masculinidades en los distintos aspectos de la vida cotidiana de las y los sujetos frente a la realidad social contemporánea en la cual aún persisten desigualdades basadas en el género como principal causante.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial.</p>					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Reflexiona, Analiza y explica desde una perspectiva teórica vinculada al estudio de las masculinidades (men's studies) las implicancias del género en la estructura social, las subjetividades masculinas y la violencia de género contra las mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> - Teorías y enfoques de género en el estudio de las masculinidades. - Masculinidades, violencia y juventudes. - Violencia de género contra las mujeres, patriarcado y las masculinidades. - Sexualidad, afectividad y diversidad en las masculinidades - Estudio de las masculinidades en América Latina.
Desarrolla y formula propuestas de investigación desde perspectivas teóricas contemporáneas, vinculadas con las nuevas subjetividades masculinas. Permitiendo una reflexión, análisis y explicación de las transformaciones de las masculinidades en sociedades contemporáneas.	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos sociales feministas y su implicancia en las masculinidades. - Nuevas Subjetividades y masculinidades - Nuevas paternidades y familia - Masculinidades y nuevas masculinidades y efectos en la salud física y mental - Hombres contra la violencia de género - Nuevas masculinidades alternativas y relaciones afectivo-sexuales.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Ensayo (Rúbrica)	30%
Informe (Rúbrica)	70%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO:
SOFTWARE
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Barcelona: Anagrama. - Connell, R.W. (2003). Masculinidades. México DF: Universidad Nacional Autónoma de México. - Fuller, N. (2001). Masculinidades. Cambios y permanencias. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú - Kimmel, M. (2000). The gendered society. New York: Oxford University Press. - Seidler, V. (2006). Masculinidades. Cultural Globales y vidas íntimas. España: Montesinos.
<p>COMPLEMENTARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flecha, R.; Puigvert, L. & Ríos, O. (2013). The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. RIMCIS International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences, 2, 88-113. - Fuller, N. (2018). Difícil ser hombre: nuevas masculinidades latinoamericanas. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. - Gilmore, D. (1994). Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad. Barcelona: Paidós. - Lamadrid, S. & Benitt, A. (2019). Cronología del movimiento feminista en Chile 2006-2016. <i>Revista Estudios Feministas</i>, 27(3). - Padrós, M. (2012). Modelos de Atractivo Masculinos en la Adolescencia. <i>Masculinidades y cambio social</i>, 1(2), 165-183. - Peña-Axt, Juan Carlos; Sandoval-Obando, Eduardo. Violencia de género adolescente en espacios educativos: Nuevas Miradas desde la Región de La Araucanía, Chile. <i>International Journal of Sociology of Education</i>, [S.l.], v. 10, n. 1, p. 57-81, feb. 2021. ISSN 2014-3575. - Ríos-González, O., Ramis-Salas, M., Peña-Axt, J. C., & Racionero-Plaza, S. (2021). Alternative friendships to improve men's health status. The impact of the new alternative masculinities' approach. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(4), 2188. - Valdés, T. & Olavarría, J. (1998). Ser hombre en Santiago de Chile: A pesar de todo, un mismo modelo. En Valdés, T. & Olavarría J. (Ed.) <i>Masculinidades y equidad de género en América Latina</i>. Santiago de Chile: FLACSO/UNFPA
<p>MEDIOS ELECTRÓNICOS: Bases de datos de la Universidad Autónoma de Chile. https://biblioteca.uaautonoma.cl/</p>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Sociólogo, Antropólogo
Grado Académicos	Doctorado
Especialización	Género y masculinidades

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	Salud y Migraciones		
		TRADUCCIÓN	Health and Migration		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La asignatura se orienta a debatir sobre la base de las complejidades que se estructuran entre salud y movilidad humana, de modo de develar la evidencia de las determinaciones sociales que impactan en la salud de las personas migrantes, considerando aspectos transversales como los enfoques de género y de derechos, en marcos territoriales y considerando a los diversos actores sociales.</p> <p>La propuesta metodológica se desarrollará a partir de la selección de material bibliográfico de especialidad y de material audiovisual de modo de orientar procesos de reflexión individual y colectiva en el marco de las clases. Las evaluaciones evidenciarán procesos de reflexión y de incorporación de aspectos teóricos que permitirán el aprendizaje basado en problemas.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial.</p>					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Comprende la salud y enfermedad, el cuerpo como construcciones sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El cuerpo, como construcción, cuerpo como territorio de exclusión (genero, raza, clase, migración, edad) 2. La salud y enfermedad como construcciones sociales. Modelos de salud.
Explica los elementos teóricos que componen las discusiones en torno a movilidad humana y salud	<ol style="list-style-type: none"> 1. La movilidad humana, migración y refugio. 2. La movilidad humana en Chile, características e indicadores de salud (genero, raza, clase, migración, edad). 3. La movilidad humana como determinación social de la salud. Barreras de acceso a la salud de las personas migrantes.
Argumenta una posición crítica desde la relación, movilidad y salud-enfermedad y territorio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Política de salud en Chile de migrantes internacionales. 2. Barreras de acceso a la salud de las personas migrantes. 3. Importancia de una aproximación intercultural de la salud en la atención de población migrante en Chile. 4. Desafíos en derechos de salud de personas migrantes en contextos complejos y emergentes: parto y migración; migración y COVID-19.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Aprendizaje Basado en Proyectos	50%
Rúbrica de Evaluación para Trabajo	50%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO: No se requiere

MATERIAL EDUCATIVO: Computador, internet, acceso a biblioteca electrónica.

SOFTWARE: no se requiere

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- MINSAL. (2017). Política de Salud de Migrantes Internacionales. Ministerio de Salud de Chile, FONASA y Superintendencia de Salud.
- Avaria, A. Cabieses, B. Obach, A. (Edit). (2020). Salud y migraciones. Relevancia, consideraciones generales y desafíos para el Chile de hoy. Ediciones UA- UDD- RIL.
- OIM. (2016). Informe regional sobre determinante de salud de las personas migrantes retornadas, o en tránsito y sus familias en centro América.
https://saludymigracion.org/es/system/files/repositorio/condicion_de_salud_informe_regional.pdf
- Cabieses, B. 2019. Cabieses, B. (2019) Salud y migración: un proceso complejo y multidimensional. En Rojas, N; Vicuña, J.T. (Edit). Migración en Chile. Evidencia y mitos de una nueva realidad. LOM editores. Santiago de Chile. Pp. 143-170
- Cabieses; Bernales; McIntire. La migración internacional como determinante social de la salud
https://www.udd.cl/dircom/pdfs/Libro_La_migracion_internacional.pdf
- Abubakar I; Aldridge RW ; Devakumar D; et al. The UCL-Lancet Commission on Migration and Health: the health of a world on the move. Lancet. 2018; 392: 2606-2654
[https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736\(18\)32114-7.pdf](https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(18)32114-7.pdf)
- Cardona, J. 2016. Determinantes y determinación social de la salud como confluencia de la salud pública. La epidemiología y la clínica. Archivos de Medicina (Manizales), Volumen 16 N° 1, Enero-Junio 2016, ISSN versión impresa 1657-320X, ISSN versión en línea 2339-3874.
- Breilh, J.2015. Epidemiología crítica, Ciencia emancipadora e interculturalidad. Editora Fiocruz. Rio de Janeiro.

COMPLEMENTARIA

- Avaria-Saavedra, A. (2020). Migrantes internacionales y pandemia: precariedades, desigualdades y oportunidades en salud. En S. Brito, L. Basualto, R. Azócar, V. Gálvez, C. Flores, Intervención social y educativa en tiempos de pandemia (p. 179-202). Santiago: Aún creemos en los sueños-Le Monde Diplomatique, Universidad Autónoma de Chile.
- Avaria, Andrea. En prensa. Intersecciones y diferencias entre las experiencias de parto de mujeres migrantes en la atención de salud pública en Santiago de Chile. En Avaria, A. Cabieses, B. Obach, A. (Edit). Salud y migraciones. Relevancia, consideraciones generales y desafíos para el Chile de hoy. Ediciones UA- RIL

- Avaria, Andrea. 2018. Parir en el lugar equivocado: migración y la legitimidad (del derecho) de parir. En Morales, P y Rodríguez Aguilera, MA. (comp). Los derechos humanos hoy: reflexiones, desafíos y proyecciones a los 70 años de la declaración universal (1948-2018). Ril Editores. Santiago de Chile. Con referato externo, ciego y por pares.
- ONU (2020). Los Derechos Humanos en el centro de la respuesta. La discriminación racial en el contexto de la crisis del COVID-19. Recuperado de https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Racism/COVID-19_and_Racial_Discrimination_ES.pdf
- Cabieses, Baltica y Oyarte, Marcela. Health access to immigrants: identifying gaps for social protection in health. Revista de Saúde Pública [online]. v. 54 [Accedido 21 Julio 2020] , 20. Disponible en: <<https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2020054001501>>. ISSN 1518-8787. <https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2020054001501>.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

<https://www.minsal.cl/salud-del-inmigrante/>

<https://www.iom.int/es/migracion-y-salud>

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44021/1/S1800613_es.pdf

<https://saludinmigrantes.cl/>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Trabajador/a Social, Antropóloga/o, Sociológ/a
Grado Académicos	Doctora en antropología, en antropología médica, en ciencias sociales.
Especialización	Especialización en migración y salud

OTROS ANTECEDENTES

Investigación en migración y salud, Docencia y capacitación en temas de salud, migraciones, y género. Capacidad reflexiva y crítica.

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS 5110/5111	NOMBRE	Movimientos Sociales		
		TRADUCCIÓN	Social Movements		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	X	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
DESCRIPCIÓN GENERAL					
Este curso aborda teóricamente el rol de la política contenciosa en la democracia y desarrolla los fundamentales marcos analíticos para el estudio académico avanzado de los movimientos sociales. Para lograr eso, combina conocimientos de la sociología, ciencia política, antropología e historia.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones con alto rigor metodológico, ética y compromiso social. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Comprender el rol de la política contenciosa en la democracia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo histórico de los movimientos sociales. 2. Movimientos como un fenómeno “moderno”. 3. Su rol en la consecución y ejercicio de la ciudadanía. 4. La acción colectiva como el “derecho a tener derechos”. 5. Empoderamiento como solución a políticas asistencialistas 6. El desafío a las instituciones para fomentar el <i>accountability</i>.
Conocer y comprender los principales modelos analíticos para el estudio de los movimientos sociales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías funcionalistas y de la elección racional: estructura de oportunidades político, movilización de recursos, repertorios y ciclos de movilización, y devaluación del poder. 2. Teorías de la identidad colectiva: interseccionalidad, nuevos y novísimos movimientos sociales y marcos de acción colectiva (<i>framing</i>). 3. Teorías del liderazgo: teoría de la capacidad estratégica, teoría del emprendedor político y descentralización del liderazgo.
Explicar el complejo vínculo entre la movilización social y otros actores políticos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interacción con partidos políticos y el estado. 2. Clientelismo político y acción colectiva. 3. Contra-movilización y movimientos de derecha. 4. Dinámicas transnacionales de movilización social. 5. Dinámicas de la violencia política.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Ensayo extenso de investigación que combine teorías para ser aplicadas a un caso (5.000 palabras).	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO N/A
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE N/A
OTROS Acceso a buscadores y artículos de Web of Science, Scopus y Scielo.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

<p>BÁSICA</p> <p>Benford, Robert, and David Snow. 2000. "Framing Processes and Social Movements: An Overview and Assessment." <i>Annual Review of Sociology</i> 26 (1): 611–39. https://doi.org/10.1146/annurev.soc.26.1.611.</p> <p>Ganz, Marshall. 2009. <i>Why David Sometimes Wins: Leadership, Organization, and Strategy in the California Farm Worker Movement</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Hilgers, Tina. 2012. <i>Clientelism in Everyday Latin American Politics</i>. New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>Johnston, Hank, Enrique Laraña, and Joseph R Gusfield. 1994. <i>New Social Movements: From Ideology to Identity</i>. Philadelphia: Temple University Press.</p> <p>Marshall, Thomas Humphrey. 1997. "Ciudadanía y Clase Social." <i>Reis</i> 79: 297–344. https://doi.org/10.2307/40184017.</p> <p>Meyer, David S, and Suzanne Staggenborg. 1996. "Movements, Countermovements, and the Structure of Political Opportunity." <i>American Journal of Sociology</i> 101 (6): 1628–60. https://doi.org/10.1086/230869.</p> <p>Tarrow, Sidney. 1997. <i>El Poder En Movimiento: Los Movimientos Sociales, La Acción Colectiva y La Política</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Tilly, Charles, and Lesley J. Wood. 2010. <i>Los Movimientos Sociales, 1768-2008: Desde Sus Orígenes a Facebook</i>. Barcelona: Crítica.</p> <p>Tilly, Charles. 2003. <i>The Politics of Collective Violence</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Büllo, Marisa Von, and Sofia Donoso. 2017. <i>Social Movements in Chile: Organization, Trajectories, and Political Consequences</i>. New York: Palgrave Macmillan.</p>
--

COMPLEMENTARIA

- Anria, Santiago. 2018. *When Movements Become Parties: The Bolivian MAS in Comparative Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/9781108551755>.
- Barker, Colin, Alan Johnson, and Michael Lavalette. 2001. *Leadership and Social Movements*. Manchester: Manchester University Press.
- Bellinger, Paul T., and Moisés Arce. 2011. “Protest and Democracy in Latin America’s Market Era.” *Political Research Quarterly* 64 (3): 688–704.
<https://doi.org/10.1177/1065912910373557>.
- Robnett, Belinda. 1996. “African-American Women in the Civil Rights Movement, 1954-1965: Gender, Leadership, and Micromobilization.” *American Journal of Sociology* 101 (6): 1661–93. <https://doi.org/10.1086/230870>.
- Corredor, Elizabeth S. 2019. “Unpacking ‘Gender Ideology’ and the Global Right’s Antigender Countermovement.” *Signs: Journal of Women in Culture and Society* 44 (3): 613–38.
<https://doi.org/10.1086/701171>.
- McVeigh, Rory. 2004. “Structured Ignorance and Organized Racism in the United States.” *Social Forces* 82 (3): 895–936. <https://doi.org/10.1353/sof.2004.0047>.
- Payne, Leigh A. 2000. *Uncivil Movements: The Armed Right Wing and Democracy in Latin America*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Piven, Frances Fox, and Richard A. Cloward. 1977. *Poor People’s Movements: Why They Succeed, How They Fail*. New York: Vintage Books.
- Wilkinson, Steven I. 2009. “Riots.” *Annual Review of Political Science* 12 (1): 329–43.
<https://doi.org/10.1146/annurev.polisci.12.041307.075517>.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Bases de datos Web of Science, Scopus y Scielo.

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Ciencia política, sociología, psicología, antropología o otra ciencia social afín.
Grado Académicos	Doctorado.
Especialización	Movimientos sociales.

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	Historia Ambiental		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La historia ambiental, es una de las áreas del conocimiento de mayor desarrollo en las últimas décadas, y comprende una diversidad de propuestas que indagan sobre el rol y el lugar de la naturaleza en la vida humana, por lo que se constituye en un insumo importante a la hora de comprender los procesos relacionados con la construcción social del territorio. El curso se organiza en cuatro partes: el examen del marco teórico conceptual y los antecedentes de la disciplina en Los Annales y Berkely; Historia y naturaleza: formulaciones teóricas; La construcción de la Historia Ambiental, y el taller de investigación específica sobre una temática de interés del estudiante.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial.</p>					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Demuestra manejo contextualizado, para diversos escenarios de conceptos claves de las ciencias sociales al análisis de las tensiones sociales contemporáneas, o al análisis de instituciones, actores sociales y desarrollo territorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos claves (Ecología, Medio Ambiente, Impacto Ambiental, Globalización, Desarrollo Sustentable, Políticas Ambientales).
<p>Da cuenta de los antecedentes históricos de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orígenes y antecedentes de la historia ambiental • Ambiente e historia en la Escuela de los Annales. • Ambiente e historia en la Escuela de Berkely.
<p>Maneja las principales formulaciones teóricas sobre historia y naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Historia y naturaleza en el marxismo y liberalismo. • Otras formulaciones teóricas sobre historia y ambiente.
<p>Demuestra conocimiento de la trayectoria de la historia ambiental a nivel regional, y sus características definitorias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La formación de la historia ambiental. • La historia ambiental en América Latina. • La historia ambiental y otras disciplinas. • El agua, la preocupación ambiental del siglo XXI

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Evaluación de lecturas asignadas (lista de cotejo)	40%
Informe de investigación (rúbrica)	50%
Exposición (escala de apreciación)	10%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - LE ROY LADURIE, Emmanuel. Historia Humana y Comparada del Clima. Fondo de Cultura Económica, 2017. - FEDEROVISKY, Sergi. Historia del Medio Ambiente. Capital intelectual, 2008 - ERIAS REY, Antonio. Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Ed. Pirámide S.A, 2007. - CAMUS, Pablo, et. Al. Historia Ambiental de Chile. Andros Impresores, Santiago, Chile, 1998. - ARNOLD, D. La naturaleza como problema histórico. El medio, la cultura y la expansión de Europa. Fondo de Cultura Económica, 2000.
<p>COMPLEMENTARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ARSUAGA, Juan L. Breve Historia de la Tierra. Ed. Planeta, 2019 - MAYA, A. A. Método histórico y Medio Ambiente. Colombia, s.e. 1996. - HERNANDEZ S., Elena. Tendencias historiográficas actuales. Escribir historia hoy. Editorial Akal, Madrid, España, 2004. - Revista de Ecología Política.
<p>MEDIOS ELECTRÓNICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.historiaecologica.cl • www.etnoecologica.org.mx • www.oikis.unam.mx/ • www.observatoriosocial.com.ar • www.forosocialmundial.org • www.greenpeace.org

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Profesional de las Ciencias Sociales o áreas afines
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Historia Ambiental

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS 5110/5111	NOMBRE	Sociología de la Vida Cotidiana		
		TRADUCCIÓN	<i>Everyday life sociology</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Sociología de la Vida Cotidiana es una asignatura impartida en la formación académica del doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chile. Tiene un carácter teórico-reflexivo, cuyo foco central implica un recorrido analítico por aquellas corrientes de pensamiento que estudian el desarrollo de la vida cotidiana en las sociedades occidentales. En este sentido, se ponen a disposición algunos de los paradigmas clásicos y contemporáneos provenientes de la sociología, enfatizando en la comprensión sinérgica de categorías centrales de los espacios de vida como ocio, trabajo, género, educación, movilidad, entre otras, que han permitido comprender estructuralmente la sociedad en escenarios subjetivos y dinámicos. La metodología de trabajo es de carácter activo-participativo, con hincapié en análisis científicos que realcen el conocimiento de la vida cotidiana como un proceso basal para la observación del comportamiento humano, las relaciones sociales, los hábitos y las prácticas culturales, económicas, ideológicas, territoriales y espacio-temporales, principalmente en los siglos XX y XXI.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>Domina conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones sociales contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial.</p>					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Explica a nivel conceptual las dinámicas sociales en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, considerando diversas corrientes de pensamiento provenientes de la sociología.	Subjetividades y objetividades en tiempos de cambio social <ul style="list-style-type: none"> - Aproximaciones a la vida cotidiana. - La construcción de la sociedad global. - Experiencias y prácticas socioculturales. - Estilos de vida contemporáneos.
Analiza los espacios de vida en contextos socioterritoriales, y en estrecha relación con los estímulos, actitudes y prácticas diarias de la población en las ciudades contemporáneas.	Espacios de vida móviles en los territorios <ul style="list-style-type: none"> - Espacios sociales productivos. - Espacios sociales reproductivos. - Movimiento, movilidad y desplazamientos cotidianos. - La ciudad como espacio en disputa.
Evalúa los estilos de vida modernos y su relación con el desarrollo de las actividades cotidianas en la era de la globalización.	Sombras y luces de la vida moderna <ul style="list-style-type: none"> - La rutina y el consumo. - La rutina y el ocio. - La rutina y el trabajo. - La rutina y el cuidado.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)

Exposición oral (Rúbrica)	50%
Ensayo (Rúbrica)	50%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

Gesswein, A. (productor). (2008-2014). *Los 80*. [Serie de televisión]. Chile, Wood Producciones.

Silva, S. y Peirano, P.(directores) (2010). *Gatos viejos*. [Cinta cinematográfica]. Chile, Estados Unidos. Elephant Eye Films, Diroriro.

SOFTWARE

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Garfinkel, H. (2006). *Estudios en Etnometodología*. Barcelona: Anthropos.
- Goffman, E. (2001). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lefebvre, H. (1972). *La vida cotidiana en el mundo moderno*. Madrid: Alianza Editorial.
- Wright Mills, C. (2017). *The sociological imagination*. Macat Library.
- Urry, J. (2007) *Mobilities*. Cambridge: Polity.

COMPLEMENTARIA

- Becker, H. (2009). *Outsiders. Hacia una sociología de la desviación*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Esquivel, V, Faur, E. y Jelin, E. (2012). *Las lógicas del cuidado infantil. Entre familias, el Estado y el mercado*. Buenos Aires: IDES.
- Freud, S. (2016). *El malestar en la cultura*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lindón, A. (2002). Trabajo, espacios de vida y cotidianidad. La periferia oriental de la Ciudad de México. *Scripta Nova*, 119(56).
- Marcuse, H. (2016). *El hombre unidimensional*. Madrid: Austral.
- Moulián, T. (1999). *El consumo me consume*. Santiago: LOM.
- Simmel, G. (2005). La metrópolis y la vida mental. *Bifurcaciones*, 4.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Biblioteca virtual

<http://biblioteca.uautonoma.cl>

SciELO – Scientific Electronic Library Online

www.scielo.org/es/

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	
--------------------	--

Grado Académicos	
Especialización	

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	ECONOMÍA CULTURAL Y DESARROLLO TERRITORIAL SOSTENIBLE		
		TRADUCCIÓN			
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	X	INVESTIGACIÓN o AFE		EXAMEN (hito formativo)
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este curso electivo tiene como propósito el dominio de paradigmas emergentes relacionados con la economía cultural y el desarrollo regional-local de los territorios a la luz de enfoques alternativos y posturas epistemológicas con relevancia teórica, metodológica y analítica. Concretamente destaca el papel de la economía cultural en el desarrollo local regional activado por planes de acción sobre el territorio privilegiando el análisis en agentes y sectores no hegemónicos. Metodológicamente el curso se desarrolla a manera de seminario, constituyendo espacios de debate y discusión académica a partir de la revisión teórica-metodológica de estudios de casos.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> - Domina conocimientos teóricos-prácticos en el ámbito de las Ciencias Sociales principalmente los relacionados con instituciones, actores sociales y desarrollo territorial. - Contribuye al avance del conocimiento teórico y práctico en el estudio de fenómenos socioculturales, económico y políticos mediante una evaluación crítica y metodológica de estudios de casos, con sentido ético y compromiso social. - Genera conocimientos de alto nivel y los comunica interactuando con diferentes audiencias. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Argumenta posicionamientos teóricos con perspectivas críticas ante modelos hegemónicos y tradicionales en la producción y validación del conocimiento asociados a la economía cultural y los territorios</p> <p>Construye marcos e instrumentos conceptuales para el análisis de la economía cultural y el desarrollo sostenible de los territorios a partir de estudios de casos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigmas emergentes: economía cultural 2. Mercantilización de la cultura. Debates y tensiones. 3. Economía innovación y economía cultura natural. <ol style="list-style-type: none"> 1. Economía política y cultural. Impactos sociales y territoriales. 2. Dinámicas de la economía cultural y la sostenibilidad social: Estudios de casos. 3. El recurso de la cultura en los territorios.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Análisis de estudios de casos. Estado teórico	40%
Presentación coloquio seminario	60%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	x
Escala alfanumérica (Conceptual)	N/A

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	N/A
MATERIAL EDUCATIVO	Bases de datos científicos
SOFTWARE	Microsoft. Explorer.
OTROS	

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA	<p>Chand, M. and Ghorbani, M. (2011): “National Culture, Networks and Ethnic Entrepreneurship: A Comparison of the Indian and Chinese Immigrants in the US”, <i>International Business Review</i>, 20(6), 593-606.</p> <p>Dheer, R. J. S. (2017): “Cross-national Differences in Entrepreneurial Activity: Role of Culture and Institutional Factors”, <i>Small Business Economics</i>, 48(4), 813-842.</p> <p>Edney, K. (2015): <i>Between Cultural Confidence and Ideological Insecurity: China’s soft power strategy for the cultural industries. The Routledge Companion to the Cultural Industries</i> K. Oakley and J. O'Connor. London and New York, Routledge: 491-500.</p> <p>Lenzerini, F. (2014): <i>The Culturalization of Human Rights Law</i>. OUP Oxford: 290.</p> <p>Ossandón, J. (2012): ¿Cómo se hace un mercado? Agregue formaciones sociales, conflictos políticos y economistas. En Aristía T. (ed) <i>Produciendo lo social: uso de las Ciencias Sociales en el Chile reciente</i>. Santiago: Ediciones Universitarias Diego Portales.</p> <p>McGregor, Deborah. (2006): "Traditional Ecological Knowledge." <i>Ideas: the Arts and Science Review</i>, vol. 3, no. 1, University of Toronto - Faculty of Arts & Science</p> <p>Schwartz, S.H. (2004): “Mapping and Interpreting Cultural Differences around the World”. In Vinken H.; Soeters J.; Ester, P. (ed.): <i>Comparing Cultures, Dimensions of Culture in a Comparative Perspective</i>. Brill, Leiden, The Netherlands.</p>
COMPLEMENTARIA	

-
MEDIOS ELECTRÓNICOS:

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Área de las Ciencias Sociales

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	La Perspectiva Biográfica Narrativa: Un campo de Posibilidades para la Investigación en Ciencias Sociales		
		TRADUCCIÓN	The Narrative Biographical Perspective: A Field of Possibilities for Social Science Research		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	72	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	228	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	300	
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>El curso electivo “La Perspectiva Biográfica Narrativa: Un Campo de Posibilidades para la Investigación en Ciencias Sociales” pertenece a la oferta de cursos electivos semestrales del plan de estudios del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales. El electivo posee un carácter teórico y metodológico orientado a que los/as doctorandos/as adquieran herramientas sistemáticas y epistemológicamente fundadas en torno al uso de las Historias de vida en el campo de la investigación en Ciencias Sociales. Precisamente por ello, se espera que el electivo contribuya a la profundización de este enfoque, mediante la promoción del pensamiento crítico y la ética en investigación, para la mejora y enriquecimiento del seminario de tesis conducente al grado académico de Doctor en Ciencias Sociales.</p> <p>La metodología de trabajo será de carácter activo participativa, con evaluaciones sumativas y formativas tendientes a evaluar el logro de los aprendizajes esperados declarados para cada unidad de aprendizaje.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<p>Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel.</p> <p>Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas.</p>					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>1. Comprende la importancia de la perspectiva biográfica narrativa para dar cuenta del estudio complejo de los fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones de alto nivel en las sociedades contemporáneas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de la Perspectiva Biográfica Narrativa en la Investigación Cualitativa • Emergencia, Desarrollo y Estado del Campo • Precursores teóricos Contemporáneos en torno a la Perspectiva Biográfica Narrativa • El estudio de las Narrativas: <ul style="list-style-type: none"> ○ La Narrativa como fenómeno que se investiga (narrativa como producto o resultado escrito o hablado). ○ La Narrativa como método de la investigación (investigación

	<p>narrativa como forma de construir/analizar los fenómenos narrativos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El giro hermenéutico en Ciencias Sociales • La Historia de Vida como Técnica de Investigación • Delimitación conceptual del Enfoque Biográfico Narrativo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Historia oral ○ Autobiografía ○ Biografías ○ Relatos de vida vs Historias de Vida ○ Entrevista Biográfica ○ Documentos Personales
<p>2. Identifica y reconoce las bases epistemológicas y teóricas-metodológicas de las diferentes corrientes de investigación en el campo biográfico narrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las Historias de Vida ¿un campo de posibilidades para la investigación en Ciencias Sociales? • Epistemología del Enfoque Biográfico Narrativo • La racionalización biográfica: delimitando el escenario y el enfoque metodológico • El Enfoque biográfico: Algunos Modelos y Propuestas de Investigación <ul style="list-style-type: none"> ○ Aportes de Bertaux ○ Aportes de Pujadas y Ferraroti ○ Aportes de Bolívar, Domingo y Fernández ○ Aportes de Dan McAdams ○ Aportes y sistematizaciones desde la Perspectiva narrativa Generativa en Ciencias Sociales • Ejemplos prácticos del Uso del enfoque biográfico narrativo en Ciencias Sociales
<p>3. Construye una propuesta de investigación de alto nivel, incorporando herramientas pertinentes para el análisis e interpretación de datos recolectados mediante la perspectiva biográfica narrativa en el campo de las Ciencias Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y construcción del guión en la entrevista biográfica narrativa. La construcción de historias de vida. Distintas etapas del trabajo de campo. • Criterios de Calidad en el Uso de la Perspectiva Narrativa Generativa • Conformación de los/as participantes: Algunos criterios metodológicos fundados en el enfoque biográfico narrativo. • Estrategias de análisis e interpretación de datos cualitativos desde la Perspectiva Biográfica narrativa <ul style="list-style-type: none"> ○ El análisis de contenido ○ La Teoría Fundamentada en Los Datos

	<ul style="list-style-type: none"> ○ El uso de Software como Herramientas de apoyo al análisis de datos cualitativos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso del Nvivo ▪ Uso del Atlas Ti ● Proyecciones del enfoque biográfico narrativo ● Elaboración del reporte final de investigación
--	---

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de Avance de Investigación	30%
Informe de Análisis y Producción de datos cualitativos, aplicando enfoque biográfico narrativo	30%
Escritura de un artículo científico bajo el enfoque biográfico narrativo (artículo de revisión o meta-análisis)	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE
<ul style="list-style-type: none"> - Atlas Ti - Nvivo
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> - Arfuch, L. (2002). El espacio biográfico, dilemas de la subjetividad contemporánea. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. - Acevedo, M. (2007). Los abordajes autobiográficos en la investigación/intervención y formación en Ciencias sociales. Artículo de la Cátedra. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD/mja%20laautob.pdf - Acevedo, M. (2016). El cambio clínico desde la perspectiva de la psicología. Subjetividad y procesos cognitivos, 20(1), 17-37. - Bertaux, D. (2005) Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica, Barcelona: Ediciones Bellaterra. - Bertaux, D. (1993): “La perspectiva biográfica: validez metodológica y potencialidades”, en Marinas, J.M. y Santamarina, C. (eds.), La historia oral: métodos y experiencias (pp. 149-171). Madrid: Debate. - Bolívar, A. (2002). «¿De nobis ipsis silemus?»: Epistemología de la investigación biográfica-narrativa en educación. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 4(1). Recuperado de http://redie.uabc.mx/redie/article/view/49/91

- Bolívar, A. (2014). Las historias de vida del profesorado. Voces y contextos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 62(19), 711-734.
- Bolívar, A., & Domingo, J. (2006). La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. *Forum: Qualitative Social Research*, 7, (4), 1-43.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La Investigación Biográfico Narrativa en Educación. Enfoque y Metodología*. Madrid: La Muralla.
- Bourdieu, P. (1986), "L'illusion biographique", en Actes de la Recherche en Sciences Sociales. N° 62,63. Francia.
- Conle, C. (2000). Thesis as Narrative or What Is the Inquiry in Narrative Inquiry. En *Currículum Inquiry*, 2(30). Malden: Blackwell Publishers.
- De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Ediciones Trilce.
- Dosse, F. (2007). El arte de la biografía. México DF. Universidad Iberoamericana.
- Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. *Convergencia*, 14(44), 15-40.
- Ferrarotti, S. (1981). On the Autonomy of the Biographical Method. En D. Bertaux (Ed.). *Biography and Society*. Londres: SAGE.
- Franz, C. (1995). A Quantitative Case Study of longitudinal Changes in Identity, Intimacy, and Generativity. *Journal of Personality*, 63(1), 27-46.
- Freud, S. (1905). *Three essays on the theory of sexuality*. London: Imago.
- Goodson, I. (ed.) (2004). *Historias de vida del profesorado*. Barcelona: Octaedro-eub.
- Kvale, S. (2011). *Las Entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Lopes, A. (2011). Las historias de vida en la formación docente: Orígenes y niveles de la construcción de identidad de los profesores. En F. Hernández, J. M. Sancho y J. I. Rivas (coords.), *Historias de Vida en Educación. Biografías en Contexto* (pp. 23-33). Barcelona: ESBRINA-RECERCA.
- McAdams, D. y Guo, J. (2015). Narrating the Generative Life. *Psychological Science*, 26(4), 475-483. <https://doi.org/10.1177/0956797614568318>
- McAdams, D. y McLean, K. (2013). Narrative identity. *Current Directions in Psychological Science*, 22(3) 233-238. <https://doi.org/10.1177/0963721413475622>
- McAdams, D. (2015). Tracing Three Lines of Personality Development. *Research in Human Development*, 12, 224-228. <https://doi.org/10.1080/15427609.2015.1068057>
- McAdams, D. (2013). The Positive Psychology of Adult Generativity: Caring for the next generation and constructing a Redemptive Life. In J. D. Sinnott (Ed.), *Positive Psychology: Advances in understanding adult motivation* (pp. 191-205). New York, NY: Springer.
- McAdams, D. y Olson, B. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. *Annual Review of Psychology*, 61, 517-542. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100507>
- McAdams, D. (2008). The Life Story Interview. Evanston: The Foley Center for the Study of Lives / Northwestern University. Recuperado de <https://www.sesp.northwestern.edu/foley/instruments/interview/>
- McAdams, D. (2006). *The Redemptive Self: Stories Americans Live By*. New York: Oxford University Press.
- McAdams, D. y Bowman, P. (2001). Narrating life's turning points: Redemption and contamination. En D. McAdams, R. Josselson y A. Lieblich, *Turns in the road: Narrative studies of lives in transition* (pp. 3-34). Washington: American Psychological Association.
- McAdams, D., Josselson, R. y Lieblich, A. (Eds.). (2001). *Turns in the road: Narrative studies of lives in transition*. Washington: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10410-000>
- McAdams, D. (2001). The Psychology of Life Stories. *Review of General Psychology*, 5(2), 100-122.
- McAdams, D. y De St. Aubin, E. (1992). A theory of generativity and its assessment through self-report, behavioral acts, and narrative themes in autobiography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62, 1003-1015.
- McAdams, D. (1993). *The stories we live by: Personal myths and the making of the self*. New York: Morrow.
- McAdams, D. y Ochberg, R. (1988). *Psychobiography and life narratives*. Durham: Duke University Press.
- McAdams, D. (1985). *Power, intimacy, and the life story: Personological inquiries into identity*. New York: Guilford Press.
- Measor, L. y Sikes, P. (2004). Una visita a las historias de Vida: Ética y metodología de la historia de vida. En I. Goodson (Coord.). *Historias de Vida del Profesorado* (pp. 269-295). Barcelona: Octaedro.
- Medrano, C. (2007). *Las Historias de Vida. Implicaciones Educativas* (Coord.). Buenos Aires: Alfagrama.
- Moriña, A. (2017). Investigar con historias de vida. Metodología biográfica narrativa. Madrid: Narcea.
- Pujadas, J. (1992). El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Cuadernos Metodológicos.
- Sandoval-Obando, E. (2020a). La Profesionalidad Docente Rural Chilena desde la Perspectiva Narrativa Generativa: Una Exploración Inicial. En Arboleda, J. *Libro de Investigación. V RIDGE: Liderazgo y*

Gestión Educativa para un Mundo Mejor (pp.132-152). Bogotá: Red Iberoamericana de Pedagogía / Universidad Católica del Maule. ISBN: 978-1-951198-36-7

- Sandoval-Obando, E. (2020b). Caracterizando la Identidad Narrativa en Educadores Rurales Chilenos: Una Propuesta de Investigación. En Sandoval-Obando, E., Serra Desfilis, E. y García, O. Nuevas Miradas en Psicología del Ciclo Vital (pp. 273-298). Santiago de Chile: RIL Editores / Universidad Autónoma de Chile. Doi: <https://doi.org/10.32457/ISBN9789568454951982020-ED1>
- Sandoval-Obando, E. (2019). *La Profesionalidad Docente Rural: Implicaciones Socioeducativas desde la Perspectiva Narrativa Generativa*. FONDECYT de Iniciación N° 11190028. Temuco: Documento sin publicar.
- Sandoval, E. (2017). El Docente como Mediador Emocional y Cognitivo de Jóvenes en Contextos Vulnerados: Tensiones y Desafíos para la Transformación de la Práctica Pedagógica. Tesis conducente al Grado Doctor en Ciencias Humanas. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile. Impresa.
- Sandoval-Obando, E. (2012). Construcción Socio-histórica de la Propensión a Aprender de los Adolescentes Infractores de Ley. Tesis de Magíster en Educación, Mención Políticas y Gestión Educativa. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile. Impresa.
- Santamarina, C. y Marinas, J. (1994). Historias de vida e historia oral. En J. M. Delgado y J. Gutiérrez (Eds.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 257-285). Madrid: Síntesis.
- Weber, M. (1982): Ensayos de metodología sociológica. Sobre algunas categorías de la sociología comprensiva. Buenos Aires: Amorrortu.
- Zarco, J. (2015). El método biográfico: historias de vida. En: M. García Ferrando, M.; F. Alvira, L. E. Alonso y R. Modesto Escobar. *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación* (pp. 435-454). 4ª Ed. Madrid: Alianza Editorial.

COMPLEMENTARIA

- Bayes, M. (2016). Patologías lingüísticas escritas en estudiantes universitarios de Periodismo en la era digital. *Pucará*, (27), 237-246
- Benavides, J. (2016). Procedimientos narrativos, procesos creativos y de producción de los cronistas ecuatorianos en las revistas de periodismo literario. Un estudio de los casos Mundo Diners, SoHo y Gatopardo. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de La Plata. LA Plata. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53407/Documento_completo.pdf?sequence=3
- Charmaz, K. (2006). *Constructing Grounded Theory. A Practical Guide Through Qualitative Analysis*. London: SAGE Publications.
- Glaser, B. G. y Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine Pub. Co.
- González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 85-103.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills: SAGE.
- Ruíz, J. I. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Thomas, W.I. y Znaniecki, F. (2004): *El campesino polaco en Europa y América*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y BOE.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa* (Coord). Barcelona: Gedisa.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Normas APA VII Edición en Español. Link: <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Qualitative Research. Link: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título profesional afín a las ciencias sociales (10 semestres académicos).
---------------------------	--

Grado Académicos	Estar en posesión del grado académico de Doctor, en alguna disciplina afín a las líneas de investigación (Tensiones sociales contemporáneas e Instituciones, Actores y Desarrollo territorial) que orienta el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chile.
Especialización	Deseable formación de postgrado en el campo de la investigación cualitativa

OTROS ANTECEDENTES

*Esta asignatura resulta bastante independiente de las restantes asignaturas del plan de estudios. No obstante, por su carácter práctico, debe proveer al estudiante de un marco teórico, conceptual y metodológico avanzado en torno al enfoque biográfico narrativo, para el desarrollo de su proyecto de tesis conducente a la obtención del grado académico de Doctor en Ciencias Sociales.

*Elaborado por Dr. Eduardo Sandoval Obando. Correspondencia a: Eduardo.sandoval@uautonoma.cl

RESOLUCIÓN DE RECTORÍA N° 172/2023
ACTUALIZA LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y PROGRAMAS DE ASIGNATURAS
DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES APROBADO POR RESOLUCIÓN DE RECTORÍA
N° 158/2021 Y APRUEBA TEXTO REFUNDIDO Y ACTUALIZADO

VISTO:

- a) Las disposiciones establecidas en los Estatutos y demás cuerpos normativos de la Universidad, en especial en el Reglamento Orgánico aprobado por Resolución de Rectoría N° 229/2018 y sus modificaciones posteriores contenidas en la Resolución de Rectoría N° 148/2020.
- b) Lo dispuesto en la Resolución de Rectoría N°014/2022, que Aprueba Reglamento General de estudios conducente al Grado de Doctor de Universidad Autónoma de Chile.
- c) La Resolución de Rectoría N°158/2021 que aprueba el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales.
- d) Las facultades propias de mi cargo.

CONSIDERANDO:


- a) La necesidad de fortalecer las líneas de investigación del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales generando sublíneas de investigación conforme a los criterios de la Comisión Nacional de Acreditación.
- b) La necesidad de contar con un Programa de Doctorado en Ciencias Sociales actualizado.
- c) El proceso de revisión anual realizado por el Comité Académico, en consonancia con lo dispuesto por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad acerca de la realización de modificaciones con fines de actualización de los programas de asignaturas.
- d) Que la propuesta del plan de estudios mantiene coherencia con el perfil de egreso y las competencias definidas por el Programa; como también, recoge las principales definiciones del marco nacional de cualificaciones, propuesto por el Consejo Nacional de Educación.

RESUELVO:

- 1. Apruébanse las líneas y sublíneas de investigación y la actualización de los programas de asignaturas del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, cuyo texto se entiende incorporado a la presente Resolución.
- 2. Derógase a contar de la fecha de la presente resolución, la Resolución de Rectoría N° 158/2021.
- 3. Déjase constancia que las presentes actualizaciones comenzaron a aplicarse en el periodo académico primavera 2023.

Regístrese y archívese.

Temuco, 4 de octubre de 2023.



MARIANNE THIERS GARCÍA
Secretario General (S)



TEODORO RIBERA NEUMANN
Rector



TRN/MTG/ISG/kfa

Distribución:

Rectoría
Secretaría General y Prosecretarías de Sede
Vicerrectorías Corporativas
Direcciones Generales
Vicerrectorías de Sede
Dirección de Doctorados
Decanos y Vicedecanos
Registro Curricular Corporativo

I. ANTECEDENTES GENERALES DEL PROGRAMA

1.1	NOMBRE DEL PROGRAMA Doctorado en Ciencias Sociales
1.2	GRADO ACADÉMICO AL QUE CONDUCE Doctor/a
1.3	GRADOS ACADÉMICOS O CERTIFICACIONES INTERMEDIAS No Aplica
1.4	MENCIÓN O ESPECIALIDAD No Aplica
1.5	<p>DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA</p> <p>El Doctorado en Ciencias Sociales es un programa impartido por la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Chile conducente a la obtención del grado académico de Doctor/a en Ciencias Sociales.</p> <p>El Programa está dirigido a profesionales que buscan dedicarse a la investigación avanzada en ciencias sociales, tomando como líneas centrales las tensiones sociales contemporáneas y el desarrollo territorial. A través de estas líneas se busca otorgar a los graduados los conocimientos, habilidades y competencias del más alto nivel ofrecidos por la educación superior en el área de las ciencias sociales.</p> <p>La duración del Programa es de 4 años (8 semestres) con 240 SCT repartidos en 963 horas presenciales y 6.237 horas de trabajo autónomo, con 20 actividades lectivas.</p>
1.6	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
1.7	DIRECTOR/A DEL PROGRAMA Dra. Paola Bolados García.
1.8	CARÁCTER DEL PROGRAMA Académico.
1.9	FECHA APROBACIÓN CONSEJO DE FACULTAD 30 de septiembre 2021
1.10	FECHA DE INICIO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Septiembre 2022
1.11	JORNADA EN QUE SE DICTARÁ EL PROGRAMA Diurna
1.12	MODALIDAD DEL PROGRAMA Presencial
1.13	SEDE Y CAMPUS EN QUE SE DICTARÁN LAS CLASES Santiago
1.14	DEDICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL PROGRAMA Exclusiva
1.15	MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES El Programa de Doctorado corresponde al Nivel 5 del Marco Nacional de Cualificaciones, la más alta certificación que se entrega en el Sistema de Educación Superior del país. Se orienta a la especialización de las cualificaciones en el área investigativa y caracterizada por la generación de conocimientos y la contribución al avance del área disciplinar de las ciencias sociales.



- **Conocimientos:** Los graduados demuestran conocimientos teóricos y prácticos en el ámbito de las ciencias sociales, estando a la vanguardia de su área de estudio y demostrando conocimientos avanzados en disciplinas afines.
- **Habilidades cognitivas, técnicas y comunicacionales que le permiten al graduado:**
 - Evaluar e integrar información diversa para conceptualizar, problematizar y emitir juicios fundamentados en relación a las ciencias sociales.
 - Resolver problemas del ámbito de las ciencias sociales en diferentes contextos.
 - Generar conocimiento original, desarrollando una investigación individual, que contribuya al avance de las ciencias sociales como campo de estudio.
 - Comunicar efectivamente y argumentar resultados de su investigación en audiencias nacionales e internacionales.
- **Competencias:** Los graduados aplican sus conocimientos y habilidades, demostrando responsabilidad, ética y autonomía que le permiten:
 - Asumir las implicancias de los resultados de su trabajo y los de su grupo, comprometiéndose en diálogos críticos para avanzar el conocimiento de las ciencias sociales.
 - Dirigir equipos de trabajo para el logro de objetivos de proyectos e investigaciones en su campo de estudio.
 - Respetar la diversidad socioeconómica, cultural, étnica, de género, de nacionalidad y de religión de las personas con las que se relaciona.

1.16 ESTRUCTURA EN QUE SE DICTA EL PROGRAMA

Previo a indicar la estructura curricular del Programa, es importante presentar las líneas de investigación del Programa, las cuales se agrupan en dos grandes ejes cada una con dos sublíneas asociadas:

Línea Tensiones Sociales Contemporáneas. Esta línea delimita su objeto de estudio a las experiencias, prácticas y dinámicas relacionales en disputa, confrontación y conflicto social, en que lo histórico-cultural y político tienen lugar en las sociedades contemporáneas, en las institucionalidades educativas, de salud, justicia y territoriales por nombrar algunas de las estructuras. Considerando que las tensiones sociales afectan las dinámicas de la vida social actual y están condicionadas por algunos de los rasgos propios de las sociedades modernas, es de interés el estudio de las condiciones (sociales, económicas, políticas, ecológica-ambientales, educativas, históricos-culturales, etc.) y los escenarios en las que éstas se desarrollan, las estructuras en las que se encuadran, además de los sujetos y agentes involucrados. Proponemos generar conocimientos situados, empíricos y teóricos sobre las tensiones sociales que se manifiestan en ámbitos diversos de las sociedades contemporáneas, especialmente latinoamericanas, y que se expresan en los desencuentros y disputas de distinta índole entre sujetos sociales que convergen en escenarios sociales, histórico-culturales, educativos y políticos determinados, cuyas dinámicas terminan por redefinir esos escenarios y generar instancias más o menos propicias para el cambio social, educativo, cultural y/o político.

Las y los docentes de claustro que aportan al desarrollo de esta línea por medio de investigaciones y análisis temáticos específicos, destacan los análisis sobre las movilidades, las tensiones sociales que se evidencian en los territorios, el impacto en las dinámicas locales y en las subjetividades de los actores sociales; el análisis de los fenómenos sociales y educativos, los estudios de género y las redefiniciones identitarias y discursivas que producen en lo local y nacional; el análisis sobre las condiciones que originan diferencias sociales que se cristalizan en dinámicas de exclusión y desigualdad social; e indagaciones sobre conflictos sociopolíticos y violencias, así como sus efectos institucionales y simbólicos. Se observa la emergencia de identidades diversas, de acciones de resistencia, organización social, autonomía, resiliencia y adaptación,

etc. Se estima que todas estas temáticas resultan relevantes para la producción de reflexiones que apunten a la generación de saberes y conocimientos relevantes, capaces de incidir en los diversos contextos sociales, educativos y políticos, en el debate social y en la mejora de la política pública.

Quienes investigan en esta línea reconocen la necesidad de indagar, con acuidad metodológica y conceptual, aunque con una diversidad de enfoques (tanto convencionales como de “frontera”), en dos ejes temáticos específicos, los cuales surgen como campos de saber tensionados por las dinámicas sociales, educativas, políticas e histórico-culturales de la contemporaneidad, como son, por un lado, las Movilidades y Migraciones, y, por otro lado, las Desigualdades, Conflictos y Violencias.

Las sublíneas son:

Movilidades contemporáneas y Migraciones

Esta sublínea pretende generar conocimiento científico avanzado sobre los procesos políticos, sociales, culturales y económicos que, a nivel global y local, subyacen a los distintos tipos de movilidades humanas, ya sean migraciones internacionales, migraciones internas o movilidades cotidianas y temporales. En relación a las migraciones internacionales, se enfatizan el estudio de los procesos de globalización y racialización, desde una perspectiva interseccional; las tensiones institucionales, locales y cotidianas, y las reconfiguraciones identitarias y de las subjetividades de los distintos actores que se tensionan en lo social e institucional. Por su parte, las movilidades se entienden como un enfoque u objeto de investigación que implica examinar los movimientos y desplazamientos espaciales de las personas, cotidianidades y el habitar contemporáneo.

Desigualdades, Conflictos y Violencias Contemporáneas

Esta sublínea apunta a la formación de conocimiento avanzado en torno a variados procesos y formas de desigualdad, los que operan, tanto en el plano material como en el simbólico, contribuyendo a generar y/o agudizar tensiones y violencias en las sociedades contemporáneas. El interés principal está puesto en las desigualdades educativas, políticas, de género, sociales y ecológica-ambientales y culturales, así como en las diversas formas de confrontación y violencia con las cuales se relacionan. Estas expresiones de desigualdad y conflicto afectan directamente la convivencia de los ciudadanos y permiten cuestionar la eficacia de las instituciones, los referentes valóricos y las dinámicas relacionales que manifiestan las diversas comunidades políticas, sociales, educativas y culturales, además de producir formas de pensamiento y actitudes comportamentales, tanto individuales como grupales, propiciando el reconocimiento y comprensión de los diferentes niveles de complejidad generados por dichas tensiones sociales, y a las que la institucionalidad pública debe considerar para el diseño de políticas pertinentes.

Línea Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial. La consolidación de las desigualdades económicas y territoriales, así como la falta de instancias de mediación institucional que den solución a las problemáticas que surgen de la concentración económica y política, han generado una demanda creciente por mayor participación política por parte de diversos grupos de actores que carecen de la influencia social. Paralelamente, la ausencia de espacios de deliberación democrática que permitan incidir de manera real sobre los procesos sociales y territoriales que afectan a la sociedad requieren de estudios abocados a las dinámicas sociales, institucionales, históricas, culturales y económicas que influyen en la construcción y consolidación de un desarrollo democrático y sostenible en contextos territoriales específicos.

La línea entiende el territorio como una construcción social que está mediada por dichos procesos históricos, culturales, económicos y políticos cuya comprensión requiere del diálogo entre las disciplinas de las Ciencias Sociales y de las Humanidades, como también de la Historia, el Derecho y la Economía. En base



a la discusión de diversos enfoques teóricos y metodológicos, emanados de distintas agendas de investigación, es posible delimitar y comprender la diversidad de fenómenos que intervienen la construcción de un desarrollo territorial sostenible. El cuerpo académico que participa de esta línea de investigación está dedicado a la producción conocimiento en distintos niveles: desde las instituciones, los actores sociales y los procesos de desarrollo sostenible con pertinencia territorial. En esta línea destacan estudios sobre los movimientos sociales y las nuevas formas de ciudadanía, procesos de la descentralización política y gobernanza territorial multinivel, políticas públicas territoriales desde la evidencia, la historia económica y social de las comunidades, las territorialidades en los espacios globales, entre sus principales tópicos.

Esta se divide en dos sublíneas:

Participación Política, Democracia y Desarrollo Territorial Sostenible

La línea Participación Política, Democracia y Desarrollo Territorial Sostenible tiene como propósito analizar las diversas dinámicas políticas e institucionales en contextos territoriales específicos que influyen en las trayectorias, construcción y consolidación de un desarrollo democrático y sostenible, desde una perspectiva amplia de las ciencias sociales.

Esta línea centra su mirada en el funcionamiento de los actores y las instituciones -estatales y no estatales- en su relacionamiento con los procesos políticos subyacentes y de desarrollo sostenible. Ello incorpora, entre otros, una mirada a los procesos de generación de capital social, a la articulación de ecosistemas proclives al desarrollo territorial sostenible y al establecimiento de los marcos normativos formales e informales que regulan el actuar de la sociedad. Esta línea implica el análisis crítico del rol de la institucionalidad y de los procesos políticos desde la rigurosidad teórica y metodológica y la comparación de evidencia empírica obtenida desde distintas técnicas de investigación.

Patrimonio, Memorias y Territorio

El propósito de la línea de investigación es fomentar la investigación y el análisis desde una comprensión de las ciencias sociales sobre temas relacionados con el territorio, paisaje, historia, narrativas, prácticas y geografía cultural de Chile y Latinoamérica. Esta línea se centra en comprender la complejidad y riqueza del territorio desde una perspectiva holística, integrando diferentes disciplinas para abordar los desafíos y oportunidades que se presentan en relación con su historia, cultura y patrimonio en procesos de larga duración.

De esta forma, esta sublínea se centra en entender los procesos mediante los cuales comunidades, grupos locales y diferentes culturas dan cuenta de sus propias trayectorias, patrimonializaciones y memorias que constituyen los territorios que habitan y politizan. En esta línea confluye una lectura amplia de las ciencias sociales, con aportes de la literatura, la etnografía, la historia y la geografía cultural, centradas en investigar las construcciones no hegemónicas del espacio, paisaje, territorio y medioambiente, reconociendo las múltiples identidades, territorialidades y relaciones de lo humano con lo no-humano. A través de diferentes enfoques teóricos y metodológicos se pretende analizar las otras voces y visibilizar sus construcciones socioterritoriales.

El Programa de Doctorado en Ciencias Sociales se estructura a partir de estas líneas y sublíneas en base a dos fases, una lectiva que se desarrolla en los dos primeros años del doctorado, y otra investigativa que se inicia desde el primer año del Programa, y se intensifica hacia el tercer y cuarto año. El foco de las



actividades lectivas está en el fortalecimiento de los principales debates teóricos y metodológicos que se desarrollaran al alero de las líneas y sublíneas del Programa.

Este énfasis permitirá además que el o la estudiante perfeccione su sentido crítico y de argumentación para definir y diferenciar las aproximaciones teóricas y metodológicas más apropiadas para llevar a cabo investigaciones avanzadas en el área de las ciencias sociales. Por ello, en el primer y segundo semestre se presentan ocho asignaturas obligatorias: **Seminario de Investigación I, Electivo I, Metodología de la Investigación Cualitativa I y Metodología de la Investigación Cuantitativa I**, impartidas en el primer semestre; y **Seminario de Investigación II, Electivo II, Metodología de la Investigación Cualitativa II y Metodología de la Investigación Cuantitativa II** impartidas en el segundo semestre. En estas asignaturas se mostrará al graduado la importancia del rigor teórico y metodológico con el cual debe investigar los fenómenos sociales, así como las diferentes metodologías más actualizadas para abordar las temáticas de investigación de las líneas del Programa. También en la fase lectiva se ofrecen, en el primer y segundo semestre dos asignaturas electivas, **Electivo I y Electivo II**.

Estos electivos buscan profundizar en las temáticas de cada una de las líneas de investigación del Programa. Cada semestre se ofertará de manera equilibrada, diferentes electivos para que el doctorando pueda elegir aquellos que se encuentran en concordancia con su línea de investigación. En el tercer semestre se incluye una asignatura obligatoria específica denominada **Estrategias de Investigación y Divulgación Científica**, la cual busca desarrollar en los doctorandos las habilidades y estrategias relacionadas con la investigación y las formas de comunicar sus resultados a través de formatos académicos y no académicos (redacción de artículos científicos, redacción de proyectos, revistas adecuadas a los temas de investigación, publicación de libros, entre otras temáticas).

Las actividades curriculares integradoras de la fase formativa e investigativa son los cuatro **Seminarios de Investigación (I al IV)** y los cuatro **Seminarios de Tesis (I al IV)**, los cuales están pensados para robustecer la formación teórica y metodológica, así como la adquisición de competencias investigativas a través de la participación de los y las estudiantes en equipos de investigación del claustro y en redes nacionales e internacionales. Los seminarios de investigación del I al IV están orientados a la formulación del proyecto, iniciándose con el Seminario de Investigación I, destinado a que los y las estudiantes del Programa se interiorizan en las discusiones de las líneas y sublíneas del Programa, las que están orientadas a la Formulación de la pregunta de investigación. En el Seminario de Investigación II se avanza en la formulación de los Antecedentes y Marco Teórico del proyecto. En el Seminario de Investigación III los y las estudiantes deberán avanzar con la Estrategia Metodológica de su proyecto, identificando los instrumentos más adecuados e incorporando las consideraciones éticas de la investigación en su proyecto. El Seminario de Investigación IV está organizado como una experiencia de estadía o intercambio en algún otro centro de investigación tanto nacional o internacional, espacio en el cual se le permita al estudiante profundizar y realizar mejoras a su proyecto en un contexto de supervisión con algún investigador experto en el área de interés de la tesis del o la estudiante.

Cada uno de estos seminarios tiene un hito evaluativo formal a través de la presentación de avances progresivos del proyecto en seminarios internos desarrollados en Seminario de Investigación I y II, un seminario nacional en el Seminario de Investigación III y un seminario internacional en Seminario de Investigación IV.

Durante el cuarto semestre, el doctorando desarrolla el **Examen Calificador**, el cual una vez aprobado finaliza la fase lectiva. En esta asignatura él o la estudiante lleva a cabo la preparación de su defensa de proyecto de tesis que lo habilita para optar a ser candidato o candidata a doctor o doctora en ciencias



sociales. Este examen calificador es una instancia pública que se realiza ante una comisión ad hoc especializada en el tema de investigación propuesta. Finalmente, en los **Seminarios de Tesis I, II, III y IV el doctorando debe desarrollar por completo su tesis doctoral**, esperando que el producto del Seminario VIII sea el manuscrito de tesis doctoral. Asimismo, desde el quinto semestre el plan de estudios incluye actividades que apoyan al doctorando en el desarrollo de su tesis, como es la asignatura de **Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III** las cuales preparan al estudiante para producir textos académicos de alto nivel científico, así como perfeccionar las técnicas de comunicación de los mismos. El octavo semestre finaliza con la asignatura **Defensa de tesis** donde el estudiante defiende el manuscrito que desarrolló en una instancia oral y pública. El detalle de cada asignatura se encuentra a continuación:

Asignaturas Obligatorias:

1. **Seminario de Investigación I al IV y Seminario de Tesis I al IV.** En estas asignaturas que tributan directamente al desarrollo del proyecto de tesis en su fase formativa y la tesis doctoral en su fase investigativa, el doctorando plantea, planifica, revisa y desarrolla primero su proyecto de tesis, el cual defiende al finalizar el cuarto semestre; y luego la tesis doctoral al finalizar el octavo semestre. Durante el Seminario de Investigación I y II, se espera que el estudiante trabaje en el planteamiento inicial de su problema de investigación, los antecedentes y el marco teórico, haciendo el levantamiento de la literatura disponible y las brechas de conocimiento existentes en su temática y/o línea de investigación. Al finalizar el Seminario de Investigación II se espera que el estudiante haya desarrollado una propuesta con las bases teóricas de su proyecto de tesis y sea capaz de defenderlo para continuar avanzando en el Programa. Esta será la forma de monitorear, al finalizar el primer año de doctorado, que el estudiante cumpla con las competencias del perfil de egreso diseñadas para este año del Programa doctoral. Durante el Seminario de Investigación III y IV se asume que el doctorando pueda llevar a cabo el diseño de la Estrategia metodológica, la selección de los instrumentos y la construcción de los protocolos éticos de su investigación. Al finalizar el Seminario de Investigación IV, el estudiante debe presentar su proyecto de tesis mejorado y profundizado, cuya defensa se dará en el marco del curso de Examen de Calificación ante una comisión elegida por el comité académico del Programa. Todos los seminarios de esta fase lectiva incorporan una actividad de cierre donde los y las estudiantes muestran en eventos internos y externos los avances de su proyecto, permitiendo monitorear el logro de los objetivos académicos y de las competencias del perfil de egreso al finalizar el segundo año del Programa doctoral. Durante los Seminarios de Tesis I, II, III y IV, el estudiante debe dedicarse por completo al trabajo de campo y actividades de investigación. A fin de asegurar el avance y término en tiempo oportuno de la tesis, el plan de estudio destina tres actividades curriculares para guiar el desarrollo y escritura de tesis (Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III).
2. **Metodología de la Investigación Cualitativa I y II.** Con estas asignaturas se busca fortalecer el conocimiento de los diversos métodos y técnicas asociados a la investigación cualitativa en las ciencias sociales. Estas asignaturas buscan que el alumno desarrolle análisis crítico de las técnicas de investigación cualitativas más adecuadas para los proyectos según sean sus objetivos, la naturaleza del conocimiento científico, así como los mecanismos de argumentación necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación en las ciencias sociales.
3. **Metodología de la Investigación Cuantitativa I y II.** Estas asignaturas buscan fortalecer el conocimiento de los diversos métodos y técnicas asociados a la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Estas asignaturas buscan que el alumno desarrolle análisis crítico de las técnicas de investigación cuantitativas más adecuadas para los proyectos según sean sus objetivos, la naturaleza del conocimiento científico, así como los mecanismos de argumentación necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación en las ciencias sociales.



4. **Estrategias de Investigación y Divulgación Científica.** Asignatura que tiene el objetivo de desarrollar en los doctorandos las habilidades y estrategias relacionadas con la investigación (redacción de artículos científicos, redacción de proyectos, revistas adecuadas a los temas de investigación, publicación de libros, entre otras temáticas) y la divulgación de los resultados de sus investigaciones.
5. **Examen de Calificación:** Esta asignatura se refiere a la preparación del examen calificador, y ha sido explícitamente incluida en el cuarto semestre del Programa de Doctorado, luego de las actividades lectivas, para asegurar que el doctorando tenga definido en esta etapa su problema de investigación y formalice su proyecto, lo que permitirá optimizar el tiempo y los recursos. Esta asignatura comprende la presentación formal del Proyecto de Tesis y su defensa a través del Examen Calificador.
6. **Desarrollo y Escritura de Tesis I, II y III.** Estas asignaturas están diseñadas para proveer al estudiante herramientas para que sea capaz de producir y redactar textos enfocados en el desarrollo de la tesis. En estas asignaturas se busca potenciar la competencia comunicativa oral y escrita del estudiante de forma progresiva incorporando herramientas de lecto-escritura, así como también técnicas de comunicación oral para fortalecer la capacidad de los estudiantes de poder divulgar su investigación en diferentes contextos científicos y no científicos.
7. **Defensa de Tesis.** Corresponde a la defensa de grado o de tesis. Una vez aprobado el manuscrito de tesis doctoral, el estudiante estará facultado para realizar su Examen de Grado. Esta evaluación se realizará a través de la defensa pública de su tesis y cuya evaluación será realizada por el mismo comité evaluador del manuscrito de tesis. Es decir, este Examen de Grado será evaluado por una comisión conformada por dos evaluadores internos y uno externo, todos especialistas en el tema de investigación. Se hará énfasis en que el estudiante tenga pleno conocimiento de su tema de tesis, así como que muestre dominio de las herramientas de difusión de resultados científicos, de forma que se garantice el cumplimiento del perfil de egreso declarado.

Se ha establecido como nota mínima para todas las asignaturas (obligatorias y electivas), un promedio de 4,0. En el caso que un estudiante obtenga una nota inferior en una asignatura obligatoria, el Comité Académico determinará cuál será la segunda instancia de aprobación. En caso de no aprobar dicha instancia, caerá en causal de eliminación del Programa.

Asignaturas Electivas:

El Programa de Doctorado en Ciencias Sociales indica que el estudiante debe cursar dos asignaturas electivas en su fase lectiva, cada una de ellas con 10 créditos. Estas asignaturas electivas están repartidas en los dos primeros semestres del Programa.

El objetivo de las asignaturas electivas es que el estudiante pueda profundizar en los conceptos teóricos y metodológicos de las diferentes temáticas de investigación que necesite para el correcto desarrollo de su tema de tesis doctoral. Los electivos serán propuestos por las líneas y sublíneas y se revisarán anualmente de acuerdo a la conformación del claustro y los intereses de los y las estudiantes.

Además, los estudiantes podrán tomar electivos de otros programas nacionales e internacionales reconocidos en el marco de los acuerdos que establezca la Universidad. El doctorando podrá elegir de la lista de asignaturas indicadas según la disponibilidad ofertada en cada semestre. En la siguiente tabla se pueden apreciar los electivos disponibles para el período 2022-2023.

Tabla 1. Electivos disponibles para el periodo 2022 – 2023

Tensiones Sociales Contemporáneas	Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Género como categoría de análisis en Ciencias Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centralismo y divergencia territorial



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Masculinidades y violencia de género ➤ Salud y migraciones ➤ Educación y estructura social ➤ Epistemología de las Ciencias Sociales: Teoría Crítica ➤ Movimientos sociales ➤ Conflictos socioambientales en Chile y América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciudad, espacios, ciberespacios y cuerpos en escrituras chilenas contemporáneas ➤ Sociología de la vida cotidiana ➤ Interculturalidad ➤ Epistemología de las Ciencias Sociales: Teoría Crítica ➤ Genealogías del territorio ➤ Instituciones, saberes y cultura material de las ciencias en Chile y América Latina (Siglo XIX).
--	---

En el Anexo A, se presentan los descriptores de las asignaturas obligatorias y electivas.

En resumen, la malla curricular enfatiza el desarrollo teórico y metodológico de los y las graduados en relación a sus líneas de investigación, y al perfil de egreso declarado. Así como mantiene un equilibrio entre las asignaturas ofertadas y su tributación a cada una de las líneas y sublíneas de investigación del Programa.

Las asignaturas se revisarán sistemáticamente una vez al año por el Comité Académico del Programa con la finalidad de evaluar su contribución al logro del perfil de egreso. Se cuentan entonces con las siguientes instancias para la actualización y revisión del perfil de egreso:

- Comité Académico del Programa de Doctorado (que revisa semestralmente la adecuación del plan de estudios al perfil de egreso).
- Revisiones periódicas del funcionamiento del Programa sobre la base de criterios de calidad internos (Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad, SAIC institucional) y externos (Comisión Nacional de Acreditación, CNA).
- Revisión del perfil de egreso a través de la evaluación docente realizada por los y las estudiantes del Programa.

El mecanismo de difusión del perfil de egreso es a través de la página *web* institucional de la Universidad Autónoma de Chile en la cual se publica toda la información oficial de los programas.

MALLA CURRICULAR – PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	Semestre 7	Semestre 8
Seminario de Investigación I 10 SCT	Seminario de Investigación II 10 SCT	Seminario de Investigación III 20 SCT	Seminario de Investigación IV 25 SCT	Seminario de Tesis I 15 SCT	Seminario de Tesis II 15 SCT	Seminario de Tesis III 15 SCT	Seminario de Tesis IV 20 SCT
Electivo de Profundización I 10 SCT	Electivo de Profundización II 10 SCT	Estrategias de Investigación y Divulgación científica 10 SCT	Examen de Calificación 5 SCT	Desarrollo y Escritura de Tesis I 15 SCT	Desarrollo y Escritura de Tesis II 15 SCT	Desarrollo y Escritura de Tesis III 15 SCT	Defensa de Tesis Doctoral 10 SCT
Metodología de la Investigación Cualitativa I 5 SCT	Metodología de la Investigación Cualitativa II 5 SCT						
Metodología de la Investigación Cuantitativa I 5 SCT	Metodología de la Investigación Cuantitativa II 5 SCT						
30 créditos	30 créditos	30 créditos	30 créditos	30 créditos	30 créditos	30 créditos	30 créditos



1.17	<p>PRINCIPALES DISCUSIONES EN TORNO A LA PROPUESTA Y CÓMO SE RESOLVIERON ADECUADAMENTE EN LA VERSIÓN PRESENTADA (Explicar la participación de los cuerpos colegiados de la Unidad Académica que presenta la propuesta y si existieron posturas contrarias o diferentes).</p>
<p>Las principales discusiones en torno al desarrollo de la propuesta se refirieron al establecimiento de sus líneas de investigación, la composición del claustro de profesores, la reglamentación interna y la estructura curricular del Programa. Las líneas de investigación se discutieron durante varios meses, de forma tal que aportaran al desarrollo de los y las graduandos, y que respondieran a las necesidades del país, del plan estratégico de la Universidad Autónoma de Chile y de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Una de las discusiones iniciales se relacionó con el ámbito disciplinar o multidisciplinar del Programa. Tomando en cuenta la oferta de pre y postgrado actual y el levantamiento del heterogéneo trabajo investigativo de la Facultad, se delimitó como área central de desarrollo del Programa “las ciencias sociales”, comprendida como un campo amplio desarrollado por las carreras existentes en el pregrado y los recientemente creados programas de postgrados a nivel de Magíster, en los cuales participan varios académicos del claustro del Programa. Actualmente, la institución ofrece una variedad de carreras que abarcan tanto el ámbito de las humanidades como el de las ciencias sociales. Sin embargo, se ha decidido centrar el Programa en el enfoque de las ciencias sociales, reconociendo su amplitud y naturaleza multidisciplinaria. cuya necesidad de diálogos con otras áreas a fines, se presentan como una exigencia de la realidad actual a la que debemos responder como institución. Una vez definido el ámbito multidisciplinar del Programa, se analizaron las líneas y productividad científica de los y las investigadoras de la Facultad, a partir de lo cual se definieron dos amplias líneas, cada una con dos sublíneas: la primera línea gira sobre <i>tensiones sociales contemporáneas</i>, y la segunda sobre <i>instituciones, actores sociales y desarrollo territorial</i>. Se considera que ambas líneas reúnen la riqueza de las temáticas de investigación de los y las profesores de claustro, así como la ventaja de ser concretas en su objetivo de estudio y aporte a las principales discusiones que se están llevando a cabo en Chile y en el mundo.</p> <p>Finalmente, la estructura curricular del Programa fue uno de los procesos donde más hubo discusión, debido a la centralidad de la misma. El comité a cargo del desarrollo del Programa se reunió semanalmente durante 4 meses para discutir las diferentes posibilidades, analizar la composición curricular de programas similares en otras universidades, compartir experiencias y, finalmente, acordar una estructura curricular para el Doctorado en Ciencias Sociales. Esta estructura inicial se presentó a la Vicerrectoría de Investigación y Doctorados para contar con su aprobación, y así continuar avanzando en el desarrollo del Programa.</p>	

2. PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1	<p>DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA</p> <p>La propuesta del Doctorado nace con los lineamientos de la Universidad Autónoma de Chile a través de su misión y visión junto con sus dos de sus ejes estratégicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contribuir a la creación, preservación y difusión del saber y la cultura y ofrecer oportunidades de formación permanente, en especial, post títulos y postgrados. ➤ Incrementar gradualmente las actividades de la investigación y creación en ciencias y tecnología, artes y humanidades, contribuyendo a la generación de conocimiento y al desarrollo de las disciplinas que cultiva.
------------	---



Por su parte, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades siguiendo estos lineamientos, se ha propuesto en su Plan de Desarrollo Estratégico, formar profesionales capaces de diagnosticar, investigar e intervenir con sentido crítico el desarrollo de las personas, organizaciones, comunidades y la sociedad en general, con una mirada innovadora, contribuyendo además a la formación de la opinión pública y al diseño de políticas. Respondiendo a estos mandatos, es que la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, se centró en diseñar un programa de doctorado con un perfil de egreso, competencias y resultados de aprendizaje que dieran respuesta a las principales discusiones nacionales e internacionales. Con ello, la elaboración de la propuesta pasó a enfocarse en el planteamiento de las líneas de investigación fundamentales para comprender la complejidad de la sociedad y de sus fenómenos.

Como se mencionó anteriormente, una vez establecidas las líneas de investigación del Programa, se pasó a discutir la composición del claustro, determinando el aporte que cada académico y académica podía hacer desde su investigación, al desarrollo del Programa. Una vez realizado este análisis, se pasó a la construcción de la malla curricular del Doctorado en Ciencias Sociales y a la descripción de sus principales objetivos para lograr sincronía con el perfil de egreso, los objetivos del Programa, las competencias y los resultados de aprendizaje.

Al finalizar ese proceso, la elaboración de la propuesta fue presentada a la Vicerrectoría de Investigación y Doctorados para determinar su adecuación con los lineamientos generales de la Universidad. Finalmente, el Programa fue evaluado por un experto externo quien entregó un reporte con varias observaciones que fueron incluidas a esta propuesta.

PERFIL PROFESIONAL DISCIPLINA

2.2 *(Describe principales hallazgos identificados en el diagnóstico de la situación actual de la disciplina).*

Para justificar la pertinencia de este nuevo Programa doctoral se realizó un análisis de la oferta nacional de programas doctorales afines existentes, identificando también su condición de acreditación frente a la CNA. A la fecha existen 6 programas acreditados, considerados similares al Programa propuesto de Doctorado en Ciencias Sociales, tal como se aprecia en la Tabla 1. De ellos se desprende una amplia diversidad de líneas de investigación dentro de las ciencias sociales, las que están fuertemente respaldadas por la productividad de sus claustros mediante proyectos de investigación con financiamiento externo. Dichas líneas presentan fortalezas tanto teóricas como empíricas, con claustros calificados que varían en tamaño según la cantidad de estudiantes existentes en el Programa.

A partir de la información revisada, se constata que el Programa de Doctorado de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chile enfatiza la generación de conocimiento a partir de la aplicación de diferentes metodologías, asociadas a sus líneas y sublíneas de investigación. La característica distintiva de nuestro Programa en comparación con otros identificados radica en la orientación a proyectos de investigación cuyos resultados esperan incidir en el campo de lo público con carácter regional, que contribuya a una vinculación bidireccional con los territorios y entornos relevantes.

En las siguientes tablas se muestra el resumen de los 6 programas existentes en universidades nacionales que podrían considerarse similares al Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chile.

Tabla 2. Presentación oferta nacional de Programas Doctorales

Universidad	Programa	Página Web	Años de Acreditación
Universidad de Chile	Doctorado en Ciencias Sociales	https://docsocuchile.cl/about	4 años, hasta 2021
Universidad de la Frontera	Doctorado en Ciencias Sociales	http://doctoradocienciasociales.ufro.cl/?page_id=117	3 años, hasta 2020
Universidad Austral de Chile	Doctorado en Ciencias Humanas, Mención Discurso y Cultura.	http://humanidades.uach.cl/postgrados/doctorado-en-ciencias-humanas-mencion-discurso-y-cultura/	3 años, hasta 2022
Universidad de Talca	Doctorado en Ciencias Humanas	http://postgrado.otalca.cl/html/convocatoria/doctorados/cs_humanas.html	3 años, hasta 2021
Universidad de los Lagos	Doctorado de Ciencias Sociales en Estudios Territoriales	http://doctoradocienciasociales.ulagos.cl/	5 años, hasta 2023
Universidad Diego Portales	Doctorado en Ciencias Sociales	https://postgrados.udp.cl/programas/doctorado-en-ciencias-sociales/	3 años, hasta 2023

Tabla 3. Análisis de la oferta nacional de Programas Doctorales

Institución	Programa	Nº Líneas investigación	Nº Docentes Claustro
Universidad de Chile	Doctorado en Ciencias Sociales	3	43
Universidad de la Frontera	Doctorado en Ciencias Sociales	6	27
Universidad Austral de Chile	Doctorado en Ciencias Humanas, Mención Discurso y Cultura	4	21
Universidad de Talca	Doctorado en Ciencias Humanas	5	19
Universidad de los Lagos	Doctorado de Ciencias Sociales en Estudios Territoriales	3	9
Universidad Diego Portales	Doctorado en Ciencias Sociales	3	17

2.3 METODOLOGÍA UTILIZADA PARA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El desarrollo de la propuesta se llevó a cabo mediante diferentes actividades que permitieron resguardar la calidad y factibilidad académica del Programa. Las principales actividades fueron:

- Revisión de programas de doctorado en ciencias sociales o programas afines dictados por otras universidades en el medio nacional.
- Revisión de demanda de estudios avanzados y de doctorados en ciencias sociales en Chile.
- Discusiones para levantar las competencias y el perfil de egreso, conforme al modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chile, así como para delimitar las líneas de investigación del Programa.
- Trabajo colaborativo entre profesores doctores de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Chile para la elaboración y revisión de la propuesta académica y del plan de estudios.
- Revisión de la propuesta y del plan de estudios por pares evaluadores externos.
- Trabajo colaborativo con instancias internas de la Universidad, tales como la Vicerrectoría de Investigación y Doctorados (VRID) y la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad (VRAC), en la revisión de la propuesta académica.
- Ajustes metodológicos al plan de estudios, conforme al modelo educativo de la Universidad Autónoma de Chile.



2.4 FACTIBILIDAD ECONÓMICA Y FINANCIERA

La institución cuenta con un sistema de becas para favorecer el proceso de admisión de estudiantes doctorales. Podrán entregarse 3 becas completas (exoneración del pago de matrícula y arancel, asignación de manutención y beneficio de salud) o 2 apoyos de exención de arancel y matrícula. La presente propuesta cuenta con un presupuesto para los años 2021-2025 (ver adjunto).

El número de vacantes y becas doctorales por año se define por el Comité Académico del Programa anualmente, conforme a la disponibilidad de los profesores del claustro para dirigir tesis en sus respectivas líneas de investigación. Luego, dicha propuesta es entregada a las Vicerrectorías de Investigación y Doctorados y de Administración y Finanzas para su aprobación.

3. PROPUESTA ACADÉMICA

3.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA (Establezca la relevancia académica del Programa)

Durante los últimos años se han consolidado importantes tendencias en el desarrollo de la educación superior nacional e internacional, las cuales requieren de respuestas más efectivas por parte de la institución. Estas tendencias son, entre otras, la globalización, la internacionalización, y la transformación digital, las cuales han generado un nuevo perfil de estudiantes, teniendo mayor importancia la diversidad y la inclusión, la educación permanente, la sostenibilidad y la gestión integral de la calidad.

En este contexto se actualizaron las definiciones estratégicas de la institución, ajustando los ejes de desarrollo, definiendo nuevos objetivos y metas, y especificando iniciativas concretas para avanzar. Todo ello permite dar forma al Plan de Desarrollo Estratégico 2019-2023, dentro del cual, la nueva estrategia institucional de la Universidad Autónoma de Chile asume los Objetivos de Desarrollo Sostenible como orientaciones generales para el cumplimiento de su misión al servicio de la sociedad y en concordancia con las nuevas metodologías establecidas por la *Times Higher Education*.

En esta misma línea, la ONU, en el año 2015, con el horizonte puesto en el 2030, formuló 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendieran un nuevo camino orientados a mejorar la vida social, económica y cultural para las generaciones futuras. Dentro de estos objetivos destacan la eliminación de la pobreza, reducción de las desigualdades, énfasis en la salud y seguridad de las personas, combate al cambio climático, asegurar la entrega de una educación de calidad, igualdad de género, la defensa del medio ambiente, trabajo decente y énfasis en la paz, justicia e instituciones sólidas.

En este sentido este Programa de Doctorado se enfoca dentro de estas temáticas consideradas relevantes para el futuro de la sociedad, apoyando en el desarrollo de graduados cuyos proyectos de tesis informan directamente a estos objetivos de desarrollo sostenible. Paralelamente, el desarrollo de este nuevo programa se encuentra en sintonía también con la misión y visión de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.

Desde el punto de vista académico, el presente Programa de Doctorado en Ciencias Sociales está sustentado sobre la base de las principales áreas de investigación activas de los académicos adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, a los institutos de investigación relevantes y a las sedes de nuestra universidad, las cuales se enmarcan temáticas de relevancia nacional como migración, género, conflictos y desigualdades, movilidad e exclusión social, estratificación y élites, espacios y visualidades,



desarrollo territorial, interculturalidad, centralismos, participación y procesos de democratización política, etc.

De forma tal que el Programa sea entonces un real aporte a los objetivos estratégicos planteados por la ONU, al Plan Estratégico de la Universidad Autónoma de Chile y al objetivo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad es que se cuenta con resultados de aprendizaje, competencias y políticas y estrategias de vinculación con el medio que permiten avanzar en el desarrollo de estas temáticas a nivel país. Para garantizar estos indicadores, el Comité Académico del Programa enfatizará la realización periódica de seminarios, talleres, charlas didácticas, entre otras actividades relacionadas con el quehacer científico y la divulgación a audiencias especializadas y no especializadas.

3.2 RESPUESTA DEL PROGRAMA A NECESIDADES PAÍS

Desde la segunda mitad del siglo XX, la región latinoamericana ha experimentado múltiples transformaciones sociales y territoriales que generan grandes desafíos para el desarrollo de los países: el crecimiento acelerado de la población y su consecuente concentración en zonas urbanas, han creado grandes bolsones de exclusión económica y territorial.

En segundo término, las reformas neoliberales implementadas en la década de los 80, pero profundizadas a principios del siglo XXI, han impuesto una transformación radical de los mundos rurales como consecuencia de la implementación de un modelo de desarrollo basado en la explotación de recursos naturales.

Los fenómenos sociales complejos, manifiestan conflictividades diversas, y, por ende, exigen una mirada crítica - propositiva, fundamentada desde las ciencias sociales, para su estudio y comprensión. Así, en las sociedades contemporáneas, y particularmente en los países latinoamericanos, es necesario problematizar los procesos de transformación y continuidad, así como las polarizaciones y las fragmentaciones, que tienen lugar en las distintas esferas del espectro social y en un contexto globalizado. En el marco de escenarios cambiantes, críticos y tensionados, cuyos procesos de transición y cambio implican la acción de agentes sociales, culturales, educativos y políticos, los estudios y análisis desde las ciencias sociales aportan insumos relevantes para pensar las estrategias que tanto los tomadores de decisiones y la institucionalidad pública podría implementar en sus intervenciones.

3.3 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

3.3.1	OBJETIVO GENERAL	Formar graduados capaces de desarrollar investigación autónoma en ciencias sociales, con un enfoque actual y reflexivo que genere conocimiento científico avanzado y enfocado a las problemáticas y desafíos de las sociedades contemporáneas.
3.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar especialistas en ciencias sociales que posean fundamentos teóricos sólidos en el ámbito de las tensiones sociales contemporáneas, o en relación a instituciones, actores sociales y desarrollo territorial, contribuyendo al desarrollo de soluciones a problemáticas sociales desde los contextos académicos y científicos donde se desempeñen. 2. Formar investigadores en el ámbito de las ciencias sociales capaces de desarrollar proyectos de investigación de relevancia actual y rigor metodológico según sea su objetivo de investigación. 3. Desarrollar habilidades de divulgación y comunicación de resultados de investigación asociados a investigaciones originales desarrolladas en el campo de las ciencias sociales.



3.4	RESUMEN DEL PLAN DE ESTUDIOS	
3.4.1	CANTIDAD DE CRÉDITOS (SCT Chile)	240
3.4.2	HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES	963
3.4.3	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	6.237
3.4.4	CANTIDAD TOTAL DE HORAS CRONOLÓGICAS	7.200
3.4.5	DURACIÓN DEL PROGRAMA EN MESES	48 meses
3.4.6	NÚMERO DE ACTIVIDADES FORMATIVAS QUE CONTIENE EL PLAN DE ESTUDIOS	20
3.5	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
<p>El eje central de la metodología de enseñanza-aprendizaje del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales sigue el Modelo Educativo institucional centrado en el estudiante, en el cual este asume un rol protagónico en su propio proceso formativo doctoral, y con la orientación de responder a las necesidades y transformaciones de la sociedad.</p> <p>En concordancia con lo anterior, el plan de estudios contempla fundamentalmente asignaturas de carácter teórico y metodológico, con estrategias docentes consistentes con el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Chile y que responden a las características propias de un programa de doctorado. Así, por ejemplo, dentro de los lineamientos pedagógicos se procura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiciar espacios de enseñanza y aprendizaje que implican la participación de académicos y académicas con los y las estudiantes. - Favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje que facilitan la construcción del conocimiento mediante la interacción entre las y los estudiantes, el intercambio y el contraste de argumentos. - Respetar el principio de secuencialidad y gradualidad, enfatizando en una planificación de la enseñanza y el aprendizaje de modo de regular el ritmo y la calidad de los avances de nuestros estudiantes en la medida que transitan por el proyecto formativo. - Fomentar la aplicación de metodologías docentes cuyo potencial integrador favorezca la organización de la enseñanza a partir de situaciones con sentido de realidad, especialmente vinculadas a las líneas y sublíneas de investigación del doctorado. De esta manera, los y las estudiantes pueden comprender y problematizar y resolver los problemas de investigación y sus consideraciones éticas. 		
3.6	ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA CON OTROS PROGRAMAS DE PREGRADO O POSTGRADO DE LA FACULTAD O UNIVERSIDAD	
<p>Actualmente, el Programa no tiene una articulación formal con otros programas. Se espera que en los próximos años pueda formalizarse la articulación del Programa con algunos de los magísteres de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. En especial, los asociados a la Metodología de la Investigación, Diversidad e Inclusión social, y el Magíster de Patrimonio y Turismo.</p>		
3.7	ARTICULACIÓN DEL PROGRAMA CON OTRAS INSTITUCIONES NACIONALES O EXTRANJERAS	
<p>El Programa de Doctorado en Ciencias Sociales está comenzando a establecer colaboraciones con instituciones nacionales y extranjeras, en concordancia con su trayectoria y objetivos académicos. Concretamente, a la fecha, el Programa cuenta con un convenio de colaboración con los programas de Doctorado de la Universidad Bolivariana de Colombia, firmado en 2022, con el cual se realiza un primer coloquio en noviembre del 2022; un convenio de colaboración con la Fundación de Promoción y Desarrollo de la Mujer (PRODEMU), firmado en 2023; y un convenio de colaboración con la Universidad de Milán, que si bien ya existía, en la actualidad se trabaja para activarlo contemplando</p>		



intercambios de estudiantes doctorales, estancias doctorales, e invitación de docentes para la realización de simposios, conferencias y *webinars*.

El Doctorado también genera articulaciones a través de convenios formales del sector público mediante proyectos de investigación de los y las investigadoras tales como gobiernos regionales, municipios, SUBDERE. Adicionalmente a ello, el Programa está explorando el aumento y diversificación de la articulación formal con instituciones nacionales e internacionales, a través de dos vías:

- Por la formalización de vínculos institucionales por medio de una amplia red sustentada en los nexos del claustro académico del Doctorado, entre ellos, COES, FLACSO, CLAD, RIED y otros, con quienes se articulan diversas actividades académicas e investigativas, aunque aún no como parte estructural del doctorado.

A través de la implementación del Proyecto de Fortalecimiento de Programas de Doctorados financiado por la ANID por tres años. Esta procura la ampliación de redes de colaboración formales con programas de doctorado en el extranjero, promoviendo el intercambio de estudiantes y académicos y académicas, además de vínculos con instituciones no académicas relevantes para las líneas y sublíneas de investigación del Programa.

4. PERFIL DE EGRESO

4.1 DESCRIPCIÓN GENERAL

El graduado del Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chile será capaz de desarrollar investigaciones autónomas y generar nuevos conocimientos en el ámbito de las tensiones sociales contemporáneas o de las instituciones, actores sociales y desarrollo territorial que contribuya al conocimiento científico avanzado y enfocado en las problemáticas y desafíos de las sociedades contemporáneas. Es un investigador crítico y reflexivo que comunica su investigación a diferentes audiencias; capaz de proponer, desarrollar y comunicar resultados de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, de manera ética y con responsabilidad social.

El perfil de egreso será difundido a través de la página web de la Universidad Autónoma a toda la comunidad. Asimismo, el perfil de egreso se socializó entre los docentes de claustro, y todas las modificaciones que puedan surgir desde las revisiones del Comité Académico, serán debidamente informadas y compartidas en reuniones con los docentes del Programa.

4.2 CAMPO OCUPACIONAL

El graduado de Doctorado en Ciencias de la Sociedad se encuentra calificado para desempeñarse en centros e institutos de investigación como en universidades nacionales e internacionales realizando investigaciones científicas y comunicando sus resultados a diferentes audiencias. El graduado también podrá insertarse en el campo de la intervención pública a través de entidades nacionales, regionales, provinciales y/o municipales, así como también ser parte de organismos privados tales como ONGs.

4.3 COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO

Al finalizar el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, el graduado:

- Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial.



- Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social.
- Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas.
- Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica.

5. ADMISIÓN AL PROGRAMA

5.1 DESTINATARIOS DEL PROGRAMA

Licenciados de disciplinas de las Ciencias Sociales (Historia, Educación, Trabajo Social, Psicología, Sociología, entre otros).

5.2 REQUISITOS DE ADMISIÓN Y PROCESO DE SELECCIÓN

Requisitos de Admisión: *(Indicar características de las personas para ser admitidas)*

- Título profesional de una disciplina de las ciencias sociales o afín.
- Grado académico de licenciado de una disciplina de las ciencias sociales o afines.
- Grado de magíster, especialmente en una disciplina de las ciencias sociales o afín o su equivalencia según evaluación del comité académico.
- Manejo de idioma extranjero (inglés) a nivel básico.

Documentos de Postulación: *(Indicar los documentos que debe presentar un postulante)*

1. Formulario de postulación completo.
2. Currículum Vitae extenso.
3. Copia del Título Profesional y/o Grado Académico de Licenciado otorgado en universidad chilena o extranjera reconocida y acreditada por los organismos nacionales pertinentes. En caso de haber sido obtenido en universidades extranjeras, el certificado debe estar apostillado.
4. Copia del grado de magíster si corresponde.
5. Concentración de notas de pregrado y postgrado (si tuviere este último).
6. Antecedentes que acrediten el dominio de un idioma extranjero (preferentemente inglés) y su nivel (no excluyente).
7. Dos cartas de recomendación de académicos.
8. Carta de interés del postulante dando cuenta de las razones que motivan su postulación al programa.
9. Un documento de máximo cinco carillas donde se sintetice una propuesta de tema de investigación.

Proceso de Selección: El proceso de selección de los postulantes considera los siguientes antecedentes:

- Calificaciones del título profesional y licenciatura (20%)
- Antecedentes académicos relevantes: participación en proyectos de investigación, artículos y/o capítulos de libro publicados y aceptados (25%)
- Experiencia laboral previa (15%)
- Entrevista personal, donde se analizará el proyecto de investigación que presente el postulante (15%)
- Formulación de Anteproyecto según formato del Programa (15%)
- Dos Cartas de recomendación (5%)
- Declaración escrita de intenciones (5%).

El proceso de selección estará a cargo del Comité Académico del Programa dirigido por el Director/a del Programa. Los postulantes al programa envían toda la documentación al Comité Académico, quien revisa la admisibilidad de la postulación en base a los documentos enviados. El director del Programa cita al Comité Académico para evaluar los expedientes de cada postulante y coordinar las entrevistas de selección.

La evaluación del expediente del postulante, así como la entrevista se realiza con los participantes del Comité Académico y considerará, entre otros aspectos académicos, la potencialidad del tema de investigación propuesto por el estudiante, en términos de desarrollo teórico, metodología, y de factibilidad en el tiempo establecido por el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales (4 años).

Durante la entrevista se discutirá con el postulante la propuesta de investigación enviada durante el proceso de admisión, instancia en la cual el postulante presenta brevemente su propuesta de investigación y el comité académico podrá realizar las consultas que estime pertinentes para dilucidar la línea de investigación y el proyecto que desea ser desarrollado por el postulante. En la entrevista también se podrán consultar otros aspectos adicionales para determinar la idoneidad del postulante al programa y profundizar diversos aspectos como la trayectoria académica, potencial aporte del postulante al programa, viabilidad del proyecto de investigación propuesto, competencias y habilidades del postulante para el desarrollo de la investigación en forma autónoma, entre otros puntos.

Una vez entrevistados todos los postulantes, se ordenarán en orden descendiente de acuerdo a su puntaje de postulación, seleccionando a los 5 primeros lugares o según la cantidad de vacantes ofrecidas el año de ingreso.

6. GRADUACIÓN Y CALIFICACIÓN FINAL

6.1 REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO

Como requisitos para la obtención del Grado Académico de Doctor en Ciencias Sociales los y las estudiantes deberán haber aprobado:

- Ser candidato a doctor
- Ser el autor principal de al menos un artículo académico científico publicado o aceptado por una revista de corriente principal o libro
- Haber aprobado el examen de grado, el que consiste en la defensa pública o privada de la tesis de doctorado
- Haber cumplido con la permanencia mínima en el Programa.

6.2 MECANISMO DE GRADUACIÓN

El mecanismo de graduación se inicia una vez cumplidos los requisitos para la obtención del grado, los cuales culminan con la defensa pública de la tesis de doctorado.

El examen de grado, esto es la defensa de su tesis por el candidato a doctor, se efectuará ante una Comisión Evaluadora de Tesis designada por el Director y a propuesta del Comité del Programa compuesta por un académico del claustro, quién la presidirá, un académico de la Universidad experto en la especialidad, disciplina o subdisciplina de que se trate la tesis de doctorado y un académico o investigador experto en la materia de la tesis de doctorado, proveniente de otra universidad, centro de investigación u organización especializada, nacional o extranjera, dentro del plazo que establezca el Comité de Programa.

El mecanismo de graduación se encontrará regulado en detalle en el Reglamento del Programa del Doctorado en Ciencias Sociales de acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Estudios conducente al grado de Doctor de la Universidad Autónoma de Chile.

6.3 DESCRIPCIÓN Y PONDERACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN FINAL

La nota final del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales se calculará de la siguiente forma:

Tabla 4. Ponderación calificación final

ÍTEM	PONDERACIÓN
Promedio Ponderado de Asignaturas	25%
Manuscrito de Tesis	60%
Defensa de Tesis	15%

7. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

7.1 DIRECTOR DEL PROGRAMA

(Indique nombres, títulos y grados académicos y afiliación institucional)

Dra. Paola Bolados García. Licenciada en Filosofía de la Universidad El Salvador, Argentina. Doctora y Magíster en Antropología de la Universidad Católica del Norte y Universidad de Tarapacá, Chile. Afiliación Universidad Autónoma de Chile.

7.2

COMITÉ ACADÉMICO (CA) *(Describa la composición del Comité Académico, indicando nombres, títulos y grados académicos y afiliación institucional).*

Tabla 5. Información de académicos que conforman el Comité Académico

Miembros	Título y Grado Académico	Horas de gestión	Función
Paola Bolados García	Licenciada en Filosofía Doctora en Antropología	10	Directora
Verónica Gómez Urrutia	Periodista. Magíster en Ciencia Política, m. Análisis Político. Doctora en Filosofía, especialidad en Sociología de Género.	2	Miembro
Camilo Vial Cossani	Periodista Máster en Gobierno y Administración Pública Doctor en Ciencias Políticas.	2	Miembro
Hugo Romero Toledo	Sociólogo Doctor en Geografía Humana	2	Miembro
Mónica Barrientos Olivares	Licenciada en Literatura y Lengua Hispánica Doctora en Lengua y Literatura Hispánica	2	Coordinadora

Todos los miembros que integran el Comité Académico cuentan con jornada laboral completa con filiación Universidad Autónoma de Chile.

7.3 CUERPO ACADÉMICO DEL PROGRAMA

7.3.1 PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE

El claustro del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales está compuesto por 15 académicos/as con jornada completa que cumplen con los criterios de productividad establecidos por la CNA para el área de las ciencias sociales. Éstos cuentan con líneas de investigación activas en el ámbito de especialización del Programa y con experiencia en ejecución de proyectos de investigación. También el Programa cuenta con 8 docentes-investigadores en calidad de colaboradores, quienes aportan a la docencia, dirección o codirección de tesis y colaboran en algunos de los comités del Programa. Estos tienen líneas de

investigación activas en relación con las temáticas del doctorado en ciencias sociales y cumplen con los indicadores de productividad individual de la Comisión Nacional de Acreditación.

Tabla 6. Líneas de investigación del claustro y tributación a las líneas del Programa

Nº	Claustro	Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
1	Gema Oyarzo	Movilización social, ciudadanía, exclusión política, y políticas de barrio
2	Camilo Vial	Desarrollo territorial, descentralización, gobiernos subnacionales
3	Isabel Aguilera	Antropología y alimentación
4	Carolina Valenzuela	Tradición clásica, recepción de la antigüedad, gabinetes, historias naturales
5	Juan José Faundes	Interculturalidad
6	Mónica Barrientos	Estudios culturales, Espacios y visualidades, escritoras chilenas y latinoamericanas
7	Ángel Acevedo	Políticas de sostenibilidad, desarrollo sostenible, empresas sostenibles
8	Hugo Romero	Transformaciones socioterritoriales

Nº	Claustro	Tensiones Sociales Contemporáneas
9	Hernán Riquelme	Movilidad, patrimonio, exclusión social.
10	María Luisa Da Rocha	Sociología de la educación, estratificación y movilidad social, élites
11	Verónica Gómez Urrutia	Análisis de políticas públicas, legislación en el área de género y familia en América Latina
12	Paola Bolados	Conflictos socioambientales, extractivismo, justicia ambiental
13	Andrea Avaria	Mujeres, migración, experiencias de embarazo.
14	Macarena Bonhomme	Migración, racialización
15	Eduardo Sandoval	Formación y desarrollo del profesorado, psicología en emergencias y desastres

Tabla 7. Líneas de investigación de académicos colaboradores y tributación a las líneas del Programa

Nº	Colaboradores	Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
1	Pilar Valenzuela	Interculturalidad
2	Juan Ignacio Jiménez	Nuevas ruralidades
3	Consuelo Soler	Epistemología de las ciencias sociales
4	Andrés Rojas	Centralismo, gobiernos locales.

Nº	Colaboradores	Tensiones Sociales Contemporáneas
5	Juan Carlos Peña	Masculinidades, género
6	José Antonio Lozano	Metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud.
7	Jorge Canales	Migración
8	Iván Garzón	Movimientos sociales, violencias

Junto con monitorear la productividad de los docentes que componen el cuerpo académico del Programa, el Comité Académico del Programa liderado por la Directora del Programa, solicitará a la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad apoyo para la implementación y aplicación de encuestas de evaluación de la docencia la cual se aplicará a los estudiantes del Programa.

Este proceso se realizará de forma anual, y, en base a los resultados de estas encuestas de evaluación docente, se generarán los planes de acción correspondiente para la implementación de mejoras.

Las fichas docentes de los docentes de claustro y profesores colaboradores se encuentran en el **Anexo B** de esta propuesta académica.

7.3.2	PROFESORES INVITADOS NACIONALES
La invitación de profesores nacionales al programa de doctorado se decidirá año a año por el Comité Académico.	
7.3.3	PROFESORES INVITADOS EXTRANJEROS
La invitación de profesores invitados extranjeros al programa de doctorado se decidirá año a año por el Comité Académico.	

8. RECURSOS

8.1	RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA
<p>El Programa de Doctorado en Ciencias Sociales cuenta con las dependencias del que fuera el Instituto de Estudios Sociales y Humanísticos IDESH y del Instituto Chileno de Estudios Municipales (ICHEM) Se trata de 3 oficinas y 2 salas de reuniones. Una de las oficinas está equipada para estudiantes con monitores y computadores, así como una impresora para docentes y estudiantes. Además, una de las salas está equipada para videoconferencias, contando además de un espacio de cocina y baño.</p> <p>De forma compartida, el Programa cuenta con acceso a las dependencias de la Universidad Autónoma de Chile. Se refieren a salas de clases, un auditorio con capacidad para 400 personas y otro con capacidad para 150 asistentes y salas de conferencia. En la sede Providencia de Universidad Autónoma de Chile se encuentra ubicada la biblioteca central de la casa de estudios contando con salas de lectura equipadas con estaciones de trabajo y acceso a los recursos bibliográficos.</p> <p>Además, la Universidad Autónoma de Chile cuenta con bases de datos electrónicas como PROQUEST; EBSCOhost; Web of Science, Scopus, Conicyt, ATCC, Microjuris, Kluwer Fullirant Lo Blanch, UptoDate, Dialnet Plus, V-lex, Proquest Central, Diario Oficial, de las cuales los estudiantes pueden obtener la mayor cantidad de información buscada.</p>	
8.2	RECURSOS DE EQUIPAMIENTO
La Universidad Autónoma de Chile en términos de equipamiento cuenta con <i>PCs, notebooks</i> , impresoras, acceso a Internet y <i>WiFi</i> para los estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales.	

8.3	INVERSIONES NECESARIAS
Por el momento no se considera la realización de inversiones necesarias.	

9. OTROS



Tabla 8. Tributación de las Asignaturas del Programa a las Competencias del Perfil de Egreso

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ASIGNATURA O ACTIVIDAD ACADÉMICA	Nº DE SEMESTRE	Competencias del Perfil de Egreso			
			1	2	3	4
			Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial.	Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones con alto rigor metodológico, ética y compromiso social.	Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas.	Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desarrollándose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica.
DCS5101	Metodología de la Investigación Cualitativa I	I		✓	✓	
DCS5102	Metodología de la Investigación Cuantitativa I	I		✓	✓	
DCS5120	Seminario de Investigación I	I	✓	✓	✓	✓
DCS5110	Electivo I	I	✓	✓		
DCS5103	Metodología de la Investigación Cualitativa II	II		✓	✓	
DCS5104	Metodología de la Investigación Cuantitativa II	II		✓	✓	
DCS5121	Seminario de Investigación II	II	✓	✓	✓	✓
DCS5111	Electivo II	II	✓	✓		
DCS5122	Seminario de Investigación III	III	✓	✓	✓	✓

Tabla 8. Tributación de las Asignaturas del Programa a las Competencias del Perfil de Egreso

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ASIGNATURA O ACTIVIDAD ACADÉMICA	Nº DE SEMESTRE	1	2	3	4
DCS5113	Estrategias de Investigación y Divulgación Científica	III				✓
DCS5123	Seminario de Investigación IV	IV	✓	✓	✓	✓
DCS5124	Examen de Calificación	IV	✓	✓	✓	✓
DCS5125	Seminario de Tesis I	V	✓	✓	✓	✓
DCS5130	Desarrollo y Escritura de Tesis I	V	✓	✓	✓	✓
DCS5126	Seminario de Tesis II	VI	✓	✓	✓	✓
DCS5130	Desarrollo y Escritura de Tesis II	VI	✓	✓	✓	✓
DCS5127	Seminario de Tesis III	VII	✓	✓	✓	✓
DCS5130	Desarrollo y Escritura de Tesis III	VII	✓	✓	✓	✓
DCS5128	Seminario de Tesis IV	VIII	✓	✓	✓	✓
DCS5129	Defensa de Tesis Doctoral	VIII	✓	✓	✓	✓

x

A modo de resumen, en la Tabla 8 sobre la tributación de las asignaturas al perfil de egreso se puede apreciar la siguiente información:

- Las asignaturas de Seminario de Investigación (I, II, III y IV) y de Seminarios de Tesis (I, II, III y IV) tributan a las 4 competencias del perfil de egreso del Doctorado en Ciencias Sociales.
- Las asignaturas de Metodología de la Investigación Cualitativa I y II, y Metodología de la Investigación Cuantitativa I y II, tributan a la segunda y tercera competencia del perfil de egreso, es decir: Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones con alto rigor metodológico, ética y compromiso social; Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas.
- Las asignaturas electivas tributan a la primera y segunda competencia, a saber: Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial; Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones con alto rigor metodológico, ética y compromiso social.
- La asignatura Estrategias de Investigación y Divulgación Científica tributan a la cuarta competencia, es decir: Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica.
- La asignatura Examen de Calificación tributa a las 4 competencias del perfil de egreso del Doctorado en Ciencias Sociales.
- Las asignaturas Defensa de Tesis Doctoral I, II y III tributan a las 4 competencias del perfil de egreso del Doctorado en Ciencias Sociales.

Tabla 9. Tributación de las líneas de investigación al perfil de egreso

Tributación de Líneas de Investigación al Perfil de Egreso declarado	
Aspectos relevantes del perfil de egreso	Líneas Asociadas
Desarrollar investigación autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tensiones Sociales Contemporáneas ➤ Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
Generar nuevos conocimientos en el ámbito de las tensiones sociales contemporáneas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tensiones Sociales Contemporáneas
Generar nuevos conocimientos en el ámbito de las de las instituciones, actores sociales y desarrollo territorial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
Contribuya al conocimiento científico avanzado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tensiones Sociales Contemporáneas ➤ Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
Enfocado en las problemáticas y desafíos de las sociedades contemporáneas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tensiones Sociales Contemporáneas ➤ Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
Investigador crítico y reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tensiones Sociales Contemporáneas ➤ Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
Comunica su investigación a diferentes audiencias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tensiones Sociales Contemporáneas ➤ Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial
Capaz de proponer, desarrollar y comunicar resultados de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, de manera ética y con responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tensiones Sociales Contemporáneas ➤ Instituciones, Actores Sociales y Desarrollo Territorial

Para el siguiente análisis se dividió el perfil de egreso en unidades, a modo de ilustrar de forma más acabada la tributación de cada línea de investigación al desarrollo del perfil de egreso. A partir de la información contenida en la Tabla 9 se puede apreciar cómo ambas líneas de investigación contribuyen de manera equilibrada por sí mismas al desarrollo del perfil de egreso.

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5120	NOMBRE	Seminario de Investigación I		
		TRADUCCIÓN	<i>Research Seminar I</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	264	
EQUIVALENCIA	N/A				
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>El Seminario de Investigación I tiene como propósito formativo, abordar los marcos conceptuales y metodológicos de las Ciencias Sociales que sustentan las líneas de investigación del programa de doctorado, a partir de los cuales se espera que los doctorandos al final del seminario definan la pregunta de investigación a desarrollar en su proyecto de tesis. La asignatura se estructura en dos partes, la primera se desarrolla a nivel grupal y consistirá en un proceso de discusión bajo la metodología de seminario, en la cual los doctorandos analizarán los principales marcos teóricos y metodológicos subyacentes a las líneas y sublíneas de investigación.</p> <p>La segunda parte consistirá en la participación del doctorando en uno de los proyectos de investigación asociados a la línea o sublíneas respectiva, el cual será tutorado por el investigador/a responsable del proyecto. Se espera desarrollar competencias investigativas, a través de su inserción y participación en equipos de investigación activos, en los cuales realice un aporte específico. Este aporte será definido con el investigador responsable del proyecto asociado, y estará relacionado con la difusión y divulgación de resultados de investigación a públicos no académicos.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Usa conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias sociales para aplicarlos en las líneas de tensiones sociales contemporáneas o al análisis de instituciones, actores y desarrollo territorial.	Unidad I: Debates teóricos y metodológicos en relación con: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de las líneas del programa. 2. Tensiones sociales contemporáneas 3. Análisis de instituciones, actores sociales y desarrollo territorial.
2) Aplica la metodología más adecuada para elaborar un estudio dentro de las ciencias sociales.	Unidad II: Aproximaciones a las dimensiones éticas y sus aplicaciones. <ol style="list-style-type: none"> 1. Lógica de la investigación I. 2. Definición de la pregunta de investigación.
3) Planifica la difusión y divulgación de los resultados de su investigación en distintos escenarios para crear redes de intercambio de información en el campo de las Ciencias Sociales.	Unidad III: Metodologías de interés. <ol style="list-style-type: none"> 1. Propuestas según proyectos de investigación según la línea del programa. 2. Organización de seminarios o workshop.



3. Elaboración de producto de difusión de resultados.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
3 exposiciones de textos de bibliografía sugerida en clases	40%
1 producto de difusión a públicos no especializados	30%
1 seminario interno realizado por el o la estudiante	30%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

- Presentaciones en Power Point
- Vídeos de Plataformas Científicas.

SOFTWARE

- Para Presentaciones: Uso de Power Point, Key Note, Prezi
- Para Análisis de Datos:

OTROS

Team, Canvas, Zoom

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Abu-Bader, S. H. Galindo-Domínguez, H. (2020). *Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos* (Vol. 59). 3Ciencias.
- Pardo, A., Ruiz, M. Á., & San Martín, R. (2022). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I* (2da ed.). Síntesis
- Restrepo, E. (2018). *Etnografía. Alcances, técnicas y éticas*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zunino, D., Giucci, G. & Jirón, P. (2018). *Términos clave para los estudios de movilidad en América Latina*. Buenos Aires: Biblos.

COMPLEMENTARIOS

- Rose, G. (2013). *Visual Methodologies*. London: Sage.
- Abu-Bader, S. (2021). *Using statistical methods in social science research: With a complete SPSS guide*. Oxford University Press.



- Bénard, S. (coor). (2016). *La Teoría Fundamentada: una metodología cualitativa*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación Cualitativa*, Vol IV. Barcelona: Gedisa

MEDIOS ELECTRÓNICOS

Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uautonoma.cl>.

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5101	NOMBRE	Metodología de la Investigación Cualitativa I		
		TRADUCCIÓN	<i>Qualitative Research Methods I</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	5	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	150	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	114	
EQUIVALENCIA	N/A				
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Esta asignatura de carácter obligatorio pertenece al área de la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales, su propósito formativo es entregar las herramientas para la comprensión de la lógica de investigación en Ciencias Sociales, desde los supuestos epistemológicos, el planteamiento de un problema de investigación y su justificación. Asimismo, se busca desarrollar habilidades para la identificación y selección de los diversos métodos y técnicas cualitativas, de manera pertinente al problema de investigación propuesto.</p> <p>Se espera que la asignatura contribuya a la configuración progresiva de un proyecto de investigación, considerando los conocimientos previos de los doctorandos.</p> <p>La metodología será teórico práctico y de evaluación continua a través de la presentación de avances de informes de investigación y el informe final.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. ● Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Comprende las conexiones entre diferentes tipos de estrategias de investigación y paradigmas de las ciencias sociales, para su aplicación en distintas investigaciones.	Unidad I. Introducción a la Investigación Cualitativa <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a investigación cualitativa. 2. Supuestos epistemológicos y paradigmas. 3. Definición de Objetivos Cualitativos.
2) Demuestra conocimientos teóricos y prácticos especializados en metodologías cualitativas a la vanguardia en el área interdisciplinar de las ciencias sociales para el planteamiento de un problema de investigación.	Unidad II. Construcción del Problema <ol style="list-style-type: none"> 1. Formulación del problema de investigación. 2. Pregunta de investigación, objetivos y supuestos teóricos. 3. Fundamentación Teórica o Marco Teórico.
3) Utiliza las técnicas de producción de información y criterios muestrales, señalando su contribución para responder apropiadamente a la pregunta de investigación.	Unidad III. Diseño de Investigación: Técnicas de producción de Información y Muestra <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas etnográficas (observación participante y etnografía). 2. Técnicas Discursivas (Entrevista individual y Grupo Focal).



	3. Técnicas Alternativas (métodos visuales). 4. Criterios muestrales.
--	--

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de avance 1	30%
Informe de avance 2	30%
Informe final	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE
OTROS
<ul style="list-style-type: none"> - Canvas - Teams. - Zoom

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> - Flick, U. (2015). <i>El diseño de la investigación cualitativa</i> (Vol. 1). Ediciones Morata. - Mason, J. (2017). <i>Qualitative researching</i> (3rd edition). Sage. - Berg, B.L. & Lune, H. (2011). <i>Qualitative research methods for the social sciences</i> (8th edition). Pearson. - Kvale, S. (2011). <i>Las entrevistas en investigación cualitativa</i>. Ediciones Morata
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Guba, E., y Lincoln, Y, (2002). <i>Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa</i>. En C. Denman & J.A. Haro (Eds.) <i>Por los rincones: Antología de métodos cualitativos en la investigación social</i>. (pp.113-145) El Colegio de Sonora. - Canales, M. (2006). <i>Metodología de Investigación Social. Introducción a los Oficios</i>. LOM Ediciones. - Becker, H. (1998). <i>Tricks of the trade: How to Think about Your Research While You're Doing It</i>. The University of Chicago Press.



MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Acceso a buscadores y artículos de Web of Science, Scopus y Scielo, JSTORE y otros.

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Sociólogo(a)
Grado Académicos	Doctor(a)
Especialización	Metodología Cualitativa

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CODIGO	DCS5102	NOMBRE	Metodología de la Investigación Cuantitativa I		
		TRADUCCIÓN	<i>Quantitative Research Methods I</i>		
	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	5	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	150	
REGIMEN	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	114	
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
					X
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Esta asignatura es de carácter obligatorio, pertenece al área de la investigación cuantitativa en Ciencias Sociales, su propósito formativo pretende que el doctorando desarrolle análisis críticos de las técnicas de investigación cuantitativa más adecuadas para los proyectos según sea sus objetivos, la naturaleza del conocimiento científico, así como los mecanismos de argumentación necesarios para llevar a cabo proyectos de investigación en las ciencias sociales.</p> <p>La metodología será teórico-práctica y de evaluación continua a través de la discusión de artículos de investigación basados en métodos cuantitativos y el desarrollo de un informe de avance e informe final de investigación.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Distingue el tipo de metodología más adecuada para llevar a cabo un estudio dentro de las ciencias sociales.	<p>Unidad I: Orígenes y características de la Investigación cuantitativa en ciencias sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etapas del método científico: Observación, problemática y planificación. (Estructura de un proyecto científico: Problema, hipótesis, variables, objetivos, fundamentación, fundamentación teórica y metodológico). 2. Los métodos cuantitativos de mayor relevancia en las ciencias sociales. 3. Perspectivas de análisis (Estado del arte, ejemplos de combinaciones de métodos).
2) Desarrolla una investigación seleccionando el método más adecuado que contribuya a su línea de investigación.	<p>Unidad II: Formas y métodos de Investigación empírica en ciencias sociales, con énfasis en las líneas de investigación tensiones sociales contemporáneas y desarrollo territorial, actores e instituciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de la Investigación (Tipos de estudios, exploratorios, descriptivos, explicativos).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Diseños longitudinales y transversales (Investigación primaria y secundaria). 3. Unidad de análisis y su importancia (Población y muestra).
<p>3) Aplica las técnicas de análisis de datos más acorde a su problema de investigación para sacar nuevas conclusiones y aportar en un nuevo conocimiento.</p>	<p>Unidad III: Fundamentos de producción del dato cuantitativo: diseño de instrumentos y elementos de estadística básica, con énfasis en los campos de estudio de las tensiones sociales contemporáneas y desarrollo territorial, actores e instituciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la medición y criterios básicos (Tipos de instrumento cuantitativo, encuestas, fichas de observación, base de datos etc.) 2. Procedimientos de construcción de variables (Estadísticos descriptivos básicos, fundamentos de probabilidad). 3. Procedimientos de prueba estadística. (Visualización de datos).

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Discusión de artículos de investigación basados en métodos cuantitativos	30%
Informe de Investigación (generar una revisión bibliográfica, reportar resultados de un análisis factorial, discusiones)	30%
Informe final	40%

ESCALA DE EVALUACION (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE
OTROS Teams, Canvas, Zoom

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<p>BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernal Torres, C. A. (2016). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 4ta. edición. Pearson Educación. https://elibro.uautonomacl.elegim.com/es/lc/uautonoma/titulos/108485



- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.

COMPLEMENTARIA

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- González-Díaz, R. R., & Hernández-Royett, J. (2017). Diseños de investigación cuantitativos aplicados en las ciencias de la administración y gestión. *Globalciencia*, 3(1), 15-27.
- Healy, Kieran (2019) Data Visualization. Princeton University Press.
- Wasserstein, R. L. y Lazar, N. A. (2016) The ASA Statement on p-Values: Context, Process, and Purpose, *The American Statistician*, 70:2, 129-133.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Gonzalez-Diaz, R., Acevedo-Duque, Á., Martin-Fiorino, V., & Cachicatari-Vargas, E. (2022). Latin American professors' research culture in the digital age. *Comunicar*, 30(70), 71-83. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-06>
- Martínez Pérez, Raúl; Rodríguez Esponda, Eddy: Manual de metodología de la investigación científica. https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cielam/manual_de_metodologia_deinvestigaciones_1.pdf
- Velázquez, M. D. R. G., & Gracia, T. J. H. (2013). Metodología de la investigación. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 2(3). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/61>
- Acceso a buscadores y artículos de Web of Science, Scopus y Scielo, JSTORE y otros

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en métodos cuantitativos de investigación

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5121	NOMBRE	Seminario de Investigación II		
		TRADUCCIÓN	<i>Research Seminar II</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	264	
EQUIVALENCIA	N/A				
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>El seminario de Investigación II, tiene como propósito formativo entregar herramientas teóricas y metodológicas para la investigación social, poniendo especial énfasis en la construcción de los antecedentes y marco teórico del proyecto de investigación de los doctorandos del programa. Desde los conocimientos teóricos entregados en el seminario I, y la formulación de la pregunta ya definida, construirán la base de datos bibliográficos desde los cuales generarán una formulación inicial del proyecto.</p> <p>Este seminario se estructura en dos partes: la primera se centra en el proceso de construcción de 1) los antecedentes del problema de investigación y, 2) propuesta de marco teórico. Esta parte funcionará como una tutoría del estudiante con al menos dos docentes del claustro, quienes monitorearán el avance de la construcción de esta parte del proyecto. La segunda parte está asociada al fortalecimiento de las competencias investigativas a través de la inserción de la o el estudiante a un proyecto de investigación vigente en la línea de interés y en continuidad con Seminario 1, en la cual aportará con al menos dos productos: 1) La difusión o divulgación asociado al proyecto en el que se encuentra inserto, 2) La organización de un seminario interno donde mostrará sus avances del proyecto.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Construye un marco referencial en el área de tensiones sociales contemporáneas o de desarrollo territorial, actores e instituciones, para insertar su investigación en el campo de estudio correspondiente.	Unidad I: Antecedentes del problema de investigación <ol style="list-style-type: none"> 1. Pesquisa de antecedentes: repertorios y bases de datos. 2. Selección y sistematización de información: pertinencia y relevancia. 3. Análisis crítico de los antecedentes disponibles y construcción del marco referencial.
2) Construye un marco teórico en las líneas de tensiones sociales contemporáneas o de desarrollo territorial, actores e instituciones, para fundamentar y dar sustento a su investigación.	Unidad II: Construcción del marco teórico <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinción entre paradigma epistemológico, enfoque teórico y marco conceptual 2. Criterios para la búsqueda y selección de los componentes del marco teórico.



3) Explica los antecedentes empíricos y los fundamentos teóricos de su investigación para generar discusión científica con audiencias especializadas y no especializadas.	<p>3. Contraste de ideas desde una perspectiva crítica y elaboración del marco teórico.</p> <p>Unidad III: Comunicación de antecedentes empíricos y teóricos de una investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Síntesis de antecedentes empíricos y teóricos e identificación de nudos críticos de un campo de estudio. 2. Elaboración de productos de difusión de tipo teórico. 3. Organización de seminarios de discusión teórica.
---	---

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de Antecedentes del problema de investigación	30%
Informe de Marco teórico del proyecto	30%
Organización de seminario interno y presentación de avances	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
- Presentaciones en Power Point - Videos de Plataformas Científicas.
SOFTWARE
-
OTROS
Teams, Canvas, Zoom.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA
- Araujo, K. (Ed.) (2019). <i>Hilos tensados. Para leer el octubre chileno</i> . Santiago: Editorial USACH.
- Margarit, D., Imilan, W. & Moraga, J. (Eds.) (2021). <i>Investigando las migraciones en Chile</i> . Santiago: LOM.
- Montecinos, E. (2021). <i>Centralismo y descentralización en Chile: pasado, presente y propuestas de futuro</i> . Santiago: RIL editores, 2021.
- Núñez, A., Aliste, E. & Molina, R. (Eds.) (2019). <i>(Las) otras geografías en Chile. Perspectivas sociales y enfoques críticos</i> . Santiago: LOM.



COMPLEMENTARIA

- Castillo, J., Espinoza, V. & Bazoret, E. (2022). *Cohesión social en Chile en tiempos de cambio: Indicadores, perfiles y factores asociados*. Santiago: CEPAL.
- Garretón, J.A. (2016). *La gran ruptura. Institucionalidad política y actores sociales en el Chile del Siglo XXI*. Santiago: LOM.
- Luna, J. P. (2021). *La chusma inconsciente. La crisis de un país atendido por sus propios dueños*. Santiago: Editorial Catalonia.
- Martuccelli, D. (2021). *El estallido social en clave latinoamericana. La formación de las clases populares-intermediarias*. Santiago: LOM.
- PNUD. (2018). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*.
- Tijoux, M.E. (ed). (2019) *Actuel Marx N° 26: Sexo-Género/Raza/Clase: Latinoamérica desde una óptica interseccional*. Santiago: LOM

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>.

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5103	NOMBRE	Metodología de la Investigación Cualitativa II		
		TRADUCCIÓN	<i>Qualitative Research Methods II</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	5	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	150	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	114	
EQUIVALENCIA	N/A				
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Esta asignatura es de carácter obligatorio, pertenece al área de la investigación cualitativa en Ciencias Sociales, su propósito formativo es fortalecer el conocimiento de los diferentes métodos y técnicas asociadas a la investigación.</p> <p>A partir de la problematización de distintos objetos de estudio y de la naturaleza de los datos que surgen de las distintas técnicas cualitativas de recolección de información (entrevista biográfica, entrevista en profundidad, técnicas etnográficas y fuentes documentales) y de análisis de datos empíricos provenientes de diversas fuentes utilizadas en la investigación social (orales, escritas y visuales), se pretende desarrollar el análisis crítico a partir de los distintos modelos de análisis textual e interpretación de resultados. La metodología será teórico práctico y de evaluación continua a través de la elaboración de ensayo, presentación de avance de informe de investigación y informe de análisis cualitativo.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Aplica los conocimientos teóricos y prácticos emanados de la discusión de los diversos métodos a la construcción de un diseño específico de investigación cualitativa, profundizando en los aportes del método biográfico como una forma particular de producción de conocimiento sobre lo social.	Unidad I: El método biográfico como una forma particular de producción de conocimiento sobre lo social. <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y aplicación de la entrevista biográfica. 2. Análisis e interpretación de relatos biográficos. 3. Análisis narrativo y comparado de relatos biográficos.
2) Utiliza distintas técnicas cualitativas de recolección de información para definir el modelo de análisis de datos más adecuado, considerando los matices y las posibilidades de interpretación.	Unidad II. Análisis de datos cualitativos <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de análisis de contenido de técnicas de conversación y narración (individuales y grupales). 2. Análisis e interpretación de técnicas etnográficas (registros escritos y visuales)



	3. Análisis de diversas fuentes documentales (prensa, archivos, visuales y electrónicos).
3) Interpreta teórica y empíricamente los datos cualitativos emanados de distintas técnicas de recolección de información, a través del análisis comparado de casos y fuentes (triangulación) que lo llevan a responder sus objetivos específicos de investigación.	Unidad 3. La construcción del informe de investigación. 1. Presentación y síntesis de datos en el informe de investigación. 2. La relación entre dato y teoría 3. Análisis comparado de casos y fuentes. 4. Las conclusiones de la investigación.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Ensayo de conocimientos teóricos: Informe de lecturas	30%
Presentación de avances de trabajo de investigación	30%
Trabajo final: Informe de análisis cualitativo	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO N/A
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE N/A
OTROS Canvas, Teams, Zoom

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Arfuch, L. (2010). El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea . Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. - Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. <i>Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga</i>, 1 (1), 83-103 - Denzin, N. y Lincoln, Y. (2015). <i>Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación Cualitativa, Vol IV</i>. Barcelona: Gedisa - Restrepo, E. (2018). <i>Etnografía. Alcances, técnicas y éticas</i>. Universidad Nacional de San Marcos: Lima. Capítulo 3.



COMPLEMENTARIA (Investigación cualitativa aplicada a estudios específicos)

- Aguilera, I. (2018) "Comida étnica, exotismo y otredad en Chile. El caso del restaurante Peumayén Ancestral Food", *Chungara Revista de Antropología Chilena*, 50(4):673-680
- Bosí, L. (2016). Social movements and interrelated effects. The process of social change in the post movements lives of provisional IRA volunteers. *Revista Internacional de Sociología*, 4(74), 1-12.
- Buckley, L. (2014). Photography and photo-elicitation after colonialism. *Cultural Anthropology*, 29(4), 721-743.
- Cornejo, M., Reyes, M., Cruz, M., Villarroel, N., Vivanco, A., Cáceres, E., & Rocha, C. (2013). Historias de la dictadura militar chilena desde voces generacionales. *PSYKHE* 22(2), 49-65.
- Cornejo, M., Rocha, C., Villarroel, N., Cáceres, E., & Vivanco, A. (2018). Tell me your history about the Chilean dictatorship: When doing memory is taking position. *Memory Studies*, 1-16.
- Fillieule, O. (2015). Propuestas para el análisis procesual del compromiso individual. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 2(9), 197-212.
- Giacomani, C., Alfaro, J., Joustra, C. y Aguilera, I. (2023) Vegan on a low budget: enacting identity through cuisine in an internet community, *Food, Culture & Society*, DOI: 10.1080/15528014.2023.2191102
- González, M. (2016). "Pensar Etnográficamente un Concepto, Por Ejemplo "Control": Un Breve Comentario para Abrir la Discusión", *Revista Chilena de Antropología*, 33:9-13
- Hermansen, P. y Fernández, R. (2016). La foto-etnografía como metodología de la investigación para el estudio de manifestaciones conmemorativas contestatarias en el espacio público. *Universitas Humanística* 86,167-196
- Jelin, E. (2014). Las múltiples temporalidades del testimonio. El pasado vivido y sus legados presentes. *Clepsidra. Revista Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria* 1, 140-163
- Oyarzo, C. G. (2017). Desafíos empíricos del uso de la perspectiva biográfica en el estudio de las transformaciones de la militancia antidictatorial en Chile: Reflexiones teóricas y metodológicas para la enseñanza y aplicación de técnicas cualitativas de investigación. *Revista Paideia* (61), 35-56.
- Oyarzo, C. G. (2020). La vida después de la lucha. Trayectorias laborales e historias emocionales de la izquierda chilena en la postdictadura. *Revista Austral de Ciencias Sociales* (39), 7-29.
- Volpe, C. R. (2019). Digital diaries: New uses of PhotoVoice in participatory research with young people. *Children's Geographies*, 17(3), 361-370.

Nota: Los participantes del curso deben aportar también su propia bibliografía de caso, durante el desarrollo de sus respectivos proyectos de investigación.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Acceso a buscadores y artículos de Web of Science, Scopus y Scielo, JSTORE y otros.

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en métodos cualitativos de investigación.

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5104	NOMBRE	Metodología de la Investigación Cuantitativa II		
		TRADUCCIÓN	Quantitative Research Methods II		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	5	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	150	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	114	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN N o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Esta asignatura de carácter obligatorio pertenece al área de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales, tiene como propósito formativo proveer a los doctorandos, de criterios metodológicos específicos para: a) Analizar datos cuantitativos considerando que los criterios de medición se obtienen en las mejores condiciones; b) Elaborar análisis de datos avanzados para la evaluación de modelos teóricos en Ciencias Sociales; y c) Integrar las bases teóricas para el diseño de revisiones sistemáticas y metaanálisis, teniendo en cuenta sus diferentes fases y conceptos fundamentales para poder interpretar correctamente los resultados obtenidos en un proceso de investigación.</p> <p>La metodología será teórico práctico y de evaluación continua a través de la elaboración de un informe de investigación, portafolio de procedimiento JASP y una tabla de apreciación en torno MA y/o RSL.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Diseña investigaciones cuantitativas en el campo de las ciencias sociales seleccionando el software más adecuado para el análisis de los datos estadísticos.	<p>Unidad I: Introducción a análisis de datos asistido por software.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Softwares para el análisis de datos. 2. Estadística descriptiva por JASP 3. Introducción a la estadística inferencial y Reporte de análisis de datos.
2) Aplica técnicas multivariadas de análisis de datos cuantitativos para el abordaje de fenómenos complejos en el campo de las ciencias sociales	<p>Unidad II: Análisis Inferencial y Multivariado para la validación de modelos teóricos en Tensiones Sociales contemporáneas, Instituciones, actores sociales y desarrollo territorial.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Correlaciones. Tipos y procedimientos de análisis e interpretación mediado por software. 2. Análisis de Varianzas, Regresión lineal Simple y Múltiple. 3. Introducción al análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC).



3) Evalúa la calidad de una revisión sistemática y/o meta-análisis de manera rigurosa y objetiva, para la organización de un reporte de resultados de investigación en el campo de las ciencias sociales.

Unidad III. La construcción del informe de investigación.

1. Presentación y síntesis de datos en el informe de investigación.
2. La relación entre dato y teoría.
3. Análisis comparado de casos y fuentes.
4. Las conclusiones de investigación

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rúbrica, Portafolio de Procedimientos en JASP.	30%
Rúbrica, Tabla de apreciación en torno MA y/o RSL	30%
Rubrica, Informe de investigación	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO. Sala de Clases con pizarra acrílica y data show.

MATERIAL EDUCATIVO Artículos científicos publicados en JCR.

SOFTWARE

- Básico: JASP (<https://jasp-stats.org/>)
- Complementarios: SPSS, STATA, R, MPLUS, LISREL, Comprehensive meta-analysis, RevMan, Metafor en r, o SmartPLS para CFA y SEM u otros.

OTROS

Teams, Canvas, Zoom.

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS

BÁSICA

- Abu-Bader, S. H. (2021). Using statistical methods in social science research: With a complete SPSS guide. Oxford University Press,
- Ferrando, P. J., Lorenzo-Seva, U., Hernández-Dorado, A., & Muñiz, J. (2022). Decálogo para el Análisis Factorial de los Ítems de un Test. *Psicothema*, 34.1, 7-17. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.456>
- Gelman, Andrew; Hill, Jennifer y Vektari, Aki (2020) Regression and other Stories. Cambridge University Press.
- Imai, K. (2018) Quantitative Social Science: An introduction. Princeton University Press.

COMPLEMENTARIA

- Baños, R. V., Torrado-Fonseca, M., & Álvarez, M. R. (2019). Análisis de regresión lineal múltiple con SPSS: un ejemplo práctico. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1-10.
- Forni, P., & Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista mexicana de sociología*, 82(1), 159-189.
- Higgins, JPT, Thomas, J, Chandler, J, Cumpston, M, Li, T, Page, MJ., y Welch, VA. (Eds). (2022) *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions version 6.3 (updated February 2022)*. Cochrane. Disponible



en: www.training.cochrane.org/handbook

- Maldonado Soto, J., Castillo-Quezada, H., Hernandez Mosqueira, C., y Sandoval-Obando, E. (2023). Efectividad de programas de intervención escolar orientada la reducción de la obesidad infantil: Una revisión sistemática. *Retos*, 47, 603–609. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95928>
- Martínez, J. A. M. (2019). Introducción al análisis factorial confirmatorio: Un enfoque aplicado. *Boletín informativo*, 14(1), 1-9.
- Navarrete-Valladares, C., Sandoval-Díaz, J. y Sandoval-Obando, E. (2023). Experience and local memory of older people in the face of disasters: a systematic review. *Front. Public Health*, 11, 1163561. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1163561>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T.C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799
- Sandoval-Obando, E., & Moncada Romero, S. (2023). Neurological Correlates of Potentially Generative Aging. *Research on Ageing and Social Policy*, 11(2), 133–168. <https://doi.org/10.17583/rasp.12253>
- Sandoval-Obando, E. (2020). Caracterización del Trastorno por Videojuegos: ¿Una Problemática Emergente?. *Pensamiento Psicológico*, 18(1), 87-102. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/2139>
- Zamora, L. R. V. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. *Educación Superior*, 18(27), 96-99.

MEDIOS ELECTRÓNICOS

- Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Preferible con especialidad en metodología de las ciencias sociales

OTROS ANTECEDENTES

El carácter interactivo y de evaluación continua que se pretende con este curso posibilita que la metodología docente para las clases teóricas asuma una metodología de aprendizaje en la que las exposiciones mediante clases magistrales por parte de los profesores sean mínimas, y cobre relevancia las actividades prácticas y aplicadas que han de realizar los alumnos. En este sentido, las clases magistrales se limitarán a aquellos aspectos del programa que los profesores consideren fundamentales para que el alumno se ubique en los pilares de este.

Las clases prácticas se llevarán a cabo fundamentalmente en el aula de informática. Su contenido permitirá que el alumno comprenda y aprenda a seguir, a través programas de software específicos, los pasos necesarios para preparar la matriz de datos, depurar los análisis y contrastar las calidades del producto.



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5122	NOMBRE	Seminario de Investigación III		
		TRADUCCIÓN	<i>Research Seminar III</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	20	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	600	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	564	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>El seminario de Investigación III, tiene como propósito formativo entregar herramienta al doctorando para desarrollar la Estrategia Metodológica del proyecto, definiendo el tipo de metodología e instrumentos o técnicas a utilizar en su proyecto de tesis. Deberá mostrar conocimiento avanzado de la regulación ética a nivel nacional e internacional y en la construcción de los protocolos de consentimientos utilizados en la investigación. Finalmente, respecto a las competencias investigativas demostrará capacidad para elaborar productos académicos o científicos de calidad y para organizar eventos científicos a nivel nacional.</p> <p>El curso estará estructurado en dos partes: 1) la primera estará destinada a la construcción de la estrategiametodológica del proyecto de tesis; 2) mientras la segunda parte estará dedicada al fortalecimiento de competencias investigativas asociadas a la capacidad de comunicar resultados de investigación a través de un producto de difusiónacadémica y la organización de un seminario nacional donde expondrá sus avances.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Aplica conocimientos teóricos y prácticos de las ciencias sociales para analizar las tensiones sociales contemporáneas o de las instituciones, actores sociales y desarrollo territorial.	Unidad I: Revisión de la literatura asociada a las metodologías aplicadas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de proyectos de metodologías similares. 2. Análisis propios de los avances de los proyectos de investigación doctoral.
2) Diseña investigaciones en el ámbito de las ciencias sociales para contribuir a la investigación con comportamiento ético y compromiso social en el campo.	Unidad II: Revisión de las normativas éticas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Lógica de la investigación III. 2. Técnicas e instrumentos de investigación pertinentes. 3. Elaboración de protocolos éticos, consentimientos, entrevistas, foros, etc.
3) Organiza un seminario a nivel nacional para comunicar los resultados de sus investigaciones ante audiencias especializadas o no especializadas en el ámbito de las ciencias sociales.	Unidad III: Diversos formatos de producto de divulgación y difusión. <ol style="list-style-type: none"> 1. Avance de proyecto: antecedentes, marco teórico y estrategia metodológica. 2. Organización de seminario nacional.



PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de Avance Estrategia Metodológica	30%
Producto de Difusión a público académico	30%
Evidencia de organización de evento nacional y presentación de avances	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE
OTROS Teams, Canvas, Zoom

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> - Bénard, S. (coor). (2016). <i>La Teoría Fundamentada: una metodología cualitativa</i>. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes. - Denzin, N. y Lincoln, Y. (2015). <i>Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación Cualitativa</i>, Vol IV. Barcelona: Gedisa - Galindo-Domínguez, H. (2020). <i>Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos</i> (Vol. 59). Ciencias.
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - Pardo, A., Ruiz, M. Á., & San Martín, R. (2022). <i>Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I</i> (2da ed.). Síntesis - Restrepo, E. (2018). <i>Etnografía. Alcances, técnicas y éticas</i>. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. - Rose, G. (2013). <i>Visual Methodologies</i>. London: Sage.



- Zunino, D., Giucci, G. & Jirón, P. (2018). *Términos clave para los estudios de movilidad en América Latina*. Buenos Aires: Biblos

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>.

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor en Ciencias Sociales
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5113	NOMBRE	Estrategias de Investigación y Divulgación Científica		
		TRADUCCIÓN	<i>Research strategies and scientific communication</i>		
	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
RÉGIMEN	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Esta asignatura es de carácter obligatorio, pertenece al área de la investigación en Ciencias Sociales, su propósito formativo es desarrollar en los doctorandos/as las habilidades y estrategias relacionadas con la investigación (redacción de artículos científicos, proyectos, revistas adecuadas a los temas de investigación, publicación de libros, entre otras temáticas) y la divulgación de los resultados de sus investigaciones.</p> <p>La evaluación será a través de un ensayo del funcionamiento de las editoriales nacionales e internacionales, avance de escritura de Artículo académico y la entrega del Artículo final.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Evalúa las editoriales y sociedades académicas nacionales e internacionales para comprender el funcionamiento de la Ciencia.	Unidad I: Industria de la academia internacional. Revistas científicas <ol style="list-style-type: none"> Comunicación académica, estrategias, complejidades contemporáneas (poder, desigualdades, etc.) Revistas científicas influyentes en América Latina. Editoriales académicas internacionales. Sociedades académicas internacionales y nacionales relevantes.
2) Emplea estrategias de publicación y divulgación científica para aplicarlas en artículos académicos.	Unidad II: Escritura de artículos académicos <ol style="list-style-type: none"> Estrategias de publicación utilizadas por académicas/os exitosas/os en sus primeros años de carrera (revisión de casos específicos). Estructura y escritura de artículos académicos exitosos (utilizando métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos) en las diferentes áreas de investigación del doctorado (al menos en ciencia política, sociología e historia). Incentivos y barreras de las publicaciones para el éxito en la carrera académica: sistema de puntos de ANID, incentivos de universidades y otros.
3) Utiliza estrategias de divulgación del conocimiento científico para promover su rol democratizador en la ciencia abierta.	Unidad III: Ciencia abierta <ol style="list-style-type: none"> Ciencia abierta como principio rector de la comunicación científica. Diferenciar



	<p>comunicación científica, divulgación, difusión, contribuciones. El papel de la ciencia en la opinión pública.</p> <ol style="list-style-type: none"> Promoción del conocimiento científico por medio de portales web personales, ResearchGate, Academia.edu, ORCID, y otros. Incorporación y desarrollo de estrategias de divulgación en procesos de postulación a fondos abiertos o internos o en el desarrollo de la agenda de investigación científica
--	--

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Ensayo (sobre funcionamiento de las editoriales y sociedades académicas nacionales e internacionales)	30%
Avance Escritura artículo académico (estrategias de publicación y divulgación)	30%
Artículo académico Final (estrategias de publicación y divulgación)	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE
OTROS Microsoft Teams.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> Astudillo, P. (2020). La Ciencia Liberada. Santiago: RIL Editores. Samuels, D. J., & Teele, D. L. (2021). New Medium, Same Story? Gender Gaps in Book Publishing. PS - Political Science and Politics, 54(1), 131–139. https://doi.org/10.1017/S1049096520001018



- Vizcaino-Verdú, A.; de-Casas-Moreno, P. y Contreras-Pulido, P. (2020). Divulgación científica en youtube y su credibilidad para docentes universitarios. *Educación XXI*, 23(2), 283-306, doi: 10.5944/educXXI.25750

COMPLEMENTARIA

- Giménez-Toledo, E., Mañana-Rodríguez, J., & Sivertsen, G. (2017). Scholarly Book Publishing: Its Information Sources for Evaluation in the Social Sciences and Humanities. *Research Evaluation*, 26(2), 91–101. <https://doi.org/10.1093/reseval/rvx007>
- Rodrigues, R. S., & Abadal, E. (2014). Ibero-American journals in Scopus and web of science. *Learned Publishing*, 27(1), 56–62. <https://doi.org/10.1087/20140109>
- Zuccala, A., Guns, R., Cornacchia, R., & Bod, R. (2015). Can We rank Scholarly Book Publishers? A Bibliometric Experiment with the Field of History. *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 66(7), 1333–1347. <https://doi.org/10.1002/asi.23267>
- CONICYT. (2015). *Ciencia y Tecnología para el Desarrollo de las Regiones*. Ministerio de Educación.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID) <https://anid.cl/>
- Centro de Comunicación de las Ciencias <https://ciencias.uaautonoma.cl/>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5123	NOMBRE	Seminario de Investigación IV		
		TRADUCCIÓN	<i>Research Seminar IV</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	25	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	750	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	36	
HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO			714		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>El seminario de proyecto de tesis IV, tiene como propósito formativo potenciar como actividad curricular la consolidación tanto teórica como metodológica de la propuesta de investigación trabajada en los Seminarios de Investigación I, II y III. Esta se realiza a través de experiencias formativas asociadas a la internacionalización y vinculación de los doctorandos con centros de investigación que les permitan potenciar su propuesta doctoral. Este seminario será de carácter internacional, en modalidad de estadía y estará dirigido por un académico internacional o nacional reconocido en el área de desarrollo de la tesis, quien hará de supervisor. El producto final es una bitácora en la que deberá registrar las actividades formativas de investigación realizadas, las actividades mínimas deben ser: 1) una asignatura cursada, de carácter teórico o metodológico, asociada a la tesis u equivalente, reconocidas a través del sistema CTS. 2) evidencia de participación en un evento nacional o internacional realizado en la universidad y programa anfitrión u otra universidad o programa. 3) constancia de una actividad de vinculación, difusión o divulgación desarrollada en el marco del proyecto, 4) organización y participación en un evento académico internacional.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Aplica conocimientos teóricos y prácticos, según su línea de investigación, para analizar distintas situaciones de las ciencias sociales.	Unidad I: Profundización del marco teórico y metodológico. <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los programas internacionales cursados. 2. Aplicación de los conocimientos en el proyecto individual.
2) Formula proyectos de investigaciones en el ámbito de las ciencias sociales para contribuir con nuevos conocimientos a la comunidad científica.	Unidad II: Formulación de proyecto. <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de la formulación. 2. Mejoras teóricas y metodológicas en base a la estadía internacional.
3) Organiza en conjunto con otras instituciones internacionales un seminario para presentar los resultados de su investigación con audiencias	Unidad III: Producción y divulgación. <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en uno o más eventos científicos. 2. Co-organización de seminario internacional donde presenta avances del proyecto



especializadas o no especializadas en el ámbito de las ciencias sociales.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Bitácora con reporte de Estadía y los productos asociados	30%
Informe con mejoras realizadas al proyecto a partir de la estadía	30%
Co-organización de evento internacional y presentación de avances del proyecto final	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

OTROS

Teams, Canvas, Zoom

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Abu-Bader, S. H. (2021). *Using statistical methods in social science research: With a complete SPSS guide*. Oxford University Press.
- Pardo, A., Ruiz, M. Á., & San Martín, R. (2022). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I* (2da ed.). Síntesis
- Restrepo, E. (2018). *Etnografía. Alcances, técnicas y éticas*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zunino, D., Giucci, G. & Jirón, P. (2018). *Términos clave para los estudios de movilidad en América Latina*. Buenos Aires: Biblos

COMPLEMENTARIA

- Rose, G. (2013). *Visual Methodologies*. London: Sage.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnica y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.



- Vieytes, R. (2005). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>.

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5124	NOMBRE	Examen de Calificación		
		TRADUCCIÓN	<i>Doctoral Candidacy Examination</i>		
	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	5	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	150	
RÉGIMEN			HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	18	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	132	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
				X	
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La actividad está orientada a que el doctorando/a comunique el contenido, los objetivos y las hipótesis o pregunta de su proyecto de investigación, justificando sus decisiones metodológicas y su propuesta frente a los evaluadores. El examen de candidatura tiene por objetivo comprobar que ha adquirido un conocimiento amplio y actualizado en su área, así como el potencial necesario para desarrollar una investigación doctoral original. Al finalizar la actividad, se espera que defienda exitosamente su proyecto de tesis y, cumpliendo con los demás requisitos reglamentarios, adquiera la condición de Candidato a Doctor.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Aplica conocimientos generales, específicos y técnicos del área de las ciencias sociales, y de su línea de investigación particular, para iniciar el desarrollo de su tesis doctoral.	Unidad I: Conceptos teóricos disciplinares. 1. Definiciones relacionadas con el área del proyecto de tesis y la investigación desarrollada por el candidato.
2) Explica las ideas fundamentales de su proyecto de investigación, para comunicar la estrategia metodológica frente a un público académico especializado.	Unidad II: Comunicación 1. Preparación de técnicas de comunicación para audiencias especializadas.
3) Justifica las preguntas de investigación, hipótesis, y objetivos contenidos en el proyecto de investigación, para defender su validez disciplinar frente a una comisión evaluadora.	Unidad III: Variables 1. Variables de investigación. 2. Preguntas de investigación. 3. Hipótesis, objetivos generales, objetivos específicos

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Avance Manuscrito Proyecto de Tesis (definición del problema)	30%
Manuscrito Proyecto de Tesis	40%
Defensa oral del proyecto de tesis (realizada ante la Comisión Evaluadora de Tesis).	30%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

-EndNote

-Zotero

-Mendeley

-Summon

-Refworks

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Martínez Dueñas, W. A., & Perafán, A. L. (2019). Ejemplos sobre cómo presentar resultados de investigación. En *Descubriendo Mundos: una Introducción a la Investigación Antropológica*. Editorial UniMagdalena.

COMPLEMENTARIA

- Retamozo, M. (2014). Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral. *Ciencia, docencia y tecnología*, 25(48), 173-202.
- Retamozo, M. (2012). Constructivismo: epistemología y metodología en las ciencias sociales. En *Tratado de metodología de las ciencias sociales: Perspectivas actuales*. DF (México): Fondo de Cultura Económica.



MEDIOS ELECTRONICOS:

Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA
- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5125	NOMBRE	Seminario de Tesis I		
		TRADUCCIÓN	<i>Thesis I</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	15	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	450	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO			378		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este seminario de Tesis tiene como propósito formativo iniciar la fase investigativa del programa destinada al desarrollo de la tesis doctoral en Ciencias Sociales, es tutorado por el director y/o codirector de tesis, quien al finalizar evaluará los avances de la tesis en su fase I que debe contemplar al menos: 1) ampliación del capítulo de antecedentes, 2) profundización y desarrollo del marco teórico y 3) la ejecución de la etapa inicial de la estrategia metodológica. Al final de este seminario el doctorando presentará sus avances en una instancia formal del doctorado, la cual será evaluada por el director y codirector de tesis. Junto a este informe de avance se evaluarán las actividades académicas desarrolladas por el o la estudiante tales como congresos, actividades de difusión y/o divulgación, escritura de artículos o capítulos de libros relacionados con su tesis.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Analiza situaciones sociales de acuerdo a su línea de investigación aplicando sus conocimientos teóricos prácticos de las ciencias sociales para el desarrollo de su proyecto de tesis.	Unidad I: Conceptos teóricos relacionados con el área del proyecto de tesis y la investigación desarrollada por el candidato. 1. Ampliación de antecedentes
2) Decide el tipo de metodología más adecuada aplicando sus conocimientos de las ciencias sociales para llevar a cabo su proyecto de tesis.	Unidad II: Profundización. 1. Ampliación y profundización de la literatura bibliográfica 2. Coteja resultados propios con los de la literatura.
3) Diseña el manuscrito de avance de tesis, según su línea de investigación para presentarlo en audiencias formales establecidas por el programa.	Unidad III: Redacción. 1. Manuscrito de avance de tesis.



PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de avance del capítulo de Antecedentes y Marco Teórico.	30%
Presentación Informe Final en instancia formal.	40%
Bitácora con el resumen y las evidencias de las actividades académicas desarrolladas por el o la estudiante.	30%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

- EndNote
- Zotero
- Mendeley
- Summon
- Refworks

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear depende del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

COMPLEMENTARIA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear depende del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA
- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online



- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de la Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5130	NOMBRE	Desarrollo y Escritura de Tesis I		
		TRADUCCIÓN	<i>Development and Writing-up of Doctoral Thesis I</i>		
	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	15	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	450	
RÉGIMEN	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	378	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
Esta asignatura de carácter obligatorio tiene como propósito formativo entregar las herramientas necesarias para el despliegue de la escritura y la capacidad de pensamiento crítico en relación a poder escribir y comunicar sus resultados en torno a la actividad científica y al método científico. El doctorando/a será capaz de producir textos académicos de alto nivel científico que pueda aplicar eficazmente a su actividad de investigación y su manuscrito de tesis.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Aplica técnicas elementales de comprensión lectora y escritura académica para la elaboración de textos de carácter científico.	Unidad I: El proceso cognitivo de leer y escribir. 1. La interdependencia de la lectura y la escritura. 2. Técnicas de comprensión de lectura 3. Técnicas básicas para la escritura académica
2) Desarrollar su comprensión lectora y pensamiento crítico para lograr hacer un buen análisis de textos y literatura científica.	Unidad II: La comprensión lectora y el pensamiento crítico 1. La importancia del pensamiento crítico en la comprensión lectora 2. Análisis funcional de la comprensión lectora 3. Análisis funcional del pensamiento crítico
3) Construye argumentos científicos a partir del análisis crítico de textos relacionados con su línea de	Unidad III: La argumentación científica 1. ¿Qué es un argumento científico?



investigación que contribuyan en la justificación de su tema de investigación	<ol style="list-style-type: none"> 2. Elementos centrales de la argumentación científica 3. Cómo construir un argumento científico
---	--

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Selección y análisis de textos para el ensayo	30%
Avance de ensayo de escritura sobre su línea de investigación	30%
Ensayo final sobre su línea de investigación	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO -EndNote -Zotero -Mendeley -Summon -Refworks
SOFTWARE
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> - Montolio, E. (Coord.) (2011). <i>Manual práctico de escritura académica</i> (3 vols.). Barcelona: Ariel - Ruiz Izundegui, P. (2022). <i>La Tesis Malvada</i>: (1 ed.). Ciudad Educativa. https://0710j7dd8-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/lc/uautonoma/titulos/228582 - Trigos, L. (2012). <i>¿Ensayamos? Manual de redacción de ensayos</i>. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
COMPLEMENTARIA



- Aranda, J. C. (2010). *Manual de ortografía y redacción: con una guía práctica de autoaprendizaje y consulta*. Córdoba: Berenice.
- Flower, L. y Hayes, J. R. (1981). "A Cognitive Process Theory of Writing", *College Composition and Communication*, 32, 4, pp. 365- 387.
- Moreno Castrillón, F. (2018). *Estilo APA en acción: Cómo citar y elaborar referencias* (1st ed.). Universidad del Norte.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of -Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA
- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en Lingüística, Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Trabajo Social.
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en escritura académica.

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5126	NOMBRE	Seminario de Tesis II	
		TRADUCCIÓN	<i>Thesis II</i>	
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	15
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	450
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	378	
EQUIVALENCIA	N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
	X			
DESCRIPCIÓN GENERAL				
<p>Este seminario de Tesis tiene como propósito formativo avanzar en la elaboración de la tesis doctoral en Ciencias Sociales. Se espera que el doctorando/a se dedique plenamente a la aplicación de los instrumentos seleccionados en la estrategia metodológica, siendo de especial importancia la buena aplicación de los protocolos éticos de su investigación. Será tutorado por el director de tesis con apoyo del codirector, esperando que durante esta actividad se logre recopilar la información primaria asociada a su trabajo, finalizando con la presentación de sus avances en una instancia formal en la cual, se valorará su participación en actividades académicas tales como congresos, actividades de difusión y/o divulgación, escritura de artículos o capítulos de libros relacionados con su tesis.</p>				
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA				
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 				

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Evalúa el tipo de metodología más adecuada para desarrollar su proyecto de tesis en la línea seleccionada del programa.	Unidad I: Conceptos teóricos disciplinares relacionados con el área del proyecto de tesis y la investigación desarrollada por el candidato 1. Metodología de Investigación seleccionadas.
2) Utiliza los instrumentos y técnicas de recolección de datos, aplicando los protocolos éticos para el avance de su tema de investigación.	Unidad II: Instrumentos y técnicas. 1. Aplicación de instrumentos y técnicas de investigación. 2. Revisión y aplicación de protocolos éticos de la investigación.
3) Demuestra el avance realizado en el manuscrito de su tema de tesis ante una instancia formal para retroalimentar y evaluar el trabajo realizado.	Unidad III: Redacción y presentación. 1. Redacción del manuscrito de Presentación y comunicación de avances de la tesis. avance de tesis.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de Avance con los resultados preliminares de la aplicación de la metodología del proyecto, sus instrumentos y protocolos. (pauta de cotejo)	30%
Presentación Informe Final en instancia formal	40%
Bitácora con el resumen de las actividades de investigación desarrolladas en el semestre	30%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

- EndNote
- Zotero
- Mendeley
- Summon
- Refworks

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear depende del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

COMPLEMENTARIA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear depende del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA



- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5131	NOMBRE	Desarrollo y Escritura de Tesis II		
		TRADUCCIÓN	<i>Development and Writing-up of Doctoral Thesis II</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	15	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	450	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	378	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Esta asignatura de carácter obligatorio tiene como propósito formativo proveer al doctorando/a de herramientas para que sea capaz de producir y redactar textos enfocados en el desarrollo de la tesis. Se busca potenciar la competencia comunicativa escrita de forma progresiva incorporando también la capacidad de poder divulgar su investigación en diferentes contextos científicos y no científicos.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Desarrolla textos académicos relacionados con su línea de investigación para potenciar su capacidad escrita y contribuir a su tesis doctoral.	Unidad I: La producción de textos académicos <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos gramaticales en la elaboración de textos académicos. 2. Estilos de escritura en textos académicos. 3. La elección del estilo de escritura según los propósitos de la investigación.
2) Justifica oralmente su tema de tesis para generar un intercambio y debate de opiniones con pares investigadores que contribuyan a su investigación.	Unidad II: La comunicación oral en el contexto académico <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos básicos en la comunicación científica. 2. Técnicas de comunicación oral y presentación. 3. Recursos gráficos y visuales para la comunicación oral

3) Evalúa distintos tipos de textos científicos relacionados a su línea de tesis, identificando aspectos que puedan mejorar tanto en forma y contenido para contribuir al perfeccionamiento de su redacción y argumentación.

Unidad III: Revisión de textos académicos

1. Aspectos elementales en la revisión de textos académicos
2. La edición de distintos tipos de textos
3. La corrección de textos académicos

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Elaboración de un texto académico relacionado con su línea de investigación	30%
Presentación del texto académico desarrollado ante un contexto formal	30%
Manuscrito de Tesis preliminar	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

- EndNote
- Zotero
- Mendeley
- Summon
- Refworks

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Cassany, D. (2018). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Paidós.
- Montolio, E. (2014). *Manual de escritura académica y profesional (2 vols.)*. Barcelona: Ariel.
- Montolio, E. (Coord.) (2011). *Manual práctico de escritura académica (3 vols.)*. Barcelona: Ariel

- Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2014). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. México: Oxford University Press.

COMPLEMENTARIA

- Carpio, C. *et al.* (2000). La naturaleza conductual de la comprensión. *Revista Sonorense de Psicología*, 14(1-2), pp. 25- 34.
- Conor, P. (2000). "Making Connections: Evaluating the Effectiveness of Journal Writing in Enhancing Student Learning", *Teaching of Psychology*, 27(1), pp. 44-46.
- Moreno Castrillón, F. (2018). *Estilo APA en acción: Cómo citar y elaborar referencias* (1st ed.). Universidad del Norte.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of -Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA
- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en Lingüística, Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Trabajo Social.
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en escritura académica.

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5127	NOMBRE	Seminario de Tesis III		
		TRADUCCIÓN	<i>Thesis III</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	15	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	450	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	378	
EQUIVALENCIA	N/A				
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este seminario de Tesis tiene como propósito formativo avanzar en la tesis doctoral del futuro Doctor/a en Ciencias Sociales, finalizando la aplicación de los instrumentos acorde a la metodología seleccionada, así como el desarrollo de las matrices de análisis de la información recopilada a través de estas técnicas e instrumentos. Será tutorado por el director de tesis o codirector, finalizando con la presentación del informe del capítulo de análisis preliminar de la información en una instancia formal del doctorado, y con la evidencia de las actividades académicas realizadas en este seminario.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Diseña una matriz de análisis de los datos recopilados en su investigación para aplicar el software más adecuado para el procesamiento de la información.	Unidad I: Matrices de análisis. 1. Construcción de matrices de análisis 2. Aplicación de software.
2) Evalúa los datos obtenidos a través de la triangulación de la información con la literatura para obtener las conclusiones de su tema de investigación.	Unidad II: Triangulación. 1. Triangulación de información 2. Cotejar resultados propios con los de la literatura.
3) Argumenta los resultados obtenidos en su investigación para comunicar sus avances ante una instancia formal.	Unidad III: Redacción de manuscrito. 1. Argumentación científica de los resultados obtenidos. 2. Comunicación de resultados obtenidos

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de avance del capítulo análisis de la información	30%
Presentación Informe Final en instancia formal	40%
Bitácora con las actividades académicas realizadas durante el semestre	30%

ESCALA DE EVALUACION (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE - EndNote - Zotero - Mendeley - Summon - Refworks
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA - La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear depende del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.
COMPLEMENTARIA - La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear depende del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.
MEDIOS ELECTRÓNICOS: Los estudiantes tienen a su disposición los materiales bibliográficos disponibles en la biblioteca de la Universidad Autónoma de Chile. Además, tienen acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional: - Web of Science - InCites - Journal Citation Reports - Bases de Datos UA - Tirant Biblioteca Virtual



- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de la Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CODIGO	DCS5132	NOMBRE	Desarrollo y Escritura de Tesis III		
		TRADUCCIÓN	<i>Development and Writing-up of Doctoral Thesis I</i>		
RÉGIME N	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	15	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	450	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	378	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD		ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN N o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
Esta asignatura de carácter obligatorio tiene como propósito formativo proveer al doctorando/a de herramientas avanzadas para publicar textos enfocados en el desarrollo de la tesis. De esta manera, asegurar en el o la estudiante, la competencia comunicativa escrita.					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones con rigor alto metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Formula la estructura de la tesis en función del proceso de investigación, para presentar un trabajo sistemático y coherente a la comunidad académica en formato escrito.	Unidad I: Estructura de la Tesis <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la problematización, el marco teórico y la metodología. 2. Organización preliminar de los resultados. 3. Introducción, anexos y componentes protocolarios.
Organiza los resultados de la investigación para presentarlos de forma escrita en el informe de tesis	Unidad II: Escritura de los resultados y conclusiones <ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo escribir los resultados de una investigación.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Discusión de los resultados. 3. La elaboración de las conclusiones
Elabora capítulos de la tesis en formato de textos publicables en revistas de corriente principal con indexación, para difundir los resultados de la investigación de tesis	Unidad III: Publicación de capítulos de tesis <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Una investigación, un artículo? 2. Cómo convertir un capítulo de tesis en artículo. 3. El envío de artículos a revistas indexadas de corriente principal.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Entrega de la problematización, marco teórico y metodología de la tesis	30%
Entrega de la discusión de los resultados y avance de las conclusiones de la tesis.	30%
Manuscrito de Avances de Tesis preliminar	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE - EndNote - Zotero - Mendeley - Summon - Refworks
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Aguado-López, Eduardo; Becerril-García, Arianna y Godínez-Larios, Sheila (2018). «Asociarse o perecer: la colaboración funcional en las ciencias sociales latinoamericanas». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 161: 3-22. (<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.161.3>)
- Vasen, Federico, & Lujano Vilchis, Ivonne. (2017). Sistemas nacionales de clasificación de revistas científicas en América Latina: tendencias recientes e implicaciones para la evaluación académica en ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 62(231), 199-228. Recuperado en 18 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182017000300199&lng=es&tlng=es.
- García Hernández, Alejandra. (2013). Las redes de colaboración científica y su efecto en la productividad. Un análisis bibliométrico. *Investigación bibliotecológica*, 27(59), 159-175. Recuperado en 18 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2013000100008&lng=es&tlng=es.

COMPLEMENTARIA

- González-Sanabria, Juan S., Aparicio, Alicia, Burgos-Pineda, Diego A., & Guiza-Pinzón, Fabián D.. (2020). Servicios de indexación y resumen, una oportunidad subvalorada para la mejora de la visibilidad y difusión de los artículos publicados en las revistas científicas Latinoamericanas: caso DOAJ. *Información tecnológica*, 31(5), 223-234. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500223>
- Ramos Zincke, Claudio Estructuras de comunicación en el campo de la ciencia social en Chile: un Análisis de Redes Redes. *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, vol. 23, diciembre, 2012, pp. 7-42 Universitat Autònoma de Barcelona Barcelona, España

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Se tiene acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA
- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus, Scielo, Erih plus, Latindex

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Licenciado en Lingüística, Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Trabajo Social-
Grado Académicos	Doctor/a
Especialización	Deseable especialización en escritura académica

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5128	NOMBRE	Seminario de tesis IV		
		TRADUCCIÓN	Thesis VIII		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	20	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	600	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	528	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este seminario de Tesis tiene como propósito formativo finalizar la etapa investigativa con los resultados o conclusiones de la tesis doctoral en Ciencias Sociales, relevando su contribución científica y su tributación a las competencias del perfil de egreso del Doctorado.</p> <p>Será tutorado por el director o codirector de tesis, actividad que finalizará con la presentación de las evidencias de las actividades académicas realizadas y el manuscrito final de la tesis ante la comisión evaluadora en una instancia formal del doctorado.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Aplica los conocimientos adquiridos en el análisis de la información obtenida con su investigación, para hacerlas conclusiones de su tema de tesis en ciencias sociales	Unidad I: Conclusiones 1. Elaboración de conclusiones de la tesis
2) Construye la presentación de los avances finales obtenidos en la investigación de su tesis doctoral para la contribución científica en las ciencias sociales.	Unidad II: Avances finales. 1. Presentación de avances finales de la tesis 2. Contribución científica de la tesis
3) Justifica los resultados obtenidos de la investigación de su tesis doctoral a través de la presentación de las conclusiones, dando cuenta de su relevancia y aporte científico en las ciencias sociales.	Unidad III: Relevancia e innovación. 1. Relevancia social de la tesis 2. Innovación metodológica de la tesis 3. Comunicación de resultados de la tesis

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de avance	30%
Presentación Informe Final en instancia formal	40%
Bitácora con las actividades académicas realizadas durante el semestre	30%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

- EndNote
- Zotero
- Mendeley
- Summon
- Refworks

OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear depende del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

COMPLEMENTARIA

- La naturaleza de la asignatura hace que la literatura a emplear depende del tema elegido y que tanto el Estudiante como el Profesor consideren relevantes.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Los estudiantes tienen a su disposición los materiales bibliográficos disponibles en la biblioteca de la Universidad Autónoma de Chile. Además, tienen acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional:

- Web of Science
- InCites
- Journal Citation Reports
- Bases de Datos UA
- Tirant Biblioteca Virtual
- Tirant Base de datos online
- Scival
- Microjuris
- Jstor
- Scopus



PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título del área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5129	NOMBRE	Defensa de Tesis Doctoral		
		TRADUCCIÓN	<i>Doctoral Thesis Defense</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	72	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	228	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
				X	
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>La actividad está orientada a que el candidato a doctor exponga oralmente los resultados obtenidos durante su trabajo de investigación de tesis doctoral y defienda frente a la Comisión Evaluadora. La evaluación consiste en la defensa de la tesis doctoral por el candidato a doctor, en un acto oral, público y solemne.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Demuestra conocimientos teóricos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionadas con su línea de investigación para contribuir con nuevos planteamientos a la comunidad científica.	Unidad I: Conceptos teóricos disciplinares. 1. Presentación de conceptos teóricos y disciplinares relacionados con el área de la tesis y la investigación desarrollada por el candidato.
2) Explica las conclusiones alcanzadas en la tesis doctoral en base a los resultados de su investigación, para comunicar su propósito a la comisión evaluadora.	Unidad II: Sistematización. 1. Sistematización de su tema y determinación del objeto del discurso. 2. Argumentación de textos científicos.
3) Justifica las preguntas de investigación, hipótesis y objetivos contenidos en el tema de su investigación doctoral, para defender su validez disciplinar frente a la comisión evaluadora.	Unidad III: Variables y discusión de resultados. 1. Variables de investigación: preguntas de investigación, hipótesis, objetivos generales, objetivos específicos 2. Sistematización y determinación de conclusiones 3. Discusión basada en evidencias científicas Justificación externa e interna de presupuestos

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Rúbrica para defensa oral de tesis (realizada ante la Comisión Evaluadora de Tesis).	100%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía básica disciplinar, correspondiente al área científica desarrollada específicamente en la investigación del doctorado.
COMPLEMENTARIA <ul style="list-style-type: none"> - Martínez Dueñas, W. A., & Perafán, A. L. (2019). Ejemplos sobre cómo presentar resultados de investigación. En <i>Descubriendo Mundos: una Introducción a la Investigación Antropológica</i>. Editorial UniMagdalena.
MEDIOS ELECTRÓNICOS: Los estudiantes tienen a su disposición los materiales bibliográficos disponibles en la biblioteca de la Universidad Autónoma de Chile. Además, tienen acceso a las siguientes bases de datos a través del portal electrónico de biblioteca institucional: <ul style="list-style-type: none"> - Web of -Science - InCites - Journal Citation Reports - Bases de Datos UA - Tirant Biblioteca Virtual - Tirant Base de datos online - Scival - Microjuris - Jstor - Scopus

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA	
Título Profesional	Título en Ciencias Sociales, Psicología, Sociología, Trabajo Social, etcétera.
Grado Académicos	Doctor
Especialización	N/A

OTROS ANTECEDENTES

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DC5110/DC5111	NOMBRE	ELECTIVO: Centralismo y Divergencia Territorial		
		TRADUCCIÓN	<i>Centralism and Territorial Divergence</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	x	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273		
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		x			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Esta asignatura de carácter electivo pertenece al área de investigación en Ciencias Sociales, tiene como propósito formativo abordar los constructos de desarrollo a escala territorial, identificando las principales corrientes teóricas que han predominado y sus implicaciones prácticas implementados por los estados, tanto en Chile como en América Latina; y, por otro lado, la relación entre la institucionalidad político administrativa centralista que ha caracterizado a dichos Estados y los distintos niveles de desarrollo territorial.</p> <p>Se evaluará a través de informes breves de lecturas y una monografía.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Aplica sus conocimientos teóricos de las ciencias sociales y económicas para el análisis del desarrollo territorial en América Latina.	Unidad I: El desarrollo territorial desde las ciencias sociales. <ol style="list-style-type: none"> 1. Las Escuelas tradicionales del Desarrollo: Modernización, Dependencia, Sistemas Mundiales, Globalización. 2. El rol de los territorios en los procesos de desarrollo: desde las teorías del desarrollo territorial hasta el resurgimiento del estructuralismo latinoamericano. 3. La perspectiva de Naciones Unidas: desde el enfoque de las capacidades humanas hasta los Objetivos del Desarrollo Sostenible
2) Evalúa el modelo centralista desde una perspectiva de largo plazo, para comprender sus características y las dinámicas estructurales del Estado en Chile.	Unidad II: El Estado centralista. <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción y consolidación del Estado centralista en Chile (siglos XIX y XX). 2. Élités, instituciones políticas y relaciones intergubernamentales. 3. La formación de capacidades institucionales locales. Nudos críticos.
	Unidad III: La política y la estructura territorial.

3) Evalúa el modelo político administrativo con los procesos de estructuración territorial, para analizar las desigualdades en los niveles de desarrollo territorial en Chile.

1. Los factores tras la concentración económica y demográfica.
2. Actores políticos y económicos locales: entre la cooptación y la movilización.
3. La descentralización como alternativa. Potencialidades y límites de un cambio en la distribución del poder público.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informes de lecturas	30%
Informes de lecturas	30%
Monografía de profundización	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO N/A
MATERIAL EDUCATIVO N/A
SOFTWARE N/A
OTROS Teams, Canvas, Zoom

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

<p>BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aroca, P., & Atienza, M. (2016). Spatial concentration in Latin America and the role of institutions. <i>Investigaciones Regionales - Journal of Regional Research</i>, 36, 233-253. - Badia-Miró, M. (2020). Spatial Inequality in Chile in the Long Run: A Paradox of Extreme Concentration in the Absence of Agglomeration Forces (1890–2017). En D. A. Tirado-Fabregat, M. Badia-Miró, & H. Willebald (Eds.), <i>Time and Space: Latin American Regional Development in Historical Perspective</i> (pp. 157-182). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-47553-6_7 - Peters, B. G. (2021). <i>Administrative Traditions: Understanding the Roots of Contemporary Administrative Behavior</i>. Oxford University Press.
<p>COMPLEMENTARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienza, M., & Aroca, P. (2012). Concentración y crecimiento en Chile: Una relación negativa ignorada. <i>EURE (Santiago)</i>, 38(114), 257-277.

- Falletti, T. G. (2010). Decentralization and Subnational Politics in Latin America. Cambridge University Press.
- Maturana Miranda, F., & Rojas Böttner, A. (Eds.). (2015). Ciudades intermedias en Chile: Territorios olvidados. RIL editores.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>.

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título del área de ciencias sociales (sociología, geografía, antropología, historia, ciencia política, etc.)
Grado Académicos	Doctorado
Especialización	Con especialización en estudios políticos y/o estudios regionales.

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DC5110/DC5111	NOMBRE	ELECTIVO: Ciudad, Espacios, Ciberespacios y Cuerpos en la Escritura Chilena Reciente		
		TRADUCCIÓN	<i>City, Spaces, Cyberspaces and Bodies in Recent Chilean Writing</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273		
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Esta asignatura de carácter electivo pertenece al área de investigación en Ciencias Sociales, tiene como propósito formativo realizar un análisis intergeneracional desde una perspectiva multidisciplinaria de una serie de escrituras chilenas agrupadas en tres periodos históricos diferentes: primer periodo de la dictadura (1973-1989), el segundo periodo de la post-dictadura (1990-2000) y un tercer periodo "de globalización" (2000 hasta nuestros días). Para ello, el curso propone la incorporación de diferentes teorías sobre género, sexualidades, espacio y lugar con el fin de analizar las diferentes estrategias narrativas y establecer un diálogo con las diversas áreas socio-culturales, políticas y estéticas.</p> <p>Cada Unidad tendrá una metodología de carácter mixto multidisciplinario que combinará principalmente los enfoques histórico-cultural, crítico y comparativo. Se evaluará a través de ensayos y una presentación o</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Reconoce los fenómenos históricos y culturales de los tres periodos de Chile de la postdictadura para comprender los fenómenos actuales.	Unidad I: Análisis de los procesos histórico-culturales <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los fenómenos históricos y culturales durante las tres etapas (Dictadura, Transición, Globalización) 2. Análisis de los conceptos de poder desde las posturas de Foucault y Butler. 3. Análisis de los conceptos de espacio y cuerpo desde los postulados de Butler, Massey, Lefebvre y Harvey.
2) Analiza las formas de escritura narrativa, ensayística e híbrida y las propuestas estéticas en los '90 para aplicar en los textos seleccionados.	Unidad II: La fractura histórica: espacios y cuerpos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Generaciones chilenas de la postdictadura (narrativa, ensayos y géneros híbridos) 2. Propuestas estéticas heredadas de lo '80. 3. Sentido del espacio y cuerpo en el Chile transicional de los '90.

3) Analiza los conceptos de narra-acciones y autobiografías para aplicarlos en las propuestas estéticas desde el 2000.

Unidad III: La memoria traicionada: espacios y cuerpos globalizados.

1. Propuestas estéticas de escritos desde el 2000.
2. Análisis de los conceptos de narra-acciones y autobiografía.
3. Análisis de los de “no-lugares”.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Ensayo breve	30%
Ensayo final	40%
Presentación oral	30%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

OTROS

Teams, Canvas, Zoom

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Augé, M. (2017). *Los “no lugares”, espacios del anonimato: una antropología de la sobremodernidad*. Gedisa.
- Lefebvre, H (2020). *La producción del espacio*. Capitán Swing Libros.
- Harvey, D. (2019). *Rebel Cities: from the right to the city to the urban revolution*. Verso.
- Massey, D. (2017). Espacio, política, diferencia. *Espacios*, 5(10), 11.
<https://doi.org/10.25074/07197209.10.692>

COMPLEMENTARIA

- Arfuch, L. (2010). *El espacio biográfico: dilemas de la subjetividad contemporánea*. Fondo De Cultura Económica, Imp.
- McDowell, L. (2000). *Género, identidad y lugar: un estudio de las geografías feministas*. Cátedra.
- Sassen, S. (2005). *Contra-geografías de la globalización: género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos*. Traficantes De Sueños.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Eltit, D; Rosenfeld, L. "Diamela Eltit: Zonas De Dolor." Hemispheric Institute. <http://hemisphericinstitute.org/hemi/es/hidvl-additional-performances/diamela-eltit-zona-de-dolor>
- Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uautonoma.cl>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales y/o Humanidades
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Espacio, territorio, subjetividades.

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: Conflictos Socioambientales y Territoriales en América Latina y Chile		
		TRADUCCIÓN	<i>Socio-environmental and Territorial Conflicts in Latin America and Chile</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273		
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Esta asignatura de carácter electivo pertenece al área de investigación en Ciencias Sociales, tiene como propósito formativo centrarse en las tensiones sociales contemporáneas que genera el Extractivismo como modelo de apropiación irracional de la naturaleza, y sus efectos en la degradación social y ambiental de los territorios en América Latina y Chile. A partir de estudios de casos concretos, ahondamos en las relaciones entre conflictos, desigualdades e injusticia socioambiental como conceptos ejes para analizar la emergencia de experiencias de resistencias de organizaciones y comunidades que proponen alternativas ante la crisis ecológica y climática actual. Especial relevancia en estos procesos adquieren las experiencias de mujeres que se organizan bajo diversos tipos de feminismos y ecofeminismos, a través de los cuales articulan estrategias en torno al cuidado y reproducción de la vida de sus territorios. Se evaluará, lecturas asignadas, ensayo y exposición oral.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Evalúa críticamente los impactos del modelo económico extractivista y neoextractivista en los países de América Latina y Chile para comprender los modelos extractivistas.	Unidad I: Modelo extractivista. <ol style="list-style-type: none"> Definición del concepto La crisis climática como resultado de la expansión extractivista Neoextractivista en América Latina y Chile.
2) Juzga los conflictos socioambientales y territoriales desde los aportes teóricos de la ecología política, la justicia ambiental y climática para ampliar los debates de los ecofeminismos.	Unidad II: Conflictos socioambientales y territoriales. <ol style="list-style-type: none"> Aportes conceptuales desde la ecología política, la justicia ambiental y climática. Perspectivas ecofeministas. Conflictos socioambientales y territoriales en América Latina y Chile
3) Valora los aportes de las metodologías mixtas para el estudio de las zonas de sacrificio y la crisis del agua en Argentina, Chile y Brasil	Unidad III: Métodos mixtos. <ol style="list-style-type: none"> Zonas de sacrificio. Métodos mixtos para el estudio de las zonas de sacrificio. Crisis del agua en Argentina, Brasil y Chile.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN



Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Evaluación de lecturas asignadas	30%
Ensayo	40%
Exposición oral	30%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE
OTROS Teams, Canvas, Zoom

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> - 2023. RESISTANCE OF WOMEN FROM “SACRIFICE ZONES” FOR EXTRACTIVISM IN CHILE. A FRAMEWORK FOR RETHINKING A FEMINIST POLITICAL ECOLOGY. EN <i>Handbook of Latin America and the Environment</i>. Engel-Di Mauro et al (editores). 207-215, Routledge, NY. - 2023. Bolados, P; Panez, A; Jerez, B., Resistance to despossession and environmental suffering in territories sacrificed by neoextractivism: the exemple of of Chile. In <i>Neoextractivism and territorial disputes in Latin América. Social-Ecological conflict and resistance on the front lines</i>. Anthias y Pabel ed. 36-52, Routldge, NY Chile - 2021. BOLADOS, P; MORALES, V; BARRAZA, S; HISTORIA DE LAS LUCHAS POR LA JUSTICIA AMBIENTAL EN LAS ZONAS DE SACRIFICIO EN CHILE. REVISTA HISTORIA AMBIENTAL Y CARIBEÑA (HALAC) 11(3), 62-92. HTTPS://DOI.ORG/10.32991/2237-2717.2021V11I3.P62-92 - 2021. Bolados, P. Una ecología política desde los territorios: resistencias frente al extractivismo y producción de conocimiento alternativo en Chile. En <i>Conflictos territoriales y territorialidades en disputa: Re-existencias y horizontes societales frente al capital en América Latina</i> /López, Pabel y Betancourt, Milson, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2021, p123-145. ISBN 978-987-722-901-1
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none"> - 2018. Bolados, P., F. Henríquez, C. Ceruti, A. Sánchez. La eco-geo- política del agua: una propuesta desde los territorios en las luchas por la recuperación del agua en la provincia de Petorca (Zona central de Chile). <i>Revista Rupturas</i> 8 (1): pp 167-199. http://dx.doi.org/10.22458/rr.v8i1.1977

- 2017. Bolados, P. y Sánchez, A. Una ecología política feminista en construcción: El caso de las "Mujeres de zonas de sacrificio en resistencia", Región de Valparaíso, Chile. *Psicoperspectivas* 16(2): 1-13. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2- fulltext-977>

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- www.porelbuen vivir.cl

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título de las Ciencias Sociales o áreas afines
Grado Académicos	Doctor
Especialización	sociedad y medio ambiente

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: Economía Cultural y Desarrollo Territorial Sostenible		
		TRADUCCIÓN	<i>Cultural Economy and Sustainable Territorial Development</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273		
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este curso electivo tiene como propósito formativo conocer los distintos paradigmas emergentes relacionados con la economía cultural y el desarrollo regional-local de los territorios a la luz de enfoques alternativos y posturas epistemológicas con relevancia teórica, metodológica y analítica. Concretamente destaca el papel de la economía cultural en el desarrollo local regional activado por planes de acción sobre el territorio privilegiando el análisis en agentes y sectores no hegemónicos. Se evaluará a través de Análisis de estudios de casos y presentación coloquio seminario.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Analiza distintos paradigmas de la economía cultural y los territorios para reflexionar sobre las tensiones predominantes.	Unidad I: Cultura Económica: Nuevos Paradigmas y Tensiones. <ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigmas emergentes: economía cultural 2. Mercantilización de la cultura. Debates y tensiones. 3. Economía innovación y economía cultural natural.
2) Cuestiona las dinámicas de la economía política y cultural para medir su incidencia en la sostenibilidad territorial y social.	Unidad II: Economía Cultural: Perspectivas Sociales, Territoriales y Sostenibles. <ol style="list-style-type: none"> 1. Economía política y cultural. Impactos sociales y territoriales. 2. Dinámicas de la economía cultural y la sostenibilidad social: Estudios de casos. 3. El recurso de la cultura en los territorios.
3) Evalúa los impactos de la economía cultural y el desarrollo sostenible y repercusiones en el ámbito social, económico y ambiental para abordar los desafíos contemporáneos.	Unidad III: Economía Cultural y Desarrollo Territorial: Contribución al desarrollo sostenible. <ol style="list-style-type: none"> 1. Economía Cultural y Desarrollo Territorial sostenible. 2. Impactos Sociales y Económicos. 3. Sostenibilidad económica, social y ambiental de los territorios.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe breve	30%
Presentación oral	30%
Trabajo final	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	x
Escala alfanumérica (Conceptual)	N/A

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO N/A
MATERIAL EDUCATIVO Bases de datos científicos
SOFTWARE
OTROS Teams, Canvas, Zoom

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

<p>BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acevedo-Duque, Á., Álvarez-Herranz, A. P., Álvarez Becerra, R. M., y Guanilo-Gómez, S. L. (2023). Marca país y su contribución al desarrollo sostenible: Inculcación de valores sociales y espíritu empresarial. <i>Revista de Ciencias Sociales (Ve)</i>, XXIX(1), 369-385. - Chand, M. and Ghorbani, M. (2011): "National Culture, Networks and Ethnic Entrepreneurship: A Comparison of the Indian and Chinese Immigrants in the US", <i>International Business Review</i>, 20(6), 593-606. - Dheer, R. J. S. (2017): "Cross-national Differences in Entrepreneurial Activity: Role of Culture and Institutional Factors", <i>Small Business Economics</i>, 48(4), 813-842. - Edney, K. (2015): <i>Between Cultural Confidence and Ideological Insecurity: China's soft power strategy for the cultural industries</i>. The Routledge Companion to the Cultural Industries K. Oakley and J. O'Connor. London and New York, Routledge: 491-500. - Lenzerini, F. (2014): <i>The Culturalization of Human Rights Law</i>. OUP Oxford: 290.
<p>COMPLEMENTARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ossandón, J. (2012): <i>¿Cómo se hace un mercado? Agregue formaciones sociales, conflictos políticos y economistas</i>. En Aristía T. (ed) <i>Produciendo lo social: uso de las Ciencias Sociales en el Chile reciente</i>. Santiago: Ediciones Universitarias Diego Portales.

- Acevedo-Duque, Á., Álvarez-Herranz, A. P., & Artigas, W. (2023). Contribución a la marca país a través de la sostenibilidad de los procesos productivos en Chile: Empresas B Corp. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 13(26), 253-271.
- González-Díaz, R. R., Acevedo-Duque, Á., Salazar-Sepúlveda, G., & Castillo, D. (2021). Contributions of subjective well-being and good living to the contemporary development of the notion of sustainable human development. *Sustainability*, 13(6), 3298.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Área de las Ciencias Sociales

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: Educación y Estructura social	
		TRADUCCIÓN	<i>Education and Social Structure</i>	
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA				
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
	X			
DESCRIPCIÓN GENERAL				
<p>Este curso electivo tiene como propósito formativo desarrollar conocimiento en el ámbito de las problemáticas educativas actuales, en Chile y en el mundo, analizando específicamente el rol de la educación en los procesos de movilidad y/o reproducción social. Esta asignatura debate temáticas actuales del campo de la Sociología y de la Educación, como la masificación y democratización escolar, el rol del estado en la educación, la privatización y la mercadización de la educación, la meritocracia y la construcción de una sociedad credencialista. Se evaluará a través de un informe de análisis de texto, presentación oral y trabajo final.</p>				
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA				
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. 				

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Analiza la Educación como fenómeno sociohistórico, reflexionando sobre los postulados teóricos educativos para comprender los principales cambios en el campo educativo.	Unidad I: Educación como fenómeno sociohistórico <ol style="list-style-type: none"> 1. Tendencias educativas actuales y proceso de masificación y democratización escolar 2. Relación entre educación, género, etnia y clase social de origen 3. Éxito académico versus éxito en la formación integral
2) Mide las reconfiguraciones en la estructura social en la actualidad, articulado con los procesos de democratización de la educación para producir un juicio crítico sobre la actualidad educativa.	Unidad II: Educación y reconfiguración de la estructura social <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos de reproducción y movilidad: tendencias sociales de la actualidad 2. Educación y configuración de la estructura social y ocupacional 3. Movilidad y meritocracia: debates
3) Evalúa el sistema educativo chileno en el marco de las realidades educativas Latinoamericanas y del Norte Global para comprender su singularidad en el escenario internacional.	Unidad III. Sistema educativo chileno: características y modelos de funcionamiento <ol style="list-style-type: none"> 1. Configuraciones del sistema educativo chileno 2. Tensiones entre democratización y segregación escolar en Chile 3. Reconfiguraciones en el sistema de educación superior chileno

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de análisis crítico de un texto	30%
Presentación oral	30%
Trabajo final	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE
OTROS Teams, Canvas, Zoom

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA <ul style="list-style-type: none"> - Bathmaker, A. M., Ingram, N., Abrahams, J., Hoare, A., Waller, R., & Bradley, H. (2016). <i>Higher Education, Social Class and Social Mobility. The Degree Generation</i>. Palgrave Macmillan. - Bellei, C. (2015). <i>El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena</i>. LOM - Villalobos, C., & Quaresma, M.L. (2015). Sistema escolar chileno: Características y consecuencias de un modelo orientado al mercado. <i>Revista Convergencia</i>, 22(69): 63-84.
COMPLEMENTARIA <ul style="list-style-type: none"> - Castillo, J., Torres, A., Atria, J., & Maldonado, L. (2019). Meritocracia y desigualdad económica: percepciones, preferencias e implicancias. <i>Revista Internacional de Sociología</i>, 77(1): 1-15 - Quaresma, M.L. (2017). Factores de excelencia y prácticas escolares desde la perspectiva de los discentes. <i>Magis</i>, 10(20): 183-200 - Urzúa, S. (2012). La rentabilidad de la educación superior en Chile: revisión de las bases de 30 años de políticas públicas. <i>Estudios Públicos</i>, 125, 1-52. - Van Zanten, A. (2010). L'ouverture social des grandes écoles: diversification des élites ou renouveau des politiques publiques d'éducation? <i>Sociétés Contemporaines</i>, 78, 69-96.
MEDIOS ELECTRÓNICOS: <ul style="list-style-type: none"> - Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: https://biblioteca.uaautonoma.cl



PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título del área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: Epistemología para las Ciencias Sociales		
		TRADUCCIÓN	<i>Epistemology of Social Sciences</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA		No aplica			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este curso electivo tiene como propósito formativo sentar las bases de un pensar analítico, sintético y crítico sobre los procedimientos y formas de generar conocimiento mediante el ejercicio de la vigilancia epistemológica y metodológica de las Ciencias sociales. En síntesis, el curso electivo apunta a develar el por qué y el cómo se piensa la ciencia y el conocimiento por tanto ofrece diferentes opciones teóricas con sus respectivos correlatos inferenciales y metodológicos.</p> <p>Se evaluará a través de un estudio de caso y una presentación en un coloquio o seminario.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desenvolviéndose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Argumenta críticamente los diversos planteamientos epistemológicos para la producción del conocimiento en ciencias sociales en ámbitos interdisciplinarios.	Unidad I: Planteamientos epistemológicos 1. Pluralismos epistemológicos 2. Planteamientos interdisciplinarios 3. Planteamientos transdisciplinarios.
2) Cuestiona sobre la incompatibilidad de paradigmas del conocimiento con el fin proponer nuevas epistemologías en función de los desafíos presentes y futuros mediante un diálogo abierto, crítico y reflexivo.	Unidad II: Otras miradas de las Ciencias Sociales 1. Ciencias sociales irregulares. 2. Multiparadigmas en tensión. 3. Nuevas epistemologías
3) Discute las nuevas posibilidades teórico-prácticas de investigación con apoyo de IA evaluando criterios de replicabilidad en ciencias sociales.	Unidad III: Traspasando las fronteras. 1. Fronteras epistemológicas 2. La hiperespecialización. 3. Nuevas posibilidades teórico-prácticas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Análisis de estudios de casos (exposición)	30%

Informe escrito	30%
Ensayo académico	40%

ESCALA DE EVALUACION (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	N/A

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO N/A
MATERIAL EDUCATIVO Bases de datos científicos
SOFTWARE Teams, Canvas, Zoom
OTROS

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA <ul style="list-style-type: none"> - Díaz Lozada, J. A., & Díaz Caballero, J. R. (2020). La resolución de problemas desde un enfoque epistemológico. <i>Foro de Educación</i>, 18(2), 191-209. doi: http://dx.doi.org/10.14516/fde.694 - Pignouli Ocampo, S. (2015). La disputa por el “cambio de paradigma” en Luhmann, Latour y Habermas. <i>Estudios Sociológicos De El Colegio De México</i>, 33(99), 501-526. https://doi.org/10.24201/es.2015v33n99.1385 - Babini, Dominique (2020). Tendencias recientes en las políticas científicas de Ciencia y acceso abiertos en América Latina. <i>Memoria Académica</i>, UNLP, FaHCE, CLACSO - Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial (2023). Centro Nacional de Inteligencia Artificial - Chavarría Alfaro, G. (2015). El posthumanismo y los cambios en la identidad humana. <i>Reflexiones</i>, 94, 97 - 107 - Varona-Aramburu, D. (2023). Investigación en Ciencias Sociales, ante el reto de la inteligencia artificial. <i>Puriq</i>, 5, e507. https://doi.org/10.37073/puriq.5.507
COMPLEMENTARIA <ul style="list-style-type: none"> - Maturana, H. & Varela, F. (1996). <i>El Árbol del Conocimiento. Las bases biológicas del conocimiento humano</i>. Editorial Debate. Madrid. - Bayón Jimenez, M (2019). <i>Geografía crítica para detener el despojo de los territorios. Teorías, experiencias y casos en Ecuador</i>. Ediciones Abya-Yala - Pozo, J. I. (2003). <i>La adquisición de conocimiento</i>. Madrid: Morata. - Palumbo, M; Vacca, L. (2021). <i>Epistemologías y Metodologías críticas en Ciencias Sociales. Precisiones de conceptos en clave Latinoamericana</i>. - López Beltrán, Carlos (comp.) (2011) <i>Genes&Mestizos: Genómica y raza en la biomedicina mexicana</i>, Ficticia-UNAM, México. UNESCO (1969), <i>Cuatro declaraciones sobre la cuestión racial</i>. UNESCO, Paris - Rosen, R. (1991). <i>Life itself: a comprehensive inquiry into the nature, origin, and fabrication of life</i>. New York: Columbia University Press, - Sloterdijk, P. (1999). <i>Normas para el parque humano</i>. Madrid: Ediciones Siruela. Sloterdijk, P. (2004). <i>El hombre operable. Notas sobre el estado ético de la tecnología génica</i>. <i>Laguna: Revista de Filosofía</i>, 14, 9 - 22.



- Frank MR, Autor D, Bessen JE, Brynjolfsson E, Cebrian M, Deming DJ, Feldman M, Groh M, Lobo J, Moro E, Wang D, Youn H, Rahwan I (2019). Toward understanding the impact of artificial intelligence on labor. Proc Natl Acad Sci U S A. 2019 Apr 2;116(14):6531-6539. doi: 10.1073/pnas.1900949116.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Área de las Ciencias Sociales

OTROS ANTECEDENTES

--

TPROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS 5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: Genealogía del Territorio		
		TRADUCCIÓN	<i>A Genealogy of Territory</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	150	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	54	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	96	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este curso electivo tiene como propósito formativo reflexionar en torno a la matriz sociedad/naturaleza, y desde ahí, debatir sobre el concepto de territorio, para conocer cómo los territorios donde vivimos han tomado forma. Además, este curso revisa los últimos hallazgos sobre las transformaciones de la tierra desde la época precolombina hasta la republicana en Chile, desde una perspectiva interdisciplinaria, que combina etnohistoria, geografía histórica y cultural y la arqueología del paisaje.</p> <p>Se evaluará a través de un ensayo, una presentación oral y un trabajo final.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Analiza las principales teorías que han estudiado la relación sociedad/naturaleza desde perspectivas críticas para comprender los debates en las ciencias sociales.	Unidad I: El debate sociedad/naturaleza en las ciencias sociales <ol style="list-style-type: none"> 1. La producción de naturaleza: la economía política del medioambiente y la ideología 2. La construcción social de naturaleza: el postestructuralismo y el postcolonialismo 3. Más que un mundo humano: las perspectivas relacionales.
2) Debate la conceptualización de territorio desde diferentes escuelas de pensamiento para comprender las perspectivas de las ciencias sociales.	Unidad II: Las teorías sobre el territorio <ol style="list-style-type: none"> 1. El territorio desde arriba: perspectiva anglosajona 2. El territorio como lugar: perspectiva francófona 3. El territorio desde abajo: perspectiva latinoamericana.
3) Evalúa la genealogía histórica del centro-sur de Chile para comprender las transformaciones socioterritoriales.	Unidad III: Una genealogía del territorio: <ol style="list-style-type: none"> 1. 1491: Introducción al mundo precolombino 2. Ocupaciones tempranas del sur de Chile. El complejo Purén/Lumaco; El Mapocho Incaico; 3. El Estado de Arauco; la Frontera de Arriba; la ocupación de la Araucanía.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Ensayo breve	30%
Presentación oral	30%
Trabajo final	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

SOFTWARE

Teams, Canvas, Zoom

OTROS

Trabajo de terreno en la zona de La Araucanía y Los Ríos

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Adán, L., Urbina, S., & Alvarado, M. (2017). Asentamientos humanos en torno a los humedales de la ciudad de Valdivia en tiempos prehispánicos e históricos coloniales. *Chungará*, 49(3), 359-377.
- Dillehay, T. D., Zavala, J. M., Saavedra, J., & Rojas, A. (2020). *Los camellones indígenas de Paicavi, Araucanía, Chile, y sus implicancias socio-económicas durante el periodo colonial temprano: un enfoque preliminar*. *Chungará* (Arica), (AHEAD), 0-0.
- Gordon, A., Dillehay, T. D., & Sauer, J. J. (2011). *Excavación de la residencia fortificada de un encomendero español, La Casa-Fuerte de Santa Sylvia, Villa San Pedro, Pucón: informe técnico de 1992-1993*. Vanderbilt University.
- Inostroza-Matus, C., Molina-Camacho, F., & Romero-Toledo, H. (2020). Desde la amenaza natural al desastre: una construcción histórica del terremoto y tsunami de 1960 en Saavedra. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (66), 31-57.
- Marx, K. (2010). La llamada acumulación originaria. *El capital*. España. Siglo XXI.

COMPLEMENTARIA

- Romero-Toledo, H. & Martínez, N. (2019). De la frontera al Wallmapu: la construcción del territorio de La Araucanía y las geografías del extractivismo forestal e hidroeléctrico. En Núñez, A., Aliste E. & Molina, R. (Comp). *(Las) otras geografías en Chile. Perspectivas sociales y enfoques críticos*, Santiago. Chile: LOM Ediciones. Pp. 07-129.



- Saquet, M. A. (2017). Territorio, clase social y lugar: premisas fundamentales del desarrollo territorial de base local, ecológica y cultural. *Arquetipo*, (15), 39-70.
- Smith, N. (2020). *Desarrollo desigual. Naturaleza, capital y la producción del espacio*. Madrid: Editorial Traficante de Sueños.
- Zavala Cepeda, J. M., Dillehay, T. D., & Medianero Soto, F. J. (2020). Economía Aurífera, caminos y fuertes en La Araucanía (Ngüllumapu) del siglo XVI: en torno a la información de Martín Ruíz de Gamboa de 1579. *Diálogo andino*, (61), 27-39.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Sociólogo, Antropólogo
Grado Académicos	Doctor en Geografía Humana, Antropología, Arqueología
Especialización	Territorio, Sur de Chile

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: Género como Categoría de Análisis en Ciencias Sociales		
		TRADUCCIÓN	<i>Gender as a Category of Analysis in Social Sciences</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este curso electivo tiene como propósito formativo conocer una visión panorámica de la categoría género como una herramienta analítica para comprender diversos problemas de interés para las Ciencias Sociales actuales, que van desde aspectos relacionados con la formación de la identidad personal y decisiones consideradas propias del ámbito privado -como la formación de pareja y familia- hasta conceptualizaciones referidas al género como principio de organización y estratificación social. Así, la asignatura busca destacar el papel crítico de la teoría de género para iluminar las interrelaciones entre situaciones sociales a nivel micro-sociológico y sus efectos a nivel macro-sociológico y sus implicaciones para la igualdad de oportunidades de vida de las personas en distintos ámbitos.</p> <p>Se evaluará con un ensayo, exposición oral y trabajo.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Comunica efectivamente su investigación a diferentes audiencias, desarrollándose profesionalmente en diversos contextos de difusión científica. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Argumenta posicionamientos teóricos acerca de la importancia del género como principio de estratificación social, para la comprensión de fenómenos sociales.	Unidad I: El género como principio de estratificación social <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis del concepto de género y sus implicaciones. El sistema sexo/género. 2. Análisis del concepto de género como principio organizador del trabajo socialmente valioso: la división sexual del trabajo. 3. La construcción social de los roles de género.
2) Analiza la importancia del género en la organización social tanto en instituciones a nivel micro-social (la familia) como a nivel macro-social para comprender la distribución de oportunidades de vida y bienestar social actual.	Unidad II: El género en la organización de niveles micro y macrosociales. <ol style="list-style-type: none"> 1. El nivel "micro": la familia como institución clave para los procesos de reproducción de (des)igualdades en clave de género. 2. El nivel "macro": Estado, mercado y familias. Género como factor de estratificación social. 3. El problema de los derechos humanos en clave de género.
3) Relaciona el género como principio organizador de la vida social con otros marcadores de	Unidad III: Género y otros marcadores de diferenciación/ estratificación social.

diferenciación/jerarquía social, para el análisis de problemas de investigación en las Ciencias Sociales.

1. Análisis de la teoría interseccional como eje articulador.
2. Las relaciones entre género, racismo y edadismo desde el enfoque interseccional.
3. Las relaciones con la política pública

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Ensayo breve	30%
Presentación oral	30%
Trabajo Final	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

Bibliografía indicada

SOFTWARE

OTROS

Teams, Canvas, Zoom

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Batthyány, K. (2022) (Coord.). *Miradas Latinoamericanas al cuidado*. CLACLSO. [Miradas-latinoamericana.pdf \(clacso.edu.ar\)](https://www.clacso.edu.ar/revistas/miradas-latinoamericana.pdf)
- Connell, R. & Pearse, R. (2018). *Género: desde una perspectiva global*. Universitat de Valencia.
- Hill Collins, P. & Bilge, S. (2020). *Intersectionality: key concepts*. Polity Press.
- Lamas, M. (2013). *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. PUED.

COMPLEMENTARIA

- Quaid, S., Hugman, C., & Wilcock, A. (2022). *Negotiating Families and Personal Lives in the 21st Century. Exploring Diversity, Social Change and Inequalities*. Routledge.
- Martínez, J. (2021). Understanding the state regulation of fatherhood in Latin America: Complementary versus Co-responsible. *Journal of Latin American Studies* 53(3), 521-545.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor(a)
Especialización	Sociología, Estudios de Género o Estudios Culturales.

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: Instituciones, Saberes y Cultura Material de las Ciencias en Chile y América Latina (Siglo XIX)		
		TRADUCCIÓN	<i>Institutions, Knowledges and Sciences Material Culture in Chile and Latin America (XIX century)</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este curso electivo tiene como propósito formativo analizar las condiciones de creación de diferentes instituciones científicas durante el siglo XIX en el marco de un proceso de producción y circulación de saberes y objetos científicos que hicieron posible el posicionamiento de la ciencia en Chile y América Latina en el escenario internacional. El curso propone desde la historia social y de los sistemas culturales, una revisión de las instituciones científicas más destacadas de América Latina, especialmente en Chile y las dinámicas que se establecieron dentro de la cultura científica local para la movilidad de objetos, libros y colecciones con el fin de conformar y participar de redes colaborativas y de intercambio científico a escala global. Se evaluará mediante un informe, una disertación oral y un trabajo.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Analiza la etapa final del periodo colonial evidenciando las continuidades y aportes de la Metrópoli a América Latina para evidenciar su aporte científico.	Unidad I: Instituciones, prácticas científicas y circulación material en América a fines del periodo colonial. 1. Principales expediciones científicas del periodo. 2. Creación de Gabinetes de minerales y naturaleza. 3. Instituciones de enseñanza técnica y universitaria tras las reformas borbónicas.
2) Evalúa la evolución de las instituciones científicas para reflexionar sobre su papel en la consolidación de las ideas republicanas en Chile y América Latina.	Unidad II: Instituciones y prácticas científicas en la consolidación del modelo republicano. Chile y América Latina. 1. Principales expediciones de geógrafos y naturalistas. 2. Los primeros mapas de Chile republicano. 3. Naturalistas y clasificación de la naturaleza americana.
3) Cuestiona las dinámicas de intercambio material que se generan en las redes de colaboración global establecidas entre los museos de historia para evidenciar las características de la enseñanza científica.	Unidad III: Redes de colaboración global en los museos de historia natural: cultura material en movimiento: objetos, libros y colecciones. 1. La participación ciudadana en las instituciones científicas: las donaciones y la colaboración institucional. 2. Las ciencias en la enseñanza secundaria del siglo XIX, prácticas pedagógicas y cultura material.

3. El mercado de objetos pedagógico-científicos en América Latina: circulación de materiales para la ciencia.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe breve	30%
Presentación oral	30%
Trabajo final	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO

MATERIAL EDUCATIVO

- Recursos web.
- Power Points disponibles en plataforma.
- Materiales audiovisuales disponibles en plataforma.
- Apoyo bibliográfico disponible en plataforma y en repositorio institucional.
- Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uautonoma.cl>

SOFTWARE

OTROS

Teams. Canvas, Zoom.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- Serra, D. (2023), De la naturaleza a la vitrina. Claudio Gay y el Gabinete de Historia Natural de Santiago. Santiago: Editorial Universitaria, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana.
- Valenzuela, C. (ed.) (2019), Tendencias y perspectivas de la Cultura Científica en Chile y América Latina. Siglos XIX-XXI, Santiago: Ril. Disponible en: <https://repositorio.uautonoma.cl/handle/20.500.12728/6756>
- Sanhueza, C. (ed.) (2018), La movilidad del saber científico en América Latina. Objetos, prácticas e instituciones (siglos XVIII al XX), Santiago: Editorial Universitaria.
- Saldívia, Z.; Leyton, P.; Díaz F. (2018). Una aproximación a las ciencias de la Tierra en el Chile decimonónico. Santiago: Bravo y Allende Editores.



COMPLEMENTARIA

- Alegría, L.; Gänger, S.; Meirovich, S.; Paz, G.; Polanco, G. (2019). Historia, museos y patrimonio. Discursos, representaciones y prácticas de un campo en construcción, Chile 1830-1930. Santiago: Servicio Nacional de Patrimonio Cultural.
- García, S. y Mayoni, M. G. (2019), "Los museos y gabinetes de ciencias en los colegios nacionales de la Argentina (1870-1880)", *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana*, 3ª serie, núm. 50, enero-junio de 2019, 135-162.
- Garrido, F. (2019), Rodulfo Philippi y la protección del patrimonio cultural en Chile, disponible en: <http://mnhn.gob.cl/sitio/Contenido/Noticias/89369:Rodulfo-Philippi-y-la-proteccion-del-patrimonio-cultural-en-Chile>
- Podgorny, I. y Lopes, M. (2013), "Trayectorias y desafíos de la historiografía de los museos de historia natural en América del Sur", *Anais do Museu Paulista, São Paulo, N. ser. V. 21, n.1.* 15-25.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

CEIMES- Consejo Superior de Investigaciones Científicas: <http://ceimes.cchs.csic.es/>
 Proyecto Gabinetes y naturaleza: <https://gabinetesynaturaleza.cl/>
 Laboratorio de Historia de la Ciencia, Tecnología y Sociedad: <https://labhcts.org/>
 Materiales pedagógicos Historia de la Ciencia. Instituto Max Planck: <https://www.mpiwg-berlin.mpg.de/research/projects/education-teaching-tools>
 Memoria Chilena. Biblioteca Nacional de Chile: <http://www.memoriachilena.gob.cl/>
 Revista Manguinhos, Historia, Ciencia y Salud: <http://www.revistahcsm.coc.fiocruz.br/>
 Revista Asclepio, Historia de la Medicina y de la Ciencia: <http://asclepio.revistas.csic.es/index.php/asclepio>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Profesor de Historia, Ciencias sociales o disciplinas afines
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Historia, Historia de la Ciencia, Ciencias Sociales

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS 5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: Interculturalidad	
		TRADUCCIÓN	<i>Interculturality</i>	
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27
		HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA		N/A		
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
	X			
DESCRIPCIÓN GENERAL				
<p>Este curso electivo tiene como propósito formativo que el doctorando/a, a través de la metodología de proyecto de investigación, sea capaz de proponer, desarrollar y comunicar una investigación científica sobre una tensión de relaciones entre culturas contemporáneas, a partir de un conocimiento teórico sólido en el ámbito de la interculturalidad.</p> <p>Se evaluará a través de una presentación oral, un ensayo y un trabajo.</p>				
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA				
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. 				

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Propone una temática de una investigación científica sobre una tensión entre culturas contemporáneas, describiendo el problema para comprender la interculturalidad.	Unidad I: Investigación en interculturalidad <ol style="list-style-type: none"> 1. Interculturalidad y términos asociados (multiculturalidad, transculturación, cultura, identidad, diversidad cultural). 2. Investigaciones sobre tensiones de relaciones entre culturas contemporáneas. 3. Experiencias de relaciones interculturales.
2) Evalúa abordajes metodológicos emergentes de investigación de tensiones en las relaciones entre culturas para generar conocimiento que aporte a la interculturalidad.	Unidad II: Desarrollo de investigación con enfoque intercultural <ol style="list-style-type: none"> 1. Tensiones de relaciones entre culturas contemporáneas. 2. Metodologías de investigación emergentes para la comprensión de problemáticas de relaciones entre culturas. 3. Comunicación y competencias interculturales.
3) Explica una temática de investigación científica de una tensión entre culturas contemporáneas, para aportar al desarrollo de la interculturalidad.	Unidad III: Aportes de la investigación en interculturalidad <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación de resultados de investigación. 2. Interculturalidad como respuesta a problemas de tensiones en relaciones entre culturas contemporáneas. 3. Diálogo intercultural.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Exposición oral	30%
Ensayo	30%
Trabajo final	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE
OTROS Teams, Canvas, Zoom.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

<p>BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodrigo Alsina, M. (2012). La comunicación intercultural. Barcelona: Anthropos Editorial. - Brito Rodríguez, S.; Basualto Porra, L. y Urrutia Arroyo, R. (2020). Interculturalidad(es) y migraciones. Desafíos desde una ciudadanía emergente. Santiago de Chile: Editorial Aún creemos en los sueños / Universidad Autónoma de Chile. https://ediciones.uautonoma.cl/index.php/UA/catalog/view/57/111/133-1 - Morales Ortiz, M.F.; Jean-Louis, E.; Guíñez Nahuelñir, P.; y Herrera Ojeda, R. (2022). Manual de recomendaciones para investigaciones desde un enfoque intercultural. Concepción: Universidad de Concepción https://vrim.udec.cl/sites/default/files/Manual%20Interculturalidad%20UCO%201995%20%2810M%29.pdf - Ortiz Ocaña, A. y Arias López, A. L. 2019. Hacer decolonial: desobedecer a la metodología de investigación. <i>Hallazgos</i>, vol. 16, núm. 31, 1-20. https://www.redalyc.org/journal/4138/413859107006/html/
<p>COMPLEMENTARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguel, A.G. (2015). Los conflictos culturales y la marca de la diferenciación. <i>Papeles del CEIC</i>, núm. 3, 2015, pp. 1-12. https://www.redalyc.org/pdf/765/76543092013.pdf - Krainer, A. y Guerra, M. (2012). Interculturalidad: un acercamiento desde la investigación. Quito: Fracso. https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/52448.pdf - Villalta, M.A. (2016). Educación intercultural en Latinoamérica: Análisis de las investigaciones de campo en la región. <i>Psicoperspectivas</i>, 15(1), 130-143. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-605

- Malik Liévano, B. y Ballesteros Velázquez, B. (2015). La construcción del conocimiento desde el enfoque intercultural. *Diálogo andino*, (47), 15-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812015000200003>

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- RECEI. Revista científica de estudios sobre interculturalidad. <https://hipatiapress.com/hpjournal/index.php/recei/>
- AULA Intercultural. <https://aulaintercultural.org/tag/revistas/>
- CIENCIA E INTERCULTURALIDAD. Revista para el diálogo intercientífico e intercultural <https://aulaintercultural.org/tag/revistas/>
- Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Deseable especialización en temáticas de interculturalidad

OTROS ANTECEDENTES

--



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS 5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: Masculinidades y Violencia de Género		
		TRADUCCIÓN	<i>Masculinities and Gender Violence</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este curso electivo tiene como propósito formativo entregar a los doctorandos/as elementos teóricos e investigativos sobre los estudios de masculinidades (men's studies), permitiendo un análisis y reflexión de las principales transformaciones que han experimentado las masculinidades contemporáneas. Al mismo tiempo que este análisis permite reconocer y profundizar en la analogía entre el desarrollo del patriarcado, las masculinidades y las violencias de género contra las mujeres. A partir de la revisión de los principales referentes en estudios de las masculinidades se espera una comprensión, reflexión y análisis de las implicancias de las masculinidades en los distintos aspectos de la vida cotidiana de las y los sujetos frente a la realidad social contemporánea en la cual aún persisten desigualdades basadas en el género como principal causante.</p> <p>Se evaluará a través de un ensayo, una presentación oral y un trabajo.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Analiza desde una perspectiva teórica contemporánea las implicancias de las masculinidades en la estructura social y las consecuencias en la violencia contra las mujeres para una comprensión de la estructura social contemporánea.	Unidad I: Masculinidades, enfoques y estudios <ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías y enfoques de género en el estudio de las masculinidades. 2. Violencia de género contra las mujeres, patriarcado y las masculinidades. 3. Estudio de las Masculinidades en América Latina
2) Explica los distintos contextos de socialización e interacción de masculinidades contemporáneas para comprender contextos y procesos socializadores en función de las masculinidades.	Unidad II: Socialización y contextos de acción e interacción en las masculinidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Sexualidad, afectividad y diversidad en las masculinidades 2. Masculinidades, juventudes y conductas de riesgo. 3. Masculinidad y feminismos
3) Formula propuestas de investigación considerando las distintas identidades y transformaciones sociales en torno a las masculinidades para evidenciar procesos, contextos e interacciones que generan violencia y desigualdad hacia las mujeres.	Unidad III: Transformación social y las nuevas masculinidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuevas subjetividades y masculinidades 2. Hombres, nuevas paternidades, familia y cuidado 3. Nuevas masculinidades, afectividad y salud.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Ensayo breve	30%
Presentación oral	30%
Trabajo final	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO:
SOFTWARE
OTROS Teams, Canvas, Zoom.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA <ul style="list-style-type: none"> - Connell, Raewyn (2015). Masculinidades. Universidad Autónoma de México. Segunda edición en español: 2015, Programa Universitario de Estudios de Género. México DF. https://www.eme.cl/wp-content/uploads/2015-connell-masculinidades.pdf - Bourdieu, Pierre (2019). <i>La dominación Masculina</i>. Anagrama. Barcelona España. - Fuller, N. (2018). Dificil ser hombre: nuevas masculinidades latinoamericanas. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. - Seidler, V. (2014). Masculinidades. Cultural Globales y vidas íntimas. España: Montesinos.
COMPLEMENTARIA <ul style="list-style-type: none"> - Ríos-González, O., Ramis-Salas, M., Peña-Axt, J. C., & Racionero-Plaza, S. (2021). Alternative friendships to improve men's health status. The impact of the new alternative masculinities' approach. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 18(4), 2188. - Peña Axt, J. C., Arias Lagos, L., & Saez Ardura, F. (2022). Traditional masculinities in Chilean universities. Manifestations and affirmations in academic contexts and spaces. <i>Multidisciplinary Journal of Gender Studies</i>, 11(2), 172–199. https://doi.org/10.17583/generos.8569 - Flecha, R.; Puigvert, L. & Ríos, O. (2013). The New Alternative Masculinities and the Overcoming of Gender Violence. <i>RIMCIS International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences</i>, 2, 88-113. - Connell, R. W., Messerschmidt, J. W., Barbero, M. D. S., & Morcillo, S. (2021). Masculinidad hegemónica: Repensando el concepto. <i>RELIES: Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades</i>, (6), 32-62.



MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Bases de datos de la Universidad Autónoma de Chile. <https://biblioteca.uautonoma.cl/>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Sociólogo, Antropólogo
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Género y masculinidades

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS 5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: Movimientos Sociales		
		TRADUCCIÓN	<i>Social Movements</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este curso electivo tiene como propósito formativo ofrecer una síntesis de los principales debates sobre movimientos sociales y acción colectiva. A partir de la problematización de las insuficiencias de la agenda clásica de movimientos sociales, la asignatura presenta a los autores y los conceptos básicos necesarios para entender los enfoques y los programas de investigación de los diversos teóricos de la acción colectiva. Junto con presentar los conceptos que permiten clasificar y describir la multiplicidad de fenómenos empíricos presentes en un proceso de movilización social, el seminario hace también un balance crítico de las limitaciones del enfoque de la acción colectiva y de las reconfiguraciones de los marcos conceptuales en los que se insertan las formas de movilización ciudadana. A partir de estas discusiones teóricas, el curso problematiza las relaciones y las dinámicas de interacción entre los movimientos sociales con diversos actores institucionales.</p> <p>Se evaluará a través de informes de lectura y un trabajo.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Juzga los principales modelos analíticos del estudio de los movimientos sociales, distinguiendo sus principales preguntas teóricas y metodológicas para la comprensión de diversos casos empíricos.	Unidad I: De la agenda clásica a la dinámica de la contienda política. <ol style="list-style-type: none"> 1. El legado de Touraine y debate por el concepto de movimiento social. 2. Pluralidad y campo de acción colectiva. Aportes teóricos y metodológicos al estudio de las movilizaciones sociales.
2) Evalúa el concepto de política contenciosa, reconoce sus límites y alcances para el análisis comparado de diversos procesos de movilización social.	Unidad II: Claves teóricas para el estudio comparado de los procesos de movilización social. <ol style="list-style-type: none"> 1. Actores, identidades, conflictos y formas de organización. La importancia de las redes organizativas 2. Balance crítico de la teoría de la acción colectiva. 3. El aporte de las emociones del compromiso político y de las subjetividades.
3) Cuestiona las relaciones y dinámicas complejas de interacción entre los movimientos sociales y los actores institucionales, con el propósito de analizar las crisis de representación democrática, las causas de la protesta	Unidad III: Movimientos sociales y actores institucionales <ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones de cooperación y conflicto entre los partidos y los movimientos.

disruptiva y las distintas manifestaciones de la violencia colectiva.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Violencia política y formas disruptivas de protesta en un contexto de crisis de la democracia. 3. Movimientos neoconservadores y el auge de las ultraderechas en el mundo.
---	--

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de lectura 1	30%
Informe de lectura 2	30%
Trabajo final	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO N/A
MATERIAL EDUCATIVO
SOFTWARE N/A
OTROS Teams, Canvas, Zoom.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
BÁSICA <ul style="list-style-type: none"> - Diani, M. (2015). Revisando el concepto de movimiento social. Encrucijadas Revista Crítica de Ciencias Sociales, 092(9), 1-16. - Fillieule, Olivier y Tartakowsky, Danielle. (2021). <i>La manifestación. Cuando la acción colectiva toma las calles</i>. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores. - Wiewiorka, Michel. (2018). <i>La violencia</i>. Buenos Aires: Prometeo Libros.
COMPLEMENTARIA <ul style="list-style-type: none"> - Flam, H. (2014). Micromobilization and emotions. En D. Della Porta, & M. Diani, <i>The oxford handbook of Social movements</i> (págs. 1-10). Oxford: Oxford Handbook. - Poma, A., & Gravante, T. (2015). Las emociones como arena de la lucha política. Incorporando la dimensión emocional al estudio de la protesta y los movimientos sociales. <i>Ciudadanía Activa</i>(4), 17-44. - Poma, A., & Gravante, T. (2017). Emociones, protesta y acción colectiva: estado del arte y avances. <i>Aposta</i>(74), 32-62.

- Oyarzo, C.G. (2018). *La vida entre contiendas. Militancias y sentidos de la participación política en la lucha antidictatorial chilena*. Santiago: RIL

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título en el área de las Ciencias Sociales
Grado Académicos	Doctor
Especialización	Movimientos sociales

OTROS ANTECEDENTES

--

PROGRAMA DE ASIGNATURA

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: La Perspectiva Biográfica Narrativa: Un campo de Posibilidades para la Investigación en Ciencias Sociales		
		TRADUCCIÓN	<i>The Narrative Biographical Perspective: A Field of Possibilities for Social Science Research</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA					
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA		INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>El curso electivo “La Perspectiva Biográfica Narrativa: Un Campo de Posibilidades para la Investigación en Ciencias Sociales” pertenece a la oferta de cursos electivos semestrales del plan de estudios del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales. El electivo posee un carácter teórico y metodológico orientado a que los/as doctorandos/as adquieran herramientas sistemáticas y epistemológicamente fundadas en torno al uso de las Historias de vida en el campo de la investigación en Ciencias Sociales. Precisamente por ello, se espera que el electivo contribuya a la profundización de este enfoque, mediante la promoción del pensamiento crítico y la ética en investigación, para la mejora y enriquecimiento del seminario de tesis conducente al grado académico de Doctor en Ciencias Sociales. La metodología de trabajo será de carácter activo participativa, con evaluaciones sumativas y formativas tendientes a evaluar el logro de los aprendizajes esperados declarados para cada unidad de aprendizaje.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al avance teórico y práctico de la ciencia social y al estudio de fenómenos sociales mediante el desarrollo de investigaciones autónomas con rigor metodológico, ética y compromiso social. • Aborda el estudio de los fenómenos sociales determinando la metodología más adecuada para estudiar distintos tipos de problemas, ya sean metodologías cualitativas y/o cuantitativas. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Comprende la importancia de la perspectiva biográfica narrativa para dar cuenta del estudio complejo de los fenómenos sociales para el desarrollo de investigaciones de alto nivel en las sociedades contemporáneas.	Unidad I: Introducción a la Perspectiva Biográfica Narrativa 1. Precursores teóricos Contemporáneos en torno a la Perspectiva Biográfica Narrativa 2. El estudio de las Narrativas como fenómeno, técnica, método y resultado. 3. Delimitación conceptual del Enfoque Biográfico Narrativo: Historia oral, autobiografía, biografías, Relatos de vida vs Historias de Vida
2) Identifica las bases epistemológicas y teóricas-metodológicas de las diferentes corrientes de investigación en el campo biográfico narrativo para aplicar el enfoque en las ciencias sociales.	Unidad II: Epistemología del Enfoque Biográfico Narrativo 1. La racionalización biográfica: delimitando el escenario y el enfoque metodológico 2. Modelos y Propuestas de Investigación desde el enfoque biográfico-narrativo: Aportes de Bertaux,

	Pujadas y Ferraroti; Bolívar, Domingo y Fernández; Dan McAdams 3. Ejemplos prácticos del Uso del enfoque biográfico narrativo en Ciencias Sociales
3) Construye una propuesta de investigación de alto nivel, incorporando herramientas pertinentes para el análisis e interpretación de datos recolectados mediante la perspectiva biográfica narrativa en el campo de las Ciencias Sociales	Unidad III: Características Metodológicas del Enfoque Biográfico-Narrativo 1. Diseño y construcción del guion e historias de vida. 2. Criterios de Calidad en el Uso de la Perspectiva Narrativa Generativa 3. Estrategias de análisis e interpretación de datos cualitativos: análisis de contenido, Teoría Fundamentada, uso de Software como Herramientas de apoyo al análisis de datos cualitativos (Nvivo, Atlas Ti), elaboración del reporte final de investigación

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Informe de Avance de Investigación	30%
Informe de Análisis y Producción de datos cualitativos, aplicando enfoque biográfico narrativo	30%
Escritura de un artículo científico bajo el enfoque biográfico narrativo (artículo de revisión o meta-análisis)	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA	
LABORATORIO	
MATERIAL EDUCATIVO	
SOFTWARE	
	- Atlas Ti - Nvivo
OTROS	
Teams, Canvas, Zoom	

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
BÁSICA	
- Bolívar, A. (2014). Las historias de vida del profesorado. Voces y contextos. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , 62(19), 711-734.	
- McAdams, D. y Guo, J. (2015). Narrating the Generative Life. <i>Psychological Science</i> , 26(4), 475-483. https://doi.org/10.1177/0956797614568318	

- Morña, A. (2017). Investigar con historias de vida. Metodología biográfico-narrativa. Madrid: Narcea.
- Zarco, J. (2015). El método biográfico: historias de vida. En: M. García Ferrando, M.; F. Alvira, L. E. Alonso y R. Modesto Escobar. El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación (pp. 435-454). 4ª Ed. Madrid: Alianza Editorial.

COMPLEMENTARIA

- Benavides, J. (2016). Procedimientos narrativos, procesos creativos y de producción de los cronistas ecuatorianos en las revistas de periodismo literario. Un estudio de los casos Mundo Diners, SoHo y Gatopardo. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de La Plata. LA Plata. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53407/Documento_completo.pdf?sequence=3
- Charmaz, K. (2006). Constructing Grounded Theory. A Practical Guide Through. Qualitative Analysis. London: SAGE Publications.
- Glaser, B. G. y Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine Pub. Co.
- Sandoval-Obando, E. (2020). Caracterizando la Identidad Narrativa en Educadores Rurales Chilenos: Una Propuesta de Investigación. En Sandoval-Obando, E., Serra Desfilis, E. y García, O. Nuevas Miradas en Psicología del Ciclo Vital (pp. 273-298). Santiago de Chile: RIL Editores / Universidad Autónoma de Chile. Doi:

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

Normas APA VII Edición en Español. Link: <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Qualitative Research. Link: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>

Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Título profesional afín a las ciencias sociales (10 semestres académicos).
Grado Académicos	Estar en posesión del grado académico de Doctor, en alguna disciplina afín a las líneas de investigación (Tensiones sociales contemporáneas e Instituciones, Actores y Desarrollo territorial) que orienta el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chile.
Especialización	Deseable formación de postgrado en el campo de la investigación cualitativa

OTROS ANTECEDENTES

*Esta asignatura resulta bastante independiente de las restantes asignaturas del plan de estudios. No obstante, por su carácter práctico, debe proveer al estudiante de un marco teórico, conceptual y metodológico avanzado en torno al enfoque biográfico narrativo, para el desarrollo de su proyecto de tesis conducente a la obtención del grado académico de Doctor en Ciencias Sociales.



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CÓDIGO	DCS5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: Salud y Migraciones		
		TRADUCCIÓN	<i>Health and Migration</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD		ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)
		X			
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este curso electivo tiene como propósito formativo debatir sobre la base de las complejidades que se estructuran entre salud y movilidad humana, de modo de develar la evidencia de las determinaciones sociales que impactan en la salud de las personas migrantes, considerando aspectos transversales como los enfoques de género y de derechos, en marcos territoriales y considerando a los diversos actores sociales.</p> <p>La propuesta metodológica se desarrollará a partir de la selección de material bibliográfico de especialidad y de material audiovisual de modo de orientar procesos de reflexión individual y colectiva en el marco de las clases. Las evaluaciones evidencian procesos de reflexión y de incorporación de aspectos teóricos que permitirán el aprendizaje basado en problemas. Se evaluará a través de ensayo, presentación oral y trabajo final.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Comprende la salud y enfermedad, el cuerpo como construcciones sociales para comprender los fenómenos de exclusión.	Unidad I: Cuerpo como constructo <ol style="list-style-type: none"> 1. El cuerpo, como construcción, cuerpo como territorio de exclusión (género, raza, clase, migración, edad) 2. La salud y la enfermedad como construcciones sociales. 3. Modelos de salud.
2) Explica los elementos teóricos que componen las discusiones en torno a movilidad humana y salud para analizar las barreras en las personas migrantes.	Unidad II: Movilidad humana y salud <ol style="list-style-type: none"> 1. La movilidad humana, migración y refugio. 2. La movilidad humana en Chile, características e indicadores de salud (género, raza, clase, migración, edad). 3. La movilidad humana como determinación social de la salud. Barreras de acceso a la salud de las personas migrantes.
3) Argumenta una posición crítica desde la relación, movilidad y salud-enfermedad y territorio para debatir la importancia de la interculturalidad en Chile.	Unidad III: Aspectos críticos: movilidad, enfermedad y territorio. <ol style="list-style-type: none"> 1. Política de salud en Chile de migrantes internacionales.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Barreras de acceso a la salud de las personas migrantes. 3. Importancia de una aproximación intercultural de la salud en la atención de población migrante en Chile.
--	--

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Ensayo	30%
Presentación oral	30%
Trabajo Final	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)

Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA

LABORATORIO: No se requiere

MATERIAL EDUCATIVO: Computador, internet, acceso a biblioteca electrónica.

SOFTWARE: no se requiere

OTROS

Teams, Canvas, Zoom.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

BÁSICA

- MINSAL. (2017). Política de Salud de Migrantes Internacionales. Ministerio de Salud de Chile, FONASA y Superintendencia de Salud.
- Avaria, A. Cabieses, B. Obach, A. (Edit). (2020). Salud y migraciones. Relevancia, consideraciones generales y desafíos para el Chile de hoy. Ediciones UA- UDD- RIL.
- OIM. (2016). Informe regional sobre determinante de salud de las personas migrantes retornadas, o en tránsito y sus familias en centro América.
https://saludymigracion.org/es/system/files/repositorio/condicion_de_salud_informe_regional.pdf
- Cabieses, B. 2019. Cabieses, B. (2019) Salud y migración: un proceso complejo y multidimensional. En Rojas, N; Vicuña, J.T. (Edit). Migración en Chile. Evidencia y mitos de una nueva realidad. LOM editores. Santiago de Chile. Pp. 143-170.
- Cabieses; Bernales; McIntire. La migración internacional como determinante social de la salud
https://www.udd.cl/dircom/pdfs/Libro_La_migracion_internacional.pdf



- Abubakar I; Aldridge RW ; Devakumar D; et al. The UCL-Lancet Commission on Migration and Health: the health of a world on the move. Lancet. 2018; 392: 2606-2654 [https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736\(18\)32114-7.pdf](https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lancet/PIIS0140-6736(18)32114-7.pdf)

COMPLEMENTARIA

- Avaria, Andrea. 2020 Intersecciones y diferencias entre las experiencias de parto de mujeres migrantes en la atención de salud pública en Santiago de Chile. En Avaria, A. Cabieses, B. Obach, A. (Edit). Salud y migraciones. Relevancia, consideraciones generales y desafíos para el Chile de hoy. Ediciones UA- RIL
- Avaria, Andrea. 2018. Parir en el lugar equivocado: migración y la legitimidad (del derecho) de parir. En Morales, P y Rodríguez Aguilera, MA. (comp). Los derechos humanos hoy: reflexiones, desafíos y proyecciones a los 70 años de la declaración universal (1948-2018). Ril Editores. Santiago de Chile. Con referato externo, ciego y por pares.
- Cabieses, Baltica y Oyarte, Marcela. Health access to immigrants: identifying gaps for social protection in health. Revista de Saúde Pública [online]. v. 54 [Accedido 21 Julio 2020], 20. Disponible en: <<https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2020054001501>>. ISSN 1518-8787. <https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2020054001501>.

MEDIOS ELECTRÓNICOS:

- <https://www.minsal.cl/salud-del-inmigrante/>
- <https://www.iom.int/es/migracion-y-salud>
- https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44021/1/S1800613_es.pdf
- <https://saludinmigrantes.cl/>
- Base de datos de revistas indexadas (Web of Science, Scopus, entre otras.) y recursos electrónicos disponibles en la universidad Autónoma de Chile: <https://biblioteca.uaautonoma.cl>

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Trabajador/a Social, Antropóloga/o, Sociólogo/a
Grado Académicos	Doctora en antropología, en antropología médica, en ciencias sociales.
Especialización	Especialización en migración y salud

OTROS ANTECEDENTES

Investigación en migración y salud, Docencia y capacitación en temas de salud, migraciones, y género. Capacidad reflexiva y crítica.

PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

CODIGO	DCS 5110/5111	NOMBRE	ELECTIVO: Sociología de la Vida Cotidiana		
		TRADUCCIÓN	<i>Everyday Life Sociology</i>		
RÉGIMEN	SEMESTRAL	X	CRÉDITOS (SCT)	10	
	ANUAL		HORAS CRONOLÓGICAS TOTALES	300	
	OTRO		HORAS CRONOLÓGICAS PRESENCIALES O DIRECTAS	27	
			HORAS CRONOLÓGICAS TRABAJO AUTÓNOMO	273	
EQUIVALENCIA		N/A			
TIPO DE ACTIVIDAD	ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN o AFE	PUBLICACIÓN u otra actividad académica	EXAMEN (hito formativo)	
	X				
DESCRIPCIÓN GENERAL					
<p>Este curso electivo tiene como propósito formativo poner a disposición algunos de los paradigmas clásicos y contemporáneos provenientes de la sociología, enfatizando en la comprensión sinérgica de categorías centrales de los espacios de vida como ocio, trabajo, género, educación, movilidad, entre otras, que han permitido comprender estructuralmente la sociedad en escenarios subjetivos y dinámicos. La metodología de trabajo es de carácter activo-participativo, con hincapié en análisis científicos que realcen el conocimiento de la vida cotidiana como un proceso basal para la observación del comportamiento humano, las relaciones sociales, los hábitos y las prácticas culturales, económicas, ideológicas, territoriales y espacio-temporales, principalmente en los siglos XX y XXI. Se evalúa a través de un ensayo, una presentación oral y un trabajo.</p>					
COMPETENCIAS DEL PERFIL A LAS QUE TRIBUTA LA ASIGNATURA					
<ul style="list-style-type: none"> • Domina conocimientos teóricos y prácticos sólidos en el ámbito de las ciencias sociales relacionados con las tensiones contemporáneas, así como con las instituciones, actores sociales y el desarrollo territorial. 					

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
1) Explica a nivel conceptual las dinámicas sociales en diferentes ámbitos de la vida cotidiana en función de las corrientes de pensamiento provenientes de la sociología para la comprensión de las formas de vida contemporáneas.	Unidad I: Subjetividades y objetividades en tiempos de cambio social 1. Aproximaciones a la vida cotidiana. 2. Experiencias y prácticas socioculturales. 3. Estilos de vida contemporáneos.
2) Comprende los espacios de vida en contextos socioterritoriales y en estrecha relación con los estímulos, actitudes y prácticas diarias de la población en las ciudades contemporáneas, para el entendimiento de las formas de vida social en espacios occidentales.	Unidad II: Espacios de vida móviles en los territorios 1. Espacios sociales productivos. 2. Espacios sociales reproductivos. 3. Movimiento, movilidad y desplazamientos cotidianos.
3) Evalúa los estilos de vida modernos y las actividades cotidianas en la era de la globalización para el estudio de los procesos culturales y las diversas realidades sociales.	Unidad III: Sombras y luces de la vida moderna 1. La rutina y el ocio. 2. La rutina y el trabajo. 3. La rutina y el cuidado.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	
Instrumento de evaluación	Ponderación (en porcentaje)
Ensayo breve	30%

Presentación oral	30%
Trabajo final	40%

ESCALA DE EVALUACIÓN (marcar la que corresponde)	
Escala numérica Nota (1,0 a 7,0)	X
Escala alfanumérica (Conceptual)	

RECURSOS DE APOYO A LA DOCENCIA
LABORATORIO
MATERIAL EDUCATIVO
Gesswein, A. (productor). (2008-2014). <i>Los 80</i> . [Serie de televisión]. Chile, Wood Producciones.
Silva, S. y Peirano, P.(directores) (2010). <i>Gatos viejos</i> . [Cinta cinematográfica]. Chile, Estados Unidos. Elephant Eye Films, Diroriro.
SOFTWARE
OTROS
Teams, Canvas, Zoom

RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
BÁSICA
- Lefebvre, H. (2013). <i>La producción del espacio</i> . Capitan Swing.
- Marcuse, H. (2016). <i>El hombre unidimensional</i> . Madrid: Austral.
- Salazar, N. (2018). <i>Momentous mobilities: Anthropological Musing on the Meanings of Travel</i> . Berghahn Books
- Wright Mills, C. (2017). <i>The sociological imagination</i> . Macat Library.
COMPLEMENTARIA
- Jelin, E. (2019). Sobre desigualdades y diferencia. <i>Mora (Buenos Aires)</i> , 25(1), 1-10.
- Freud, S. (2016). <i>El malestar en la cultura</i> . Buenos Aires: Amorrortu.
- Riquelme, H., López, S., Riquelme, M., y Meza, N. (2020). Condiciones y ambiente laboral en trabajadores y trabajadoras del retail de La Araucanía (Chile). <i>Revista Izquierdas</i> , 49(91).
- Sheller, M. (2023). Public spaces of transport as mobile public spheres and atmospheric publics. <i>Urban Studies</i> , 60(15), 3158-3164.
- Zizek, J. (2020). <i>Pandemia. La covid-19 estremece al mundo</i> . Nuevos cuadernos anagrama.
MEDIOS ELECTRÓNICOS:
Biblioteca virtual



<http://biblioteca.uaautonoma.cl>

SciELO – Scientific Electronic Library Online

www.scielo.org/es/

PERFIL DOCENTE PARA LA ASIGNATURA

Título Profesional	Profesional del área de la Ciencias Sociales y/o Humanidades
Grado Académicos	Doctor en Ciencias Sociales
Especialización	

OTROS ANTECEDENTES

--

